

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37**

Принято

решением педагогического совета
МАДОУ №37 от 31.08.2021г.

Протокол №1

Утверждено

Заведующий МАДОУ № 37

_____ Суспицына Е.А.

Приказ МАДОУ №37 от 31.08.2021г. № 180-ос

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
в ходе освоения ООП ДО МАДОУ № 37**

Срок реализации программы: 1 год
Возраст воспитанников: с 3 до 4 лет

Разработчики:
Чистова Евгения Викторовна,
воспитатель
Стебливская Оксана Анатольевна,
воспитатель

Армавир,
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.4.	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные и другие)	8
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	9
1.6.	Целевые ориентиры.	9
1.7.	Развивающее оценивание качества реализации рабочей программы	10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Содержание психолого- педагогической работы	13
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.2	Планирование образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год)	20
2.3	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (<i>календарь образовательных событий; тематических недель, план праздников, развлечений; календарный план воспитательной работы</i>)	21
2.4	Модель организации совместной деятельности педагога с детьми	31
2.5	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	37
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	40
3.2	Режим дня (теплый, холодный период)	42
3.3	Организация развивающей предметно- пространственной среды	44
3.4	Методическое обеспечение программы	45

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми младшей группы общеразвивающей направленности в ходе освоения основной образовательной программы дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 37 (далее Программа) в группе № 4 разработана в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ № 37 (далее ООП ДО МАДОУ № 37) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса младшей группы общеразвивающей направленности МАДОУ № 37.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013г.)

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

- Устава МАДОУ № 37.

- ООП ДО МАДОУ № 37

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Реализация Программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников МАДОУ № 37.

Основными участниками реализации Программы являются: дети младшего возраста, родители (законные представители), педагоги. Рабочая программа планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми младшей

группы общеразвивающей направленности в ходе освоения ООП ДО МАДОУ № 37 в группе № 4 работает по графику, утвержденному учредителем с 10 – часовым пребыванием. Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели.

Срок реализации Программы – 1 год и корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 лет), а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, в который входит:

– Описание образовательной деятельности в младшей группе в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пятью образовательными областями:

✓ ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*
- *Ребенок в семье и сообществе.*
- *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*
- *Формирование основ безопасности.*

✓ ОО «Познавательное развитие»:

- *Формирование элементарных математических представлений.*
- *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*
- *Ознакомление с предметным окружением.*
- *Ознакомление с социальным миром.*
- *Ознакомление с миром природы.*

✓ ОО «Речевое развитие»:

- *Развитие речи.*
- *Художественная литература.*

✓ ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- *Приобщение к искусству.*
- *Изобразительная деятельность.*
- *Конструктивно-модельная деятельность.*
- *Музыкальная деятельность.*

✓ ОО «Физическое развитие»:

- *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*
- *Физическая культура.*

– Планирование образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год);

– Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (*календарь образовательных событий; тематических недель, план праздников, развлечений; календарный план воспитательной работы*).

– Модель организации совместной деятельности педагога с детьми.

– Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий реализации Программы, организацию жизни и воспитания детей в группе (режим дня), обеспечение методическими материалами, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и центров активности.

1.2. Цели и задачи

Реализуя ООП ДО МАДОУ № 37 определены цели и задачи работы при реализации Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Обязательная часть.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и духовно-социокультурными ценностями в целях интеллектуального, нравственного, творческого и физического развития ребенка, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке обязательной части Программы учитывалась комплексная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ: Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

Задачи реализации Программы:

1. Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

2. Разработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в Программе задачи.

3. Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ (проекты, акции благотворительные и др.) и взаимодействие с другими социальными институтами.

4. Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, казаками, казачьей культуры и казачьего быта).

4. Создание развивающей предметно – пространственной среды в группе.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

– Обязательная часть.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства).

3. Позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогических работников и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Сотрудничество МАДОУ с семьёй. Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья, которые вносят вклад в развитие и образование детей.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности в группе, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастн-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

9. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются следующие принципы:

1. Онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме).

2. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

4. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

5. Принципы интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

6. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

7. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Краснодарский край расположен на юго-западе Российской Федерации. Город Армавир расположен на востоке Краснодарского края. Близость Чёрного моря, гор Большого Кавказа, Ставропольская возвышенность оказывают влияние на климат. Минусовая температура в зимний период – редкость. Самые холодные месяцы январь – февраль с температурой (от – 3 до – 20), абсолютный минимум (– 33). Самые теплые месяцы – июль – август с температурой (от +29 до +35), абсолютный максимум (+47) в августе. Жаркая летняя погода смягчается интенсивными ливневыми дождями – до 61% от общего количества за год. Меньше всего выпадает осадков в зимний и весенний период – по 11%. Осенью – 17%. Климат влажный – 74%. Несмотря на мягкий климат в зимний период, скорость ветра может достигать в ноябре-декабре до 25 м/с. Снежный покров не более 15 см, который держится до февраля, иногда до марта. В среднем отопительный период длится 159 суток.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

В режим дня группы ежедневно включены: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и т.д.). В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2) Демографические особенности:

Всего семей	Полные	Неполные	Многодетные	1 ребенок в семье	2 ребенка в семье	3 и более детей в семье
25	84%	0%	16%	20%	64%	16%

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские (66%), армяне (24%), черкесы (6%), чеченцы (4%)

Основной состав родителей: среднеобеспеченные.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кубани. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через совместную образовательную деятельность с детьми, в режимных моментах, в разных видах детской деятельности.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Возрастные особенности детей дошкольного возраста подробно сформулированы в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – с. Младшая группа (от 3 до 4 лет) с. 246 – 248.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает. Что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиниться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях

со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому. То есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях. Включая традиционные гендерные ориентации. Проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том. «что хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.7. Развивающее оценивание качества реализации рабочей программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и

Программы направлено на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т.д.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы ***оценка качества образовательной деятельности по Программе:***

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.
2. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. Поддержка вариативности Программы;
4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МАДОУ и для педагогов МАДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий МАДОУ и г. Армавира.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования МАДОУ, группы в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие ***уровни системы оценки качества:***

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных

педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

1. Повышения качества реализации Программы МАДОУ;
2. Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы МАДОУ;
3. Обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества Программы МАДОУ;
4. Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы МАДОУ.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы МАДОУ, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования МАДОУ:

- нацелена на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации** Программы в МАДОУ в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка (анкетирование, опрос, тест и др.)**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы** МАДОУ;

- *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования в МАДОУ;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в МАДОУ и группе.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого – педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3 – 4 лет планируется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной области **«СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.» (ФГОС.)

➤ *Обязательная часть*

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 50 – 51

Ребёнок в семье и сообществе.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 53

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 56 – 57

Формирование основ безопасности.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 62

***Содержание образовательной области
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС ДО).

➤ *Обязательная часть*

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Формирование элементарных математических представлений

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 67 – 68

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 74 – 75

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В Программе предусмотрена работа с детьми на «местном» материале о Краснодарском крае, городе Армавире с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, к малой родине.

Кубань неповторима своей историей, традициями, памятниками, материальной культурой. Отбор материала позволяет нам сформировать у дошкольников представления о том, чем славен родной город и край. Воспитывает

в ребёнке патриота вся его жизнь: в детском саду, дома, его взаимоотношения с людьми и окружающем миром.

Приобщение ребёнка к национально – культурному наследию образцам местного фольклора, народным художественным промыслам, к культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, спортсменов, знаменитых людей Кубани.

Приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедания.

Разработанный педагогами МАДОУ перспективно – тематический план для младших дошкольников позволяет решать следующие задачи:

- **Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности.**
- **Воспитание патриотических чувств, приобщение к мировому сообществу.**

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности, в которой используются:

- музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков,
- музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г. Пономаренко, В. Захарченко, Ю. Булавина, С. Чернобаева, В. Ушакова).

Модель взаимодействия МАДОУ № 37 с социумом города Армавира по реализации регионального компонента

Наименование	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Армавирский драматический театр	– Развитие эстетического восприятия художественных образов – Формирование нравственных, эстетических качеств личности	– Виртуальные экскурсии в театр – Виртуальные просмотры театра – Показ спектаклей детьми
Краеведческий музей	– Развивать у дошкольников активную гражданскую позицию и патриотизм, воспитывать любовь к Родине, родному краю, интерес к героической истории своего города. – Прививать чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества. – Воспитывать интерес и любовь к культурному и духовному наследию своего народа.	– Виртуальные экскурсии – Мультимедийные показы

Библиотеки	– Воспитание любви и уважения к поэтам и писателям Кубани.	– Виртуальные экскурсии – Мультимедийные показы – Театрализация по литературным произведениям, чтение худ литературы
Парки города	– Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. – Развивать интерес к устройству парков города. Развивать эстетическое восприятие природного мира. Формирование нравственных начал и экологической культуры.	– Виртуальные экскурсии – Мультимедийные показы – Демонстрация фото, картин

Интеграция регионального компонента в образовательные области.

Компоненты духовно – нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Армавира, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми: в образовательную деятельность, в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в совместную деятельность детей, в совместную деятельность с родителями воспитанников, в работу с социумом.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с предметным окружением

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 80

Ознакомление с социальным миром

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 82

Ознакомление с миром природы

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 86

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

➤ *Обязательная часть*

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Развитие речи

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 93 – 94

Приобщение к художественной литературе

Старшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 101

***Содержание образовательной области
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО).

➤ *Обязательная часть*

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Приобщение к искусству

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 105

Изобразительная деятельность

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 110 – 112

Конструктивно-модельная деятельность

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 122

Музыкальная деятельность

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 125 – 126

Содержание образовательной области

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО).

➤ *Обязательная часть*

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 132

Физическая культура

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 134 – 135

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Наиболее эффективными формами взаимодействия являются:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- образовательная деятельность, прогулки;
- совместные досуги с родителями;
- спортивные праздники и развлечения.

На повышение двигательного статуса детей оказывает большое влияние двигательный режим. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учетом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Уменьшение удельного веса движений в режиме дня отрицательно сказывается на формировании всех систем и несомненно понижает защитные силы детского организма. Оптимизации двигательного режима должна отводиться, таким образом, ведущая роль в воспитании здорового ребенка.

Организованной формой образовательной деятельности по данному направлению являются физкультурные занятия. Используются как традиционные,

так и нетрадиционные формы занятий: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры-эстафеты, на спортивных тренажерах и другие.

Процесс обучения на занятиях носит дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

Параллельно с физическим развитием идет обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа.

Система оздоровительной работы предполагает активную педагогическую деятельность по следующим направлениям:

- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;
- оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

Рекомендуемые *виды закаливания* в целях оздоровления организма ребенка:

- ранний возраст – воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам;
- в младшей и средней группах добавляется дыхательная гимнастика;
- в старших группах – массаж стопы, гимнастика на постели.

Целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях, способствует гармоничному физическому развитию детей дошкольного возраста.

2.2. Планирование образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год)

Максимальная нагрузка воспитанников соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН, продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ОД) в младшей группе (с 3 – 4 лет) не более 15 минут и 30 минут в день.

Все изменения, вносимые в планирование образовательной деятельности должностными лицами, утверждаются приказом заведующего МАДОУ № 37, доводятся до всех участников образовательного процесса.

В летний оздоровительный период с 01.06. по 31.08. образовательная деятельность проводится только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальная и оздоровительная). В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, увеличивается продолжительность прогулок.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Учебный план образовательной деятельности в младшей группе

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (01.09. – 31.05.)				
№ п/п	Базовый вид деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
2	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
3	Развитие речи	2	8	72
4	Рисование	1	4	36
5	Лепка	0,5	2	18
6	Аппликация	0,5	2	18
7	Физическая культура	3	12	108
8	Музыка	2	8	72
	Всего:	11	44	396
СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы		ежедневно		
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю		
Игровая деятельность		ежедневно		
Дежурства		ежедневно		
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно		
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно		
Прогулки		ежедневно		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ				
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		ежедневно		
Самостоятельная игра		ежедневно		
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика		ежедневно		
Комплексы закаливающих процедуры, гигиенические процедуры		ежедневно		

Учебный график образовательной деятельности

ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ №4 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

День недели	НОД	Время
Понедельник.	1. Ознакомление с природой/ с предметным и социальным окружением	9.00 – 9.15

	2. Физическая культура	9.25 – 9.40
Вторник	1. Музыка	9.00 – 9.15
	2. Развитие речи	9.25 – 9.40
Среда	1. ФЭМП	9.00 – 9.15
	2. Физическая культура	9.25-9.40
Четверг	1. Музыка	9.00 – 9.15
	2. Лепка/Аппликация	9.25– 9.40
Пятница	1.Рисование	9.00 – 9.15
	2.Физическая культура (в)	10.10 – 10.25

Кол-во ООД – 10 по 15 минут;
(СП 2.4.3648-20)

2.3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (календарь образовательных событий; тематических недель, план праздников, развлечений; календарный план воспитательной работы)

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО.

Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширят возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности.

Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику ДОУ и органично вводить региональный компонент.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО МАДОУ № 37. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширят возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику ДОУ и органично вводить региональный компонент. Одной теме уделяется от 1 до 2-х недель. Тема отражается в организации предметно-пространственной среды группы и ДОУ в целом.

КАЛЕНДАРЬ

**образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры,
на 2021 – 2022 учебный год в МАДОУ № 37.**

«2021 год - Год науки и технологий»

**«2022 год - год народного искусства и нематериального культурного
наследия наших народов»**

Месяц	Дни	Образовательное событие	Форма реализации	Ответственные (должность, ФИО)
Сентябрь	1	День знаний.	Праздник «День знаний».	Музыкальный руководитель, воспитатели старшей и подготовительных к школе групп.
	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Выпуск листовок для родителей	Соц. педагог, педагог-психолог
	8	Международный день распространения грамотности	Игра-путешествие в страну «Букварию» (с детьми)	Учителя-логопеды (дефектологи).
	13	День образования Краснодарского края	Участие в городской выставке «Мастерская» (сотворчество детей, педагогов, родителей)	Воспитатель Чистова Е.В
	16 – 18	День города Армавира	Участие в городской выставке «Мастерская» (сотворчество детей, педагогов, родителей)	Воспитатели Стебливская О.А.
	25 – 29	Неделя безопасности дорожного движения	Тематические занятия, игры-путешествия по ПДД. Проект «Азбука дорожного движения»	Воспитатель Стебливская О.А., инструктор по физической культуре, муз. руководитель
	27	День работника дошкольного образования	Устный педагогический журнал.	Зам. ВМР, музыкальный руководитель.
	В течение года	Дни финансовой грамотности	Беседы, тематические занятия, игры	Воспитатель Чистова Е.В., зам. ВМР
	4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Изготовление памяток для родителей.	Зам ВМР, воспитатели.
	5	Международный День учителя.	Концерт, презентации ко Дню учителя	Зам ВМР, воспитатели.
	15	Всемирный день математики	Беседы, тематические занятия, игры	Воспитатели всех групп,

				(старшая и подготовительная к школе группы).
	25	Международный день школьных библиотек.	Экскурсия в библиотеку.	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительная к школе группы).
Ноябрь	4	День народного единства.	Изготовление праздничной открытки с детьми. Беседы о символике Российского флага.	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительных к школе групп)
	16	Международный день толерантности.	Тематические беседы в группах, буклеты	Социальный педагог, педагог- психолог.
	16	Всероссийский урок «История самбо»	Открытый урок	Инструктор по физической культуре, тренер-преподаватель по самбо
	26	День матери в России.	Совместные досуговые мероприятия в группах с родителями. Просмотр слайд-шоу «День матери»	Музыкальный руководитель. Воспитатели.
Декабрь	3	День Неизвестного Солдата	Тематическое занятие в старших, подготовительных к школе группах.	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
	3	Международный день инвалидов.	Благотворительная акция «Подари игрушку»	Зам ВМР, социальный педагог, педагог-психолог
	6-10	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка».	Изготовление творческих конкурсных работ.	Зам ВМР
	9	День Героев Отечества	Сказания , былины, предания.	Воспитатели старшей, подготовительных к школе групп.
	10	200 лет со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова (1821г.)	Литературная гостиная по творчеству Н.А. Некрасова (1821г.)	Воспитатели средних, старшей. подготовительных к школе групп.
	10	Международный день прав человека.	Досуговое мероприятие «Я и мои права», буклеты для родителей	Педагог-психолог, социальный педагог.
	12	День Конституции Российской Федерации	Тематическое занятие	Воспитатель Чистова Е.В.

	23 – 30	Новогодние утренники «Новый год».	Проведение Новогодних утренников.	Музыкальный руководитель, воспитатели.
Январь	11	День заповедников и национальных парков.	Проектная деятельность с родителями «Моя малая Родина» (стенгазеты, слайды, папки-передвижки, книги).	Воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
	23	День освобождения Армавира от фашистской оккупации во время Великой Отечественной войны	Тематическое занятие	Воспитатель Стебливская О.А.
Февраль	8	День российской науки.	Блиц-игра «Знатоки природы»	Воспитатели подготовительных к школе групп.
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа	Воспитатель Чистова Е.В.
	18	День спорта	Ежегодная муниципальная Спартакиада	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	21	Международный день родного языка.	Проект «Наши добрые сказки»	Воспитатель Стебливская О.А.
	23	День защитника Отечества.	Праздник «День защитника Отечества». Совместный досуг с родителями и детьми. Соревнования «Путешествие в страну веселых игр».	Муз. руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.
	28 – 6	Масленица.	«Уличные гуляния». Совместный досуг с родителями и детьми.	Муз. руководитель, инструктор по физической культуре.
Март	1	Всемирный день иммунитета	Памятки	Медицинская сестра
	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	Тематическая беседа, выпуск листовок для родителей	Соц. педагог, педагог-психолог, воспитатели

	8	Международный женский день	Совместный праздник с родителями и детьми: «Мамин праздник», «Восьмое марта», «Международный женский день». Конкурс «Любимая мамочка»	Муз. руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели.
	14 – 20	Неделя математики	Беседы, тематические занятия, игры	Воспитатель Чистова Е.В.
	21 – 27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества «Поющая весна»	Участие в городском конкурсе танцев. Городской ПДС по физическому развитию «Искорка»	Инструктор по физической культуре.
Апрель	1	День смеха. Международный день птиц.	Субботники совместно с родителями и детьми. Изготовление скворечников	Воспитатель Стебливская О.А., родители.
	2	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.	Благотворительная акция «Край добра» (концерт детей и сотрудников)	Инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, дефектологи, Зам ВМР
	7	Всемирный день здоровья	Соревнования «Весёлые старты». Мероприятия с детьми, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни.	Инструктор по физической культуре, Зам ВМР
	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Городской краеведческий музей, Выпуск информационных стендов, стенгазет, папок-передвижек. Гагаринский урок «Космос- это мы»	Воспитатель Чистова Е.В.
	24	Светлое Христово Воскресение. Пасха.	Участие в городском конкурсе «Пасхальная палитра».	Зам ВМР, воспитатели.
	30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Тематический урок ОБЖ, памятки	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели.
Май	1	День весны и труда	Выставка детского творчества. Городская демонстрация.	Воспитатель Стебливская О.А., воспитатель Чистова Е.В. Весь коллектив

	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	Акция «Поздравь ветеранов», Праздник «День Победы»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.
	15	Международный день семьи.	Фотовыставка «Дружная семья»	Воспитатель Чистова Е.В.
	18	Международный день музеев.	Посещение детьми выставки экспонатов Армавирского краеведческого музея.	Воспитатель Стеблевская О.А.
Июнь	1	Международный день защиты детей.	День открытых дверей. Акция «Цветик-семицветик». Участие в городской выставке, концерте.	Зам ВМР, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, весь коллектив
	6	День Русского языка – Пушкинский день России.	Тематическое развлечение «День сказок А.С. Пушкина»	Воспитатель Чистова Е.В.
	12	День России.	Спортивные развлечения «Мы растем сильными и смелыми»	Инструктор по физической культуре. Воспитатели.
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны(1941год)	Благотворительная акция «Голубь мира» совместно с родителями и детьми.	Зам ВМР, весь коллектив
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности	Тематические беседы, конкурс рисунков и поделок «Моя любимая семья»	Воспитатель Стеблевская О.А.
Август	22	День государственного флага Российской Федерации	Конкурс рисунков	Воспитатель Чистова Е.В.
Весь период		Год науки и технологий (2021г) Год народного искусства и нематериального культурного наследия наших народов (2022г)		Зам ВМР, весь коллектив

Тематические недели (01.09 – 31.05)

№	С...	по	Тема недели
1	1.09	3.09	1. Детский сад. Профессии. Игрушки.
2	6.09	10.09	
3	13.09	17.09	2. Игрушки и их свойства.
4	20.09	24.09	3. Осень. Мой город. Урожай (хлеб).

5	27.09	1.10	4. Осень. Деревья.
6	4.10	8.10	5. Овощи. Огород. Орудия труда.
7	11.10	15.10	6. Фрукты. Сад.
8	18.10	22.10	7. Осенний лес на Кубани. Грибы. Ягоды.
9	25.10	29.10	8. Семья. Дом и его части.
10	1.11	3.11	
11	8.11	12.11	9. Человек и его части.
12	15.11	19.11	10. Одежда. Обувь. Головные уборы.
13	22.11	26.11	11. Посуда. Продукты питания.
14	29.11	3.12	12. Мебель.
15	6.12	10.12	13. Зима. Времена года. Животные Севера.
16	13.12	17.12	14. Домашние животные.
17	20.12	24.12	15. Домашние птицы.
18	27.12	30.12	16. Зима на Кубани. Новый год.
19	10.01	14.01	17. Дикие животные.
20	17.01	21.01	18. Транспорт наземный. Профессии.
21	24.01	28.01	19. Транспорт водный, воздушный. Профессии.
22	31.01	04.02	20. Транспорт специального назначения.
23	07.02	11.02	21. Профессии. Инструменты. Орудия труда. Финансовая грамотность.
24	14.02	18.02	22. Мой дом. Бытовые приборы. Безопасность.
25	21.02	25.02	23. Наша армия. Военная техника.
26	28.02	04.03	24. Прощание с зимой. Весна. Мамин праздник.
27	09.03	11.03	25. Птицы.
28	14.03	18.03	26. Комнатные растения.
29	21.03	25.03	27. Водные обитатели.
30	28.03	01.04	28. Стройка. Профессии.
31	04.04	08.04	29. Животные жарких стран.
32	11.04	15.04	30. Космос. День космонавтики.
33	18.04	22.04	31. Насекомые. Пауки.
34	25.04	29.04	32. Моя страна. Мой край. День Победы.
35	04.05	06.05	
36	11.05	13.05	33. Лето. Школа. Школьные принадлежности.
37	16.05	20.05	
38	23.05	27.05	34. Лето. Поле. Луг.
39	30.05	31.05	

Комплексно-тематическое планирование праздников, развлечений

В группе сложились традиции культурно-досуговой деятельности дошкольников, которая обеспечивает каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Срок проведения	Наименование	Ответственные
Сентябрь		
1 неделя	Забавы с мыльными пузырями	Воспитатель Стебливская О.А.
2 неделя	«Кто быстрее?»	Физ. инструктор
3 неделя	Фокусы «Цветная водичка»	Воспитатель Чистова Е.В.
4 неделя	«Здравствуй, осень!»	Музыкальный руководитель
Октябрь		
1 неделя	Развлечение «Загадки с грядки»	Воспитатель Стебливская О.А.

2 неделя	«Веселинка занимается спортом»	Физ. инструктор
3 неделя	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»	Воспитатель Чистова Е.В.
4 неделя	«Маша и медведь»	Музыкальный руководитель
Ноябрь		
1 неделя	Развлечение «Этикет для малышей»	Воспитатель Чистова Е.В.
2 неделя	«Весёлые старты»	Физ. инструктор
3 неделя	Забава «Сюрпризные моменты»	Воспитатель Стебливская О.А.
4 неделя	«Во саду ли, в огороде»	Музыкальный руководитель
Декабря		
1 неделя	Фокусы « Волшебная коробочка»	Воспитатель Чистова Е.В.
2 неделя	«Волшебные шары»	Физ. инструктор
3 неделя	Магнитный театр «Маша и медведь»	Воспитатель Стебливская О.А.
4 неделя	«Волк и козлята»	Музыкальный руководитель
Январь		
1 неделя	«Бабушка-загадушка»(по мотивам русского фольклора)	Воспитатель Чистова Е.В.
2 неделя	«Зимние радости»	Физ. инструктор
3 неделя	Игры-забавы	Воспитатель Стебливская О.А.
4 неделя	«Заюшкина избушка»	Музыкальный руководитель
Февраль		
1 неделя	Театр игрушек « Три медведя»	Воспитатель Чистова Е.В.
2 неделя	«Кто быстрее?»	Физ. инструктор
3 неделя	Досуг по ПДД « красный, жёлтый, зелёный»	Воспитатель Стебливская О.А.
4 неделя	«Мы любим петь и танцевать»	Музыкальный руководитель
Март		
1 неделя	Праздник « мамин праздник»	Воспитатель Чистова Е.В.
2 неделя	«Мячик круглый есть у нас»	Физ. инструктор
3 неделя	Развлечение « Ой бежит ручьём вода»	Воспитатель Стебливская О.А.
4 неделя	«Теремок»	Музыкальный руководитель
Апрель		
1 неделя	Развлечение «Чистота залог здоровья»	Воспитатель Чистова Е.В.
2 неделя	«Мячик круглый есть у нас»	Физ. инструктор
3 неделя	Забавы с красками, карандашами, мелками.	Воспитатель Стебливская О.А.
4 неделя	«Потешки да шутки»	Музыкальный руководитель
Май		

1 неделя	Развлечение в стране мыльных пузырей	Воспитатель Чистова Е.В.
2 неделя	«Сказочные весёлые старты»	Физ. инструктор
3 неделя	Инсценировка сказки « Волк и козлята»	Воспитатель Стебливская О.А.
4 неделя	«На птичьем дворе»	Музыкальный руководитель

**Календарный план воспитательной работы
с детьми младшей группы общеразвивающей направленности
в ходе реализации Рабочей программы воспитания МАДОУ № 37**

Направления воспитания		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Познавательное</i>	Сентябрь	Экскурсия по д/с	Целевая экскурсия «Растения участка, природа родного края»	Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор»	Тематическая прогулка «Знакомство с улицей»
<i>Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Познавательное</i>	Октябрь	Дидактические и подвижные игры, потешки «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошkin дом»	«Осень наступила» - игры, беседы	Праздник «Здравствуй осень»	Творческая мастерская «Подарки осени»
<i>Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Познавательное</i>	Ноябрь	Чтение произведений, беседы о дружбе	Проект «Дружная семья»	Тематическая беседа «Мамочка любимая»	Творческая мастерская «Подарок маме»
<i>Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Познавательное</i>	Декабрь	Конкурс «Новогодняя сказка» (сотворчество родителей, детей, педагогов)	Чтение песенок, потешек, закличек	Праздник «Новый год»	Наблюдение за работой дворника зимой
<i>Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Познавательное</i>	Январь	Творческая мастерская «Зимний вечер» (сотворчество родителей, детей, педагогов)	Чтение рассказов и стихов о животных	Игровые ситуации «Что произойдет, если?»	Рассматривание иллюстраций «Наш город Армавир»

Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Познавательное	Февраль	«Наши добрые дела» (труд взрослых)	Игровые ситуации «Надо, надо умываться»	Праздник «День защитника отечества»	Игры, загадки, беседы «Помощники здоровья»
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Познавательное	Март	Проект «Огород на окошке»	Праздник «Мамин праздник»	Акция «Покормим птиц»	Инсценировка русской народной сказки «Веселые зайчата»
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Познавательное	Апрель	Презентация «Полезная и вредная еда»	Фестиваль рисунков «Яркая звездочка»	Беседы, рассмотрение иллюстраций «Огонь-друг, огонь-враг»	Развлечение «Потешки да шутки»
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Познавательное	Май	Выставка детского творчества «Весна-красна»	Работа в уголке природы (уход за растениями)	Игры, беседы, ситуации «Ведем себя за столом правильно»	Акция «Цветик-семицветик» (сотворчество родителей, детей, педагогов)

2.4. Модель организации совместной деятельности педагога с детьми

Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми

Вид деятельности	Формы работы с детьми
Игровая	Игры творческого характера (<u>театрализованные</u>): режиссёрские — основывающиеся на предложенном взрослым сюжете; сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт; игры с материалами для строительства (конструкторами, материалом природного происхождения); импровизации.
	Игры с установленными условиями: <u>дидактические</u> , то есть нацеленные на освоение, отработку и закрепление знаний, навыков и умений; развивающие (к примеру, по кубикам Никитина, Воскобовича);

	<u>подвижные</u> для реализации потребности малышей в движении; интерактивные (стратегии, обучающие), нацеленные на развитие мышления, логики.
Исследовательско-познавательная (интеллектуально-познавательная)	мыслительная деятельность (совокупность мыслительных операций, направленных на решение какого-либо вопроса, перцептивно-сенсорная деятельность (основа познания у малышей, которые опираются на единство зрительных и ручных действий); <u>опытная деятельность</u> ; наблюдение моделирование счётная деятельность, направленная в том числе и на развитие элементарных математических представлений.
Коммуникативная	
Изобразительная	рисование; аппликация; лепка; <u>дизайн-деятельность</u> , предполагающая создание объектов для оформления предметно-развивающей среды.
Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность	самообслуживание как основа <u>самостоятельной деятельности</u> ; ручной труд; труд в природном окружении.
Конструирование	Конструирование из: строительного материала; природного материала; бумаги; бросового материала.
Музыкальная	исполнительство, то есть игра на музыкальных инструментах, <u>певческая деятельность</u> ; творчество, то есть вовлечение в процесс создания музыки.
Литература и фольклор	чтение; заучивание наизусть; обсуждение, рассуждение; беседа.
Двигательная	гимнастика (бег, ходьба, строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера, хореографические движения); игры (подвижные, хороводные, туристические, то есть походы, экскурсии); <u>пальчиковые игры</u> , нацеленные на разработку мелкой моторики; ритмопластика; катание на самокатах и пр.
Прием	На какой вид деятельности мотивирует
Беседа	исследовательско-познавательная; коммуникативная; трудовая и самообслуживание; конструирование; музыкальная деятельность; восприятие литературы и фольклора.
Загадки	изобразительная; труд и самообслуживание;

	конструирование; музыка; восприятие литературы и фольклора.
Стихотворения	игровая; исследовательско-познавательная; коммуникативная; изобразительная; трудовая и самообслуживание; музыкальная деятельность; восприятие литературы и фольклора.
Сказки	игровая; исследовательско-познавательная; коммуникативная; изобразительная; трудовая и самообслуживание; конструирование; музыкальная деятельность; восприятие литературы и фольклора.
Чтение	игровая; исследовательско-познавательная; коммуникативная; изобразительная; трудовая и самообслуживание; музыкальная деятельность; восприятие литературы и фольклора.
Рассматривание картинок	игровая; исследовательско-познавательная; коммуникативная; конструирование; музыкальная деятельность; восприятие литературы и фольклора.
Просмотр видео (мультимедийной презентации)	игровая; исследовательско-познавательная коммуникативная; трудовая и самообслуживание; изобразительная; музыкальная деятельность; восприятие литературы и фольклора.
Игра	Охватывает все

Виды и формы взаимодействия педагога с детьми

Общение	Игра	Познавательная практическая	Художественная	Элементарная трудовая
ситуационные диалоги; беседы; коммуникативные ситуации; артикуляционные упражнения;	сюжетно-ролевые игры; режиссёрские, театрализованные игры; дидактические игры;	наблюдения; обследование; действия с измерительным оборудованием; проблемные ситуации;	чтение литературных произведений; праздники; досуги; развлечения; культурное просвещение, в частности	труд в природе; общественно-полезный труд; коллективный труд; ручной труд.

чтение с обсуждением; рассказы; этюды; упражнения на развитие коммуникативных умений; игры-задания, ставящие ребёнка в условия морального выбора; проблемные ситуации.	развивающие игры; интеллектуальные игры; игры-экспериментирования; подвижные игры; игра с природными материалами; игры-драматизации; сенсомоторные игры; игры-экспериментирования;	экспериментирование; прогулки; экскурсии; моделирование; просмотр диафильмов, видеофильмов познавательного характера.	виртуальное посещение музеев в рамках реализации принципов музейной педагогики, которая ставит педагога на позицию посредника между малышом и музейным предметом, а также театров, выставок; восприятие произведений искусства; чтение литературных произведений; художественное творчество ребёнка (рисование, лепка и т.д., музицирование); рассматривание иллюстраций, картин, художественных фотографий, драматизации).	
--	--	---	---	--

Примерная модель организации совместной деятельности педагога с детьми (на месяц)

1 неделя

	УТРО	ПРОГУЛКА	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ
понедельник	П/игра -сбегом Общеразвивающие упражнения Д/игра –развитие речи Рассматривание и связная речь Инд. работа Самообслуживание	П/игра- с бросанием и ловлей ОВД –ходьба на носках С/ролевая игра Д/игра –природа Наблюдение-погода-приметы Строительная игра Инд. работа	Игра-забава Д/игра по сенс.разв. СХД--рассказывание Инд. работа Стихи-разучивание, повторение
вторник	П/игра- с ходьбой Беседа Труд и наблюдение в уголке природы Настольные игры КГН Инд. работа	П/игра с подпрыгиванием ОВД- ходьба по кругу С/ролевая игра Д/игра –ФЭМП Пословицы, поговорки, чтение художественных произведений Наблюдение –животных, картины	Хороводная игра Трудовые поручения Д/игра –ИЗО Нравственная ситуация СХД-театрализация Инд. работа
среда	П/игра –движение под музыку Игры на развитие мелкой моторики Самостоятельные игры КГН Инд. работа	П/игра с бегом ОВД –построение в круг С/ролевая игра Загадки Д/игра –природа Наблюдение неживой природы Инд. работа	Общеразвивающие упражнения Д/игра – развитие речи Чтение художественных произведений СХД-ИЗО Инд. работа

четверг	П/игра-с прыжками П/игра-развитие речи Нравственное воспитание Труд и наблюдения в уголке природы ФОБ (формирование основ безопасности) Самообслуживание Инд. раб	П/игра-на ориентировку ОВД-прыжки на двух ногах на месте С/ролевая игра Стихи-разучивание, повторение Целевая прогулка по территории, наблюдение Инд. работа	Общеразвивающие упражнения Хороводная игра П/игра – ИЗО Трудовые поручения Театрализованная игра Инд. работа
пятница	П/игра-с подлезанием и лазаньем Д/игра –ФЭМП Календарь погоды, природ. Строительная игра КГН Инд. работа	П/игра с бегом Общеразвивающие упражнения Д/игра –развитие речи Календарь погоды, природ. Строительная игра Инд. работа	ОВД-катание мяча друг другу Народная игра Д/игра –развитие речи СХД –музыка С/ролевая игра Инд. работа

2 неделя

	УТРО	ПРОГУЛКА	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ
понедельник	П/игра- с прыжками Общеразвивающие упражнения Д/игра – природа Рассматривание и связная речь Инд. работа Самообслуживание	П/игра-с бегом ОВД-построение в колонну по одному С/ролевая игра ФОБ Наблюдение-погода-приметы Инд. работа Труд в природе	Строительные игры СХД-речь-рассматривание Стихи- повторение, разучивание Театрализованная игра Инд. работа
вторник	П/игра-с подлезанием и лазаньем Спортивные упражнения Д/игра-ИЗО Беседа Труд и наблюдение в природе Настольные игры КГН Инд. работа	П/игра-с бросанием и ловлей ОВД-прыжки и С/ролевая игра Д/игра –развитие речи Чтение художественных произведений Пословицы, поговорки, Наблюдение –животные, картины Инд. работа	Общеразвивающие упражнения Хороводная игра Д/игра –ФЭМП Нравственное воспитание СХД-театрализация Инд. работа
среда	П/игра – с бегом Д/и на сенсорное разв. Обучение рассказыванию Знакомство с искусством Самостоятельные игры КГН Инд. работа	П/игра-на ориентировку ОВД –метание С/ролевая игра Инд. работа Загадки, потешки Наблюдение- неживой природы, Труд в природе	Народная игра Д/игра – природа Чтение СХД-ИЗО Трудовые поручения Инд. работа
четверг	П/игра-с подлезанием и лазаньем Д/игра --ИЗО Нравственное воспитание Труд и наблюдения в уголке природы КГН Инд. раб	П/игра-с бегом С/ролевая игра Стихи-повторение разучивание ОВД-перестроение в колонну по два Беседа Наблюдение –растительный мир Инд. работа	Игра-забава Д/игра – развитие речи Трудовые поручения Д/игра на сенсорн.разв. Инд. работа

пятница	П/игра – с прыжками Общеразвивающие упражнения Д/игра – развитие речи Календарь погоды, природ. Строительная игры Самообслуживание Инд. Раб.	П/игра – с бросанием и ловлей ОВД -равновесие С/ролевая игра Инд. раб. Наблюдение –труд взрослых	Чтение худ.лит. Игры на развитие моторики Д/игра –математика СХД –музыка С/ролевая игра Инд. раб.
---------	--	--	--

3 неделя

	УТРО	ПРОГУЛКА	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ
понедельник	П/игра-с подлезанием и лазаньем Общеразвивающие упражнения Д/игра – природа Рассматривание и связная речь КГН Инд. работа	П/игра-на ориентировку ОВД –прыжки С/ролевая игра Наблюдение-погода-приметы Строительная игра конструктор Инд. работа	Общеразвивающие упражнения СХД-ИЗО Чтение художественных произведений Пословицы, поговорки Самостоятельные игры Инд. работа
вторник	П/игра-с бегом Общеразвивающие упражнения Труд и наблюдения в уголке природы Игра на развитие моторики Беседа Настольные игры Самообслуживание Инд. работа	П/игра-с прыжками ОВД- катание, бросание С/ролевая игра Д/игра – развитие речи Наблюдение –живая природа Инд. работа	Хороводная игра Д/игра –ФЭМП Нравственное воспитание Трудовые поручения СХД-театрализация Инд. работа
среда	П/игра-с прыжками Д/игра – сенсорное разв. Обучение рассказыванию Самостоятельные игры КГН Инд. работа	П/игра-с бегом ОВД-ходьба с высоким подниманием колена С/ролевая игра Загадки Наблюдение- неживой природы, экспериментирование Инд. Работа Спортивная игра	ФОБ Д/игра – природа Чтение худ.лит. СХД-ИЗО Народная игра Инд. работа
четверг	П/игра-с подлезанием и лазаньем Общеразвивающие упражнения Игры на развитие мелкой моторики Нравственное воспитание Труд и наблюдения в уголке природ КГН Инд. работа	П/игра-с прыжками ОВД –бег с выполнением задания С/ролевая игра Стихи-повторение разучивание Беседа Наблюдение –растительный мир Инд. работа	Хороводная игра Д/игра – развитие речи Инд. работа Театрализация Трудовые поручения
пятница	П/игра –ориентировка в пространстве Общеразвивающие упражнения Д/игра – развитие речи Календарь погоды, природ. Строительная игра Инд. Работа Самообслуживание	П/игра-с бегом ОВД- равновесие С/ролевая игра Индивидуальная работа - грамота Наблюдение –труд взрослых Инд. работа Труд в природе	Д/игра –ФЭМП СХД –музыка С/ролевая игра Беседа Индив. работа

4 неделя

	УТРО	ПРОГУЛКА	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ
--	------	----------	---------------------

понедельник	П/игра-с прыжками Общеразвивающие упражнения Д/игра –развитие речи Игры на развитие моторики Инд. работа Самообслуживание	П/игра-с бросанием и ловлей ОВД- прыжки вокруг предметов С/ролевая игра Д/игра –природа Наблюдение-погода-приметы Инд. работа Строительная игра Инд. работа	Игра-забава Д/игра-ФЭМП Инд. работа СХД- ИЗО Чтение потешек
вторник	П/игра- с бегом Общеразвивающие упражнения Д/игра-развитие речи Беседа Настольные игры КГН Инд. работа	П/игра-ориентировка ОВД-бег змейкой С/ролевая игра Чтение Пословицы, поговорки, Наблюдение –животных, картины Инд. работа	ФОБ Д/игра –сенс.разв. СХД-театрализация Трудовые поручения Хороводная игра Инд. работа
среда	П/игра- подлезанием и лазаньем Наблюдения и труд в природе Д/и сенсорн.развитие Самостоятельные игры КГН Инд.раб.	П/игра-с бегом ОВД-пролезание в обруч С/ролевая игра Д/игра –природа Загадки Наблюдение неживой природы, экспериментирование Инд. работа	Общеразвивающие упражнения Игры на развитие моторики Чтение СХД-ИЗО Инд. работа
четверг	П/игра- с бегом Д/игра-развитие речи Рассматривание картинок Нравственная ситуация КГН Инд. работа	П/игра-с прыжками ОВД- бег с изменением темпа С/ролевая игра Стихи повторение, разучивание Беседа Наблюдение –растительный мир Инд. работа	ОВД-ритмическая гимнастика Хороводная игра СХД – ИЗО Трудовые поручения Самостоятельные игры Инд. работа
пятница	П/игра –с бегом Д/игра –ФЭМП Календарь погоды, природ. Строительная игра КГН Инд. работа	П/игра –с бросанием и ловлей ОВД-прыжки через линию С/ролевая игра Наблюдение –труд взрослых, труд в природе Спортивная игра Инд. работа	Игра-забава Д/игра –развитие речи СХД –музыка С/ролевая игра Д/и-природа Инд. работа

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитанники, и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказать им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания

- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений ДОО с родителями воспитанников

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Формы взаимодействия с семьёй воспитанника

- Родительская конференция
- Родительские вечера
- Родительское собрание
- Беседа с родителями
- Дискуссия
- Индивидуальная консультация
- Телефон доверия
- Информационные листы
- Тематическая консультация
- Выставки
- День открытых дверей
- Конкурсы
- Папки-передвижки
- Анкеты, опрос, тесты

<i>Период</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Ответственный</i>
Сентябрь	«Возрастные особенности детей четвёртого года жизни». Знакомство родителей с требованиями основной общеобразовательной программы ДООУ детей 3-4 лет. Беседы с родителями на волнующие их темы. «Не хочу, не буду, не надо, Я сам!»	Родительское собрание, презентация. Консультация	Воспитатель Стебливская О.А. Воспитатель Чистова Е. В. Педагог-психолог Овсепян М.Э.
	«Мой любимый город»	Оформление стенда. Фотовыставка	Воспитатель Чистова Е. В. Воспитатель Стебливская О.А.
	«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.»	Беседа	Воспитатель Стебливская О.А. Воспитатель Чистова Е.В.

Октябрь	«Как укрепить здоровье ребёнка?», «Дружим со спортом» «Если ребёнок часто устраивает истерики»	Рекомендации, беседа Консультация	Воспитатель Чистова Е.В. Педагог-психолог Овсепян М.Э.
	«Одежда детей в группе и на улице»	Консультация	Воспитатель Стебливская О.А. Воспитатель Чистова Е.В.
	«Что нам осень подарила?»	Конкурс осенних поделок	Воспитатель Чистова Е.В.
Ноябрь	«Почитай мне сказку»	Беседа, рекомендации родителям по домашнему чтению	Воспитатель Стебливская О.А.
	«Сказки про игрушки для детей»	Игровой практикум для родителей	Педагог-психолог Овсепян М.Э.
	«Моя мама – лучшая на свете!»	Папка-передвижка	Воспитатель Стебливская О.А. Воспитатель Чистова Е.В.
	«Водичка, умой моё личико»	Консультация, рекомендации по культурно-гигиеническим навыкам	Воспитатель Чистова Е. В.
Декабрь	«Приемы, активизирующие развитие речи детей младшего дошкольного возраста»	Консультация	Воспитатель Стебливская О.А. Воспитатель Чистова Е. В.
	«Сказочные возможности», «Улыбка судьбы»	Рекомендации: книги для родителей	Педагог-психолог Овсепян М.Э.
	«Ах ты, зимушка-зима!»	Конкурс семейного творчества	Воспитатель Стебливская О.А.
	«За что не надо наказывать детей?»	Памятка	Воспитатель Чистова Е.В.
	«Новогодние костюмы»	Индивидуальные беседы с родителями, собрание	Воспитатели группы
	«Дед Мороз шагает по планете»	Досуг, папка-передвижка	Воспитатель Стебливская О.А. Воспитатель Чистова Е.В.
Январь	«Как провести выходной день с ребенком»	Консультация	Воспитатель Чистова Е.В.
	Необходимость развития мелкой моторики	Беседа	Воспитатель Стебливская О.А.
	Что должно быть в детском шкафчике	Беседа. Рекомендации	Воспитатели группы
	«Если ребенок слишком много капризничает»	Консультация	Педагог-психолог Овсепян М.Э.

Февраль	Подвижные игры для детей 3-4 лет	Памятка	Воспитатель Чистова Е. В.
	Влияние игрушки на развитие детей	Консультация	Педагог-психолог Овсепян М.Э.
	Патриотическое воспитание детей «Ко дню защитника Отечества»	Выставка поделок для пап, папка-передвижка	Воспитатель Стебливская О.А.
	«Накормим птиц зимой»	Зиме Акция	Воспитатель Стебливская О.А. Воспитатель Чистова Е.В.
	«Как научить ребёнка убирать игрушки»	Консультация, памятка	Воспитатели группы
Март	«Если ребёнок отказывается от еды»	Консультация	Воспитатель Чистова Е.В.
	Оформление выставки рисунков к 8 Марта «Букет для мамы»	Выставка совместного творчества к празднику	Воспитатель Стебливская О.А.
	«Гиперактивный ребёнок»	Консультация	Педагог-психолог Овсепян М. Э.
	«Профилактика заболеваемости дошкольников»	Памятка	Воспитатель Стебливская О.А.
Апрель	«Как одеть ребёнка весной»	Беседа	Воспитатель Стебливская О.А.
	«День земли, день космонавтики»	Папка-передвижка	Воспитатель Чистова Е. В.
	«Игры для непосед»	Консультация	Воспитатель Стебливская О.А.
	Как наказывать детей	Консультация	Педагог-психолог Овсепян М.Э.
	«Весна пришла!»	Выставка детского творчества	Воспитатель Чистова Е.В.
Май	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Оформление стенда, папка-передвижка	Воспитатель Стебливская О.А.
	«Развитие стрессоустойчивости у дошкольников»	Консультация	Педагог-психолог Овсепян М.Э.
	«Наши успехи и достижения».	Родительское собрание	Воспитатель Стебливская О.А. Воспитатель Чистова Е.В.
	«Профилактика детского травматизма»	Беседа. Наглядная информация	Воспитатель Чистова Е.В.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого- педагогические условия реализации программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывания в детском саду должно ребенку доставлять радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют воспитательно-образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей группы не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Прием детей – это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как ему рады, как его любят, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.). Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей – это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

Утренняя зарядка с детьми младшей группы – не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводится на улице.

Главное в подготовке к любому приему пищи – это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать, лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогают в этом специальные песенки, игры, плакаты. Воспитание культуры поведения за столом.

Совместное обсуждение взрослого с детьми организации режима дня, планирование совместных дел – это начало дня, когда дети собираются все вместе проводится для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно в утреннем общении зарождается и обсуждается новое образовательное событие, дети договариваются о совместных правилах группы, проблемы и т.д.

Время в режиме дня, отведенное для игры и занятий, предназначено для разнообразных видов детской деятельности, как с участием, так и без участия взрослого.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность

прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей в младшей группе необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Также для воспитанников младшей группы создаются условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети создается спокойная, тихая обстановка. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна педагог находится рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Используется спокойная, убаюкивающая музыка или чтение перед сном (не только художественная литература, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.) Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон в группе, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа – все это способствует оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Совместное обсуждение взрослого с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня во второй половине помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Когда ребенок уходит домой с родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

3.2. Режим дня воспитанников в младшей группе общеразвивающей направленности

Организация режима дня проводится с учетом двух периодов:

1 период года: **ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД** (сентябрь – май);

2 период года: **ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД** (июнь – август).

Во втором периоде предусмотрен летний оздоровительный режим. В летний период проводится совместная образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла, в летний период увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, чтение).

Выполнение режима дня является необходимым условием реализации режима системы воспитательно – образовательных мероприятий, необходимых для всестороннего развития ребенка.

**Режим дня воспитанников в младшей группе
общеразвивающей направленности
(холодный период с 01.09.-31.05.)**

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время	Время
Прием детей на воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность.	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность (с перерывами)	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-10.25
Игры, совместная деятельность, подготовка ко второму завтраку	9.40-10.30	9.40-10.30	9.40-10.30	9.40-10.30	10.25-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40-11.35	10.40-11.35	10.40-11.35	10.40-11.35	10.40-11.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.35-11.50	11.35-11.50	11.35-11.50	11.35-11.50	11.35-11.50
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъем (гигиенические процедуры), гимнастика после сна	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная деятельность.	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00

**Режим дня воспитанников в младшей группе
общеразвивающей направленности
(теплый период с 01.06.-31.08.)**

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время	Время
Прием детей на воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность,	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры)	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Прогулка, игры, самостоятельная/совместная деятельность (художественно-эстетическая деятельность, муз/ физ. развлечения	9.00-11.25	9.00-11.25	9.00-11.25	9.00-11.25	9.00-11.25
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.25-11.35	11.25-11.35	11.25-11.35	11.25-11.35	11.25-11.35
Подготовка к обеду, обед.	11.35-12.00	11.35-12.00	11.35-12.00	11.35-12.00	11.35-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна.	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная/совместная деятельность.	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00

3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

Образовательная область	Центр развития	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)

«Физическое развитие»	Двигательный	Изготовить гантели своими руками из бросового материала (пластиковых бутылок),обновить дорожку-массажёр	в течении учебного года
«Социально – коммуникативное развитие»	Игровой	Дополнить набор парикмахера, связать шапочку для куклы	в течении года
«Познавательное развитие»	Познавательнo-исследовательск ой деятельности	ФЭМП: сделать дидактические игры «Закончи ряд», «Найди цвет», вырезать новый набор разных геометрических фигур	в течении года
«Речевое развитие»	речевой	Изготовить модели для развития речевого дыхания.	в течении года
«Художественно – творческое развитие»	творческий	Обновить набор картинок для раскрашивания. Изготовить маски персонажей сказок.	в течении года

3.4. Методическое обеспечение программы

<i>Образовательная область, направление образовательной деятельности</i>	<i>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</i>
<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года) М. : Мозайка-Синтез,2019 Наглядно – дидактические пособия Демонстрационный материал Серия картинок на каждый тематический блок Помораева И. А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозайка-Синтез,2019 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) М. : Мозайка-Синтез, 2018 Наглядно – дидактические пособия Картинки для рассматривания: « Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенятами»
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозайка-Синтез,2019

	Наглядно – дидактические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет.
Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозайка-Синтез, 2016
<i>Физическое развитие</i>	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозайка-Синтез, 2019 Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». Макет «Я и мое тело», Плакат «Виды спорта»