

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37**

Принято

решением педагогического совета
МАДОУ №37 от 31.08.2021г.

Протокол №1

Утверждено

Заведующий МАДОУ №37

Суспицына Е.А.

Приказ МАДОУ №37 от 31.08.2021г. № 180-ос

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
в ходе освоения ООП ДО МАДОУ № 37**

Срок реализации программы :1 год
Возраст воспитанников: с 2 до 3 лет

Разработчики:
Королева Елена Алексеевна,
воспитатель
Ляу Нина Мухадиновна,
воспитатель

Армавир,
2021год

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	7
1.4.	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)	8
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	9
1.6.	Целевые ориентиры.	11
1.7.	Развивающее оценивание качества реализации рабочей программы	12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Содержание психолого- педагогической работы	14
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.2	Планирование образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год)	22
2.3	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (<i>календарь образовательных событий; тематических недель, план праздников, развлечений; календарный план воспитательной работы</i>)	23
2.4	Модель организации совместной деятельности педагога с детьми	34
2.5	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	41
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	45
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	45
3.2	Режим дня (теплый, холодный период)	48
3.3	Организация развивающей предметно- пространственной среды	51
3.4	Методическое обеспечение программы	53

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности в ходе освоения основной образовательной программы дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №37(далее Программа) в группе №3 разработана в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ №37 (далее ООП ДО МАДОУ№37) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности МАДОУ№37.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013г.)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».
- Устава МАДОУ № 37.
- ООП ДО МАДОУ№37.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Реализация Программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников МАДОУ№37.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги. Рабочая программа планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности в ходе освоения ООП ДО МАДОУ №37 в группе №3 работает по графику, утвержденному учредителем с 10 – часовым пребыванием. Группы функционируют в режиме 5 - дневной рабочей недели.

Срок реализации Программы - 1 год и корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, возрастные особенности развития детей раннего возраста (2 – 3 года), а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, в который входит:

- Описание образовательной деятельности в второй группе раннего возраста в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пятью образовательными областями:

✓ ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*
- *Ребенок в семье и сообществе.*
- *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*
- *Формирование основ безопасности.*

✓ ОО «Познавательное развитие»:

- *Формирование элементарных математических представлений.*
- *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*
- *Ознакомление с предметным окружением.*
- *Ознакомление с социальным миром.*
- *Ознакомление с миром природы.*

✓ ОО «Речевое развитие»:

- *Развитие речи.*
- *Художественная литература.*

✓ ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- *Приобщение к искусству.*
- *Изобразительная деятельность.*
- *Конструктивно-модельная деятельность.*
- *Музыкальная деятельность.*

✓ ОО «Физическое развитие»:

- *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*
- *Физическая культура.*

- Планирование образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год);
- Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (*календарь образовательных событий; тематических недель, план праздников, развлечений; календарный план воспитательной работы*).
- Модель организации совместной деятельности педагога с детьми.
- Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Организационный раздел содержит описание психолого- педагогических условий реализации Программы, организацию жизни и воспитания детей в группе (режим дня), обеспечение методическими материалами, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и центров активности.

1.2. Цели и задачи

Реализуя ООП ДО МАДОУ №37 определены цели и задачи работы при реализации Программы : создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Обязательная часть.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и духовно-социокультурными ценностями в целях интеллектуального, нравственного, творческого и физического развития ребенка, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

3.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

4.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5.Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке обязательной части Программы учитывалась комплексная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ: Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений осуществляется воспитателями в режимных моментах через игры, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание тематических иллюстраций.

Задачи реализации Программы:

1. Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

2. Разработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в Программе задачи.

3. Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ (проекты, акции благотворительные и др.) и взаимодействие с другими социальными институтами.

4.Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, казаками, казачьей культуры и казачьего быта.

4. Создание развивающей предметно -пространственной среды в группе .

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- Обязательная часть.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства).
3. Позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогических работников и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. Сотрудничество МАДОУ с семьёй. Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.
6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья, которые вносят вклад в развитие и образование детей.
7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности в группе, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.
8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
9. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются следующие принципы:

1. Онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме).
2. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
4. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
5. Принципы интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.
6. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
7. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Краснодарский край расположен на юго-западе Российской Федерации. Город Армавир расположен на востоке Краснодарского края. Близость Чёрного моря, гор Большого Кавказа, Ставропольская возвышенность оказывают влияние на климат. Минусовая температура в зимний период — редкость. Самые холодные месяцы январь-февраль с температурой (от -3 до -20), абсолютный минимум (-33). Самые теплые месяцы – июль-август с температурой (от +29 до +35), абсолютный максимум (+47) в августе. Жаркая летняя погода смягчается интенсивными ливневыми дождями – до 61% от общего количества за год. Меньше всего выпадает осадков в зимний и весенний период – по 11%. Осенью – 17%. Климат влажный – 74%. Несмотря на мягкий климат в зимний период, скорость ветра может достигать в ноябре-декабре до 25 м/с. Снежный покров не более 15 см, который держится до февраля, иногда до марта. В среднем отопительный период длится 159 суток.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

В режим дня группы ежедневно включены: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и т.д.). В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2) Демографические особенности:

Всего семей	Полные	Неполные	Многодетные	1 ребенок в семье	2 ребенка в семье	3 и более детей в семье
21	21 – 100%	0 – 0%	4 – 19%	6 – 29%	11 – 52%	4 – 19%

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские(81%), армяне (19 %).

Основной состав родителей: среднеобеспеченные.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кубани. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Данная информация реализуется через совместную образовательную деятельность с детьми в режимных моментах, в разных видах детской деятельности.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Возрастные особенности детей дошкольного возраста подробно сформулированы в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. — с.245-246.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6. Целевые ориентиры в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует

с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и

социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры ООП ДО МАДОУ №37, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.7. Развивающее оценивание качества реализации рабочей программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы **оценка качества образовательной деятельности по Программе:**

- 1.Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.
- 2.Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3.Поддержка вариативности Программы;
- 4.Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МАДОУ и для педагогов МАДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий МАДОУ и г. Армавира.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования МАДОУ, группы в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

- 1.Повышения качества реализации Программы МАДОУ;
- 2.Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы МАДОУ ;
- 3.Обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества Программы МАДОУ;
- 4.Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы МАДОУ.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы МАДОУ, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования МАДОУ:

- нацелена на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации** Программы в МАДОУ в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка (анкетирование, опрос, тест и др.)**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы** МАДОУ;
- **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования в МАДОУ;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в МАДОУ и группе.

I I. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого - педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет планируется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных

образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. 1 Содержание образовательной области «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.» (ФГОС.)

➤ Обязательная часть

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с.50

Ребёнок в семье и сообществе.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с.52-53

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с.56

Формирование основ безопасности.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с.61-62

2.1. 2. Содержание образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС ДО).

➤ *Обязательная часть*

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Формирование элементарных математических представлений

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с.67

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Инструментарий

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Демонстрационный и раздаточный материал (объемный и плоскостной).

«Чудесный мешочек».

Дидактические игры в соответствии с темой развивающих занятий («Найди пару», «Покажи и назови», «Что в мешочке», «Найди такой же», «Спрячь кубик, спрячь шарик», «Собери пирамидку», «Где спрятались игрушки?» т.д.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с.74

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В Программе предусмотрена работа с детьми на «местном» материале о Краснодарском крае, городе Армавире с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, к малой родине.

Кубань неповторима своей историей, традициями, памятниками, материальной культурой. Отбор материала позволяет нам сформировать у дошкольников представления о том, чем славен родной город и край. Воспитывает в ребёнке патриота вся его жизнь: в детском саду, дома, его взаимоотношения с людьми и окружающем миром.

Приобщение ребёнка к национально – культурному наследию образцам местного фольклора, народным художественным промыслам, к культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, спортсменов, знаменитых людей Кубани.

Приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедания.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности, в которой используются:

-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков,

-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г. Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова).

**Модель взаимодействия МАДОУ № 37
с социумом города Армавира
по реализации регионального компонента**

Наименование	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Армавирский драматический театр	-Развитие эстетического восприятия художественных образов -Формирование нравственных, эстетических качеств личности	-Виртуальные экскурсии в театр
Краеведческий музей	-Развивать у дошкольников активную гражданскую позицию и патриотизм, воспитывать любовь к Родине, родному краю, интерес к героической истории своего города. -Прививать чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества. -Воспитывать интерес и любовь к культурному и духовному наследию своего народа.	- Виртуальные экскурсии -Мультимедийные показы
Библиотеки	-Воспитание любви и уважения к поэтам и писателям Кубани.	- Виртуальные экскурсии -Мультимедийные показы -Театрализация по литературным произведениям, чтение худ литературы
Парки города	-Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. -Развивать интерес к устройству парков города. Развивать эстетическое восприятие природного мира. Формирование нравственных начал и экологической культуры.	- Виртуальные экскурсии

Интеграция регионального компонента в образовательные области .

Компоненты духовно – нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Армавира, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми: в образовательную деятельность, в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в совместную деятельность детей, в совместную деятельность с родителями воспитанников, в работу с социумом.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с предметным окружением

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с.79

Ознакомление с социальным миром

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с.81-82

Ознакомление с миром природы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с.85-86

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Инструментарий

Календарь природы, книги о животном и растительном мире, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, материал для проведения элементарных опытов (песок, формочки для изготовления цветных льдинок, формочки для песка), лейки для полива комнатных растений, макет хоз.двор (домашние животные), макет «аквариум», муляжи овощей и фруктов, предметные картинки с изображениями зверей, насекомых, птиц, рыб и т.д. Зеркальце; вертушки, флажки; карточки с животными и их детенышами.

Дидактические игры с экологической направленностью: «Чудесный мешочек», «Что растет на огороде», «Найди такой же лист», «Угадай, что съел», «Кто за елкой» и другие.

Проведение цикла наблюдений за растениями и животными.

Использование пальчиковых игр, загадок, потешек по экологическому воспитанию.

2.1.3. Содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

➤ Обязательная часть

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Развитие речи

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с.93-94

Приобщение к художественной литературе

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с.101

2.1.4. Содержание образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО).

➤ Обязательная часть

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Приобщение к искусству

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с.105

Изобразительная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с.109-110

Конструктивно-модельная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с.122

Музыкальная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с.125

2.1.5. Содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО).

➤ *Обязательная часть*

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с.131

Физическая культура

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с.134

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Наиболее эффективными формами взаимодействия являются:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- образовательная деятельность, прогулки;

- совместные досуги с родителями;
- спортивные праздники и развлечения.

На повышение двигательного статуса детей оказывает большое влияние двигательный режим. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учетом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Уменьшение удельного веса движений в режиме дня отрицательно сказывается на формировании всех систем и несомненно понижает защитные силы детского организма. Оптимизации двигательного режима должна отводиться, таким образом, ведущая роль в воспитании здорового ребенка.

Организованной формой образовательной деятельности по данному направлению являются физкультурные занятия. Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, на спортивных тренажерах и другие.

Процесс обучения на занятиях носит дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

Параллельно с физическим развитием идет обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа.

Система оздоровительной работы предполагает активную педагогическую деятельность по следующим направлениям:

- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;
- оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

Рекомендуемые *виды закаливания* в целях оздоровления организма ребенка:

- ранний возраст – воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам;

Целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях, способствует гармоничному физическому развитию детей дошкольного возраста.

2.2. Планирование образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год)

Максимальная нагрузка воспитанников соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН, продолжительность организованной образовательной

деятельности (далее ООД) во второй группе раннего возраста (с 2-3 лет) не более 10 минут и 2 раз в день.

Все изменения, вносимые в планирование образовательной деятельности должностными лицами, утверждаются приказом заведующего МАДОУ №37, доводятся до всех участников образовательного процесса.

В летний оздоровительный период с 01.06. по 31.08. образовательная деятельность проводится только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальная и оздоровительная). В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, увеличивается продолжительность прогулок.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений

Учебный план образовательной деятельности во второй группе раннего возраста

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (01.09.-31.05.)				
№ п/п	Базовый вид деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
2	Развитие речи	2	8	72
3	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
4	Рисование	1	4	36
5	Лепка	1	4	36
6	Физическая культура	2	8	72
7	Музыка	2	8	72
	Всего:	10	40	360
СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы		ежедневно		
Конструктивно-модельная деятельность		Совместная деятельность		
Игровая деятельность		ежедневно		
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно		
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно		

Прогулки	ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедуры, гигиенические процедуры	ежедневно

СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (01.09.-31.05.)				
№ п/п	Базовый вид деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1	Физическая культура	1	4	36

Учебный график образовательной деятельности

Планирование организованной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста № 3 общеразвивающей направленности

Дни недели	ООД (Базовый вид деятельности)	Время
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.10
	2. Музыка	9.20 – 9.30
Вторник	1. Лепка (I подгруппа) Лепка (II подгруппа)	9.00 – 9.10 9.10 – 9.20
	2. ФЭМП	9.30 – 9.40
Среда	1. Развитие речи	9.00 – 9.10
	2. Музыка	9.20 – 9.30
Четверг	1. Рисование (I подгруппа) Рисование (II подгруппа)	9.00 – 9.10 9.10 – 9.20
	2. Физическая культура	9.30 – 9.40

Пятница	1. Развитие речи	9.00 – 9.10
	2. Физическая культура	9.20 – 9.30

Кол-во ООД – 10 по 10 минут;
(СП 2.4.3648-20)

2.3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (календарь образовательных событий; тематических недель, план праздников, развлечений; календарный план воспитательной работы)

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО МАДОУ №37.

Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширяют возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности.

Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику ДОУ и органично вводить региональный компонент.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО МАДОУ №37. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширяют возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику ДОУ и органично вводить региональный компонент. Одной теме уделяется от 1 до 2-х недель. Тема отражается в организации предметно-пространственной среды группы и ДОУ в целом.

Календарь образовательных событий МАДОУ №37, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

Месяц	Дни	Образовательное событие	Форма реализации	Ответственные (должность, ФИО)
Сентябрь	1	День знаний.	Праздник «День знаний».	Музыкальный руководитель, воспитатели старшей и подготовительных к школе групп.
	1	Всероссийский открытый урок	Выпуск листовок для родителей	Соц.педагог, педагог- психолог

Октябрь		«ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)		
	8	Международный день распространения грамотности	Игра-путешествие в страну «Букварию» (с детьми)	Учителя-логопеды (дефектологи).
	13	День образования Краснодарского края	Участие в городской выставке «Мастерская» (сотворчество детей, педагогов, родителей)	Воспитатели Королева Е.А. Ляу Н.М. родители
	16-18	День города Армавира	Участие в городской выставке «Мастерская» (сотворчество детей, педагогов, родителей) Папка- передвижка «Любимый Армавир»	Воспитатели Королева Е.А. Ляу Н.М. родители
	25 -29	Неделя безопасности дорожного движения	Игры-путешествия по ПДД. «Весёлые автомобили»	Воспитатели Королева Е.А. Ляу Н.И., инструктор по физической культуре Щербакова С. А, муз.руководитель Синельникова А.Ю.
	27	День работника дошкольного образования	Устный педагогический журнал.	Зам.ВМР, музыкальный руководитель.
	В течение года	Дни финансовой грамотности	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Чтение произведения: Ч. Янчарский «В магазине игрушек».	Воспитатели Королева Е.А. Ляу Н.И., зам.ВМР Тушева С.А.
	4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Изготовление памяток для родителей «Безопасность ребенка».	Воспитатели Королева Е.А. Ляу Н.И., зам.ВМР Тушева С.А.
	5	Международный День учителя.	Концерт, презентации ко Дню учителя	Воспитатели Королева Е.А. Ляу Н.И., зам.ВМР Тушева С.А.

	15	Всемирный день математики	Д/игра «Что в мешочке?», игры с мячами «Собираем мячи в корзину»	Воспитатели Королева Е.А. Ляу Н.И.
	25	Международный день школьных библиотек.	Экскурсия в библиотеку.	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительная к школе группы).
Ноябрь	4	День народного единства.	Изготовление праздничной открытки с детьми. Беседы о символике Российского флага.	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительных к школе групп)
	16	Международный день толерантности.	Тематические беседы в группах, буклеты	Социальный педагог, педагог-психолог.
	16	Всероссийский урок «История самбо»	Открытый урок	Инструктор по физической культуре, тренер-преподаватель по самбо
	26	День матери в России.	Досуг «Мамочка, милая моя». Фотоальбом «Наша дружная семья»	Муз.руководитель Синельникова А.Ю. Воспитатели. Королева Е.А. Ляу Н.И.
Декабрь	3	День Неизвестного Солдата	Тематическое занятие в старших, подготовительных к школе группах.	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
	3	Международный день инвалидов.	Благотворительная акция «Подари игрушку»	Зам ВМР, социальный педагог, педагог-психолог
	6-10	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка».	Изготовление творческих конкурсных работ.	Зам ВМР
	9	День Героев Отечества	Сказания, былины, предания.	Воспитатели старшей, подготовительных к школе групп.
	10	200 лет со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова (1821г.)	Литературная гостиная по творчеству Н.А. Некрасова (1821г.)	Воспитатели средних, старшей. подготовительных к школе групп.
	10	Международный день прав человека.	Досуговое мероприятие «Я и мои права», буклеты для родителей	Педагог-психолог, социальный педагог.

	12	День Конституции Российской Федерации	Рассматривание тематических картинок.	Воспитатели Королева Е.А. Ляу Н.И
	23-30	Новогодние утренники «Новый год».	Проведение Новогодних утренников.	Музыкальный руководитель, Синельникова А.Ю. Воспитатели. Королева Е.А. Ляу Н.И.
Январь	11	День заповедников и национальных парков.	Папка-передвижка «По тропинкам родного края»	Воспитатели Королева Е.А. Ляу Н.И.
	23	День освобождения Армавира от фашистской оккупации во время Великой Отечественной войны	Просмотр иллюстраций	Воспитатели Королева Е.А. Ляу Н.И.
Февраль	8	День российской науки.	Блиц-игра «Знатоки природы»	Воспитатели подготовительных к школе групп.
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Упражнение с флажками «Мы солдаты»	Воспитатели Королева Е.А. Ляу Н.И.
	18	День спорта	Ежегодная муниципальная Спартакиада	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	21	Международный день родного языка.	Проект «Наши добрые сказки», рассматривание иллюстраций к сказкам «Теремок», «Колобок».	Воспитатели Королева Е.А. Ляу Н.И.
	23	День защитника Отечества.	Праздник «День защитника Отечества». Совместный досуг с родителями и детьми. Соревнования «Путешествие в страну веселых игр».	Воспитатели Королева Е.А. Ляу Н.И. Муз.руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.
	28-6	Масленица.	«Уличные гуляния». Совместный досуг с родителями и детьми.	Муз.руководитель, инструктор по физической культуре.
Март	1	Всемирный день иммунитета	Памятки	Медицинская сестра

	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	Памятка «Безопасность вашего ребенка в быту» Тематическая беседа «Кошка и собака – наши соседи»	Воспитатели Королева Е.А. Ляу Н.И. Соц.педагог, педагог- психолог
	8	Международный женский день	Совместный праздник с родителями и детьми: «Солнышко чудесное вновь явилось к нам»	Муз.руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели Королева Е.А. Ляу Н.И.
	14-20	Неделя математики	Развивающие игры с матрешкой, пирамидкой, формочками- вкладышами, сортером.	Воспитатели Королева Е.А. Ляу Н.И.
	21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества «Поющая весна»	Участие в городском конкурсе танцев. Городской ПДС по физическому развитию «Искорка»	Инструктор по физической культуре.
Апрель	1	День смеха. Международный день птиц.	Изготовление скворечников и кормушек родителями совместно с детьми.	Воспитатели Королева Е.А. Ляу Н.И., родители.
	2	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.	Благотворительная акция «Край добра» (концерт детей и сотрудников)	Инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, дефектологи, Зам ВМР
	7	Всемирный день здоровья	Соревнования «Весёлые старты». Мероприятия с детьми, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни.	Инструктор по физической культуре, Зам ВМР
	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Оформление информационного стенда «Космос - далекое и близкое»	Воспитатели Королева Е.А. Ляу Н.И.
	24	Светлое Христово Воскресение. Пасха.	Участие в городском конкурсе «Пасхальная палитра».	Зам ВМР, воспитатели. Королева Е.А. Ляу Н.И.,
	30	Всероссийский открытый урок	Памятка по пожарной безопасности «Родителям об огне»	Воспитатели Королева Е.А. Ляу Н.И.

		«ОБЖ» (день пожарной охраны)		
Май	1	День весны и труда	Выставка детского творчества. Городская демонстрация.	Воспитатели. Весь коллектив
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	Акция «Поздравь ветеранов», Праздник «День Победы»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,
	15	Международный день семьи.	Фотовыставка «Дружная семья»	Воспитатели Королева Е.А. Ляу Н.И.
	18	Международный день музеев.	Виртуальная экскурсия	Воспитатели Королева Е.А. Ляу Н.И.
Июнь	1	Международный день защиты детей.	День открытых дверей. Акция «Цветик-семицветик». Участие в городской выставке, концерте.	Зам ВМР, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, весь коллектив
	6	День Русского языка – Пушкинский день России.	Чтения произведения А. Пушкина.	Воспитатели. Королева Е.А. Ляу Н.И.
	12	День России.	Спортивные развлечения «Мы растем сильными и смелыми»	Инструктор по физической культуре. Воспитатели Королева Е.А. Ляу Н.И.
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны(1941год)	Благотворительная акция «Голубь мира» совместно с родителями и детьми.	Зам ВМР, весь коллектив
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности	Тематическая беседа «Моя семья», конкурс рисунков и поделок «Моя любимая семья»	Воспитатели Королева Е.А. Ляу Н.И., родители
Август	22	День государственного флага Российской Федерации	Конкурс рисунков родители совместно с детьми	Воспитатели Королева Е.А. Ляу Н.И.
Весь период		Год науки и технологий (2021г)		Зам ВМР, весь коллектив

	Год народного искусства и нематериального культурного наследия наших народов (2022г)		
--	--	--	--

Тематические недели (01.09-31.05)

№	С...	...по	Тема недели
1	1.09	3.09	1. Детский сад. Профессии. Игрушки.
2	6.09	10.09	
3	13.09	17.09	2. Игрушки и их свойства.
4	20.09	24.09	3. Осень. Мой город. Урожай (хлеб).
5	27.09	1.10	4. Осень. Деревья.
6	4.10	8.10	5. Овощи. Огород. Орудия труда.
7	11.10	15.10	6. Фрукты. Сад.
8	18.10	22.10	7. Осенний лес на Кубани. Грибы. Ягоды.
9	25.10	29.10	8. Семья. Дом и его части.
10	1.11	3.11	
11	8.11	12.11	9. Человек и его части.
12	15.11	19.11	10. Одежда. Обувь. Головные уборы.
13	22.11	26.11	11. Посуда. Продукты питания.
14	29.11	3.12	12. Мебель.
15	6.12	10.12	13. Зима. Времена года. Животные Севера.
16	13.12	17.12	14. Домашние животные.
17	20.12	24.12	15. Домашние птицы.
18	27.12	30.12	16. Зима на Кубани. Новый год.
19	10.01	14.01	17. Дикие животные.
20	17.01	21.01	18. Транспорт наземный. Профессии.
21	24.01	28.01	19. Транспорт водный, воздушный. Профессии.
22	31.01	04.02	20. Транспорт специального назначения.
23	07.02	11.02	21. Профессии. Инструменты. Орудия труда. Финансовая грамотность.
24	14.02	18.02	22. Мой дом. Бытовые приборы. Безопасность.
25	21.02	25.02	23. Наша армия. Военная техника.
26	28.02	04.03	24. Прощание с зимой. Весна. Мамин праздник.
27	09.03	11.03	25. Птицы.
28	14.03	18.03	26. Комнатные растения.
29	21.03	25.03	27. Водные обитатели.
30	28.03	01.04	28. Стройка. Профессии.
31	04.04	08.04	29. Животные жарких стран.
32	11.04	15.04	30. Космос. День космонавтики.
33	18.04	22.04	31. Насекомые. Пауки.
34	25.04	29.04	32. Моя страна. Мой край. День Победы.
35	04.05	06.05	
36	11.05	13.05	33. Лето. Школа. Школьные принадлежности.
37	16.05	20.05	
38	23.05	27.05	34. Лето. Поле. Луг.
39	30.05	31.05	

Комплексно-тематическое планирование праздников, развлечений

В группе сложились традиции культурно-досуговой деятельности дошкольников, которая обеспечивает каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Срок проведения	Наименование	Ответственные
Сентябрь		
1неделя	В стране воздушных шариков	Воспитатель Ляу Н.М.
2неделя	«Осенние приключения»	Воспитатель Королева Е.А.
3неделя	«В гостях у сказки «Курочка ряба» (показ сказки на фланелеграфе)	Воспитатель Ляу Н.М.
4неделя	«Мои любимые игрушки»	Музыкальный руководитель Синельникова А.Ю.
Октябрь		
1неделя	«Веселые зайчата»	Воспитатель Королева Е.А.
2неделя	«Мы смелые и умелые»	Воспитатель Ляу Н.М.
3неделя	«Строим дом»	Воспитатель Королева Е.А.
4неделя	«Солнышко-ведрышко»	Музыкальный руководитель Синельникова А.Ю.
Ноябрь		
1неделя	«Веселые ладошки»	Воспитатель Ляу Н.М.
2неделя	«Веселые старты»	Воспитатель Королева Е.А.
3неделя	Пальчиковый театр «Репка»	Воспитатель Ляу Н.М.
4неделя	«В гости к кукле Кате»	Музыкальный руководитель Синельникова А.Ю.
Декабрь		
1неделя	«Зимушка-Зима»	Воспитатель Королева Е.А.
2неделя	Как снеговик друзей искал»	Воспитатель Ляу Н.М.
3неделя	«Кукла Маша на прогулке»	Воспитатель Королева Е.А.
4неделя	«Зимняя сказка»	Музыкальный руководитель Синельникова А.Ю.
Январь		
2неделя	«Как зайчонок в лесу заблудился»	Воспитатель Королева Е.А.
3неделя	«Волшебный лес»	Воспитатель Ляу Н.М.
4неделя	«Ладушки в гостях у бабушки»	Музыкальный руководитель Синельникова А.Ю.
Февраль		
1неделя	Показ настольного театра «Теремок»	Воспитатель Королева Е.А.
2неделя	«Проделки зимнего ветра»	Воспитатель Ляу Н.М.
3неделя	«На бабушкином дворе»	Воспитатель Королева Е.А.

4неделя	«Музыкальные игрушки»	Музыкальный руководитель Синельникова А.Ю.
Март		
1неделя	«Весеннее солнышко и пальчики»	Воспитатель Ляу Н.М.
2неделя	«На помощь коlobку»	Воспитатель Королева Е.А.
3неделя	«У куклы день рождения»	Воспитатель Ляу Н.М.
4неделя	«Козлик Бубенчик и его друзья»	Музыкальный руководитель Синельникова А.Ю.
Апрель		
1неделя	«Солнечные зайчики»	Воспитатель Королева Е.А.
2неделя	«Мячик круглый есть у нас»	Воспитатель Ляу Н.М.
3неделя	«Колобочек для бабушки с дедушкой» (настольного театра по русской народной сказке «Колобок»)	Воспитатель Королева Е.А.
4неделя	«Зайчата в лесу»	Музыкальный руководитель Синельникова А.Ю.
Май		
1неделя	«Кто в гости пришел»	Воспитатель Ляу Н.М.
2неделя	«Путешествие к волшебнице Воде»	Воспитатель Королева Е.А.
3неделя	«Мыльные пузыри»	Воспитатель Ляу Н.М.
4неделя	«Мишкин день рождения»	Музыкальный руководитель Синельникова А.Ю.

**Календарный план воспитательной работы
с детьми второй группы раннего возраста общеразвивающей
направленности в ходе реализации Рабочей программы воспитания
МАДОУ №37**

Направления воспитания		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Познавательное	Сентябрь	Экскурсия по д/с	Целевая экскурсия «Растения участка, природа родного края»	Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор»	Тематическая прогулка «Знакомство с улицей»
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Познавательное	Октябрь	Дидактические и подвижные игры, потешки «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошkin дом»	«Осень наступила» - игры, беседы	Праздник «Здравствуй осень»	Творческая мастерская «Подарки осени»
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Познавательное	Ноябрь	Чтение произведений, беседы о дружбе	Проект «Дружная семья»	Тематическая беседа «Мамочка любимая»	Творческая мастерская «Подарок маме»
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Познавательное	Декабрь	Конкурс «Новогодняя сказка» (сотворчество родителей, детей, педагогов)	Чтение песенок, потешек, закличек	Праздник «Новый год»	Наблюдение за работой дворника зимой
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Познавательное	Январь	Творческая мастерская «Зимний вечер» (сотворчество родителей, детей, педагогов)	Чтение рассказов и стихов о животных	Игровые ситуации «Что произойдет, если?»	Рассматривание иллюстраций «Наш город Армавир»
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Познавательное	Февраль	«Наши добрые дела» (труд взрослых)	Игровые ситуации «Надо, надо умываться»	Беседы «Папа сильный, папа смелый»	Игры, загадки, беседы «Помощники здоровья»
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Познавательное	Март	Проект «Огород на окошке»	Праздник «Мамин праздник»	Акция «Покормим птиц»	Инсценировка русской народной сказки «Веселые зайчата»

<i>Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Познавательное</i>	Апрель	Презентация «Полезная и вредная еда»	Фестиваль рисунков «Яркая звездочка»	Беседы, рассмотрение иллюстраций «Огонь-друг, огонь-враг»	Развлечение «Зайчата в лесу»
<i>Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Познавательное</i>	Май	Выставка детского творчества «Весна- красна»	Работа в уголке природы (уход за растениями)	Игры, беседы, ситуации «Ведем себя за столом правильно»	Акция «Цветик- семицветик» » (сотворчество родителей, детей, педагогов)

2.4. Модель организации совместной деятельности педагога с детьми

Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми

Вид деятельности	Формы работы с детьми
Игровая	Игры творческого характера (<u>театрализованные</u>): режиссёрские — основывающиеся на предложенном взрослым сюжете; сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт; игры с материалами для строительства (конструкторами, материалом природного происхождения); импровизации.
	Игры с установленными условиями: <u>дидактические</u> , то есть нацеленные на освоение, отработку и закрепление знаний, навыков и умений; развивающие (к примеру, по кубикам Никитина, Воскобовича); <u>подвижные</u> для реализации потребности малышей в движении; интерактивные (стратегии, обучающие), нацеленные на развитие мышления, логики.
Исследовательско-познавательная (интеллектуально-познавательная)	мыслительная деятельность (совокупность мыслительных операций, направленных на решение какого-либо вопроса, перцептивно-сенсорная деятельность (основа познания у малышей, которые опираются на единство зрительных и ручных действий); <u>опытная деятельность</u> ; наблюдение моделирование счётная деятельность, направленная в том числе и на развитие элементарных математических представлений.
Коммуникативная	

Изобразительная	рисование; аппликация; лепка; <u>дизайн-деятельность</u> , предполагающая создание объектов для оформления предметно-развивающей среды.
<u>Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность</u>	самообслуживание как основа <u>самостоятельной деятельности</u> ; ручной труд; труд в природном окружении.
Конструирование	Конструирование из: строительного материала; природного материала; бумаги; бросового материала.
Музыкальная	исполнительство, то есть игра на музыкальных инструментах, <u>певческая деятельность</u> ; творчество, то есть вовлечение в процесс создания музыки.
Литература и фольклор	чтение; заучивание наизусть; обсуждение, рассуждение; беседа.
Двигательная	гимнастика (бег, ходьба, строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера, хореографические движения); игры (подвижные, хороводные, туристические, то есть походы, экскурсии); <u>пальчиковые игры</u> , нацеленные на разработку мелкой моторики; ритмопластика; катание на самокатах и пр.
Прием	На какой вид деятельности мотивирует
Беседа	исследовательско-познавательная; коммуникативная; трудовая и самообслуживание; конструирование; музыкальная деятельность; восприятие литературы и фольклора.
Загадки	изобразительная; труд и самообслуживание; конструирование; музыка; восприятие литературы и фольклора.
Стихотворения	игровая; исследовательско-познавательная; коммуникативная; изобразительная; трудовая и самообслуживание; музыкальная деятельность; восприятие литературы и фольклора.

Сказки	игровая; исследовательско-познавательная; коммуникативная; изобразительная; трудовая и самообслуживание; конструирование; музыкальная деятельность; восприятие литературы и фольклора.
Чтение	игровая; исследовательско-познавательная; коммуникативная; изобразительная; трудовая и самообслуживание; музыкальная деятельность; восприятие литературы и фольклора.
Рассматривание картинок	игровая; исследовательско-познавательная; коммуникативная; конструирование; музыкальная деятельность; восприятие литературы и фольклора.
Просмотр видео (мультимедийной презентации)	игровая; исследовательско-познавательная коммуникативная; трудовая и самообслуживание; изобразительная; музыкальная деятельность; восприятие литературы и фольклора.
Игра	Охватывает все

Виды и формы взаимодействия педагога с детьми

Общение	Игра	Познавательная практическая	Художественная	Элементарная трудовая
ситуационные диалоги; беседы; коммуникативные ситуации; артикуляционные упражнения; чтение с обсуждением; рассказы; этюды; упражнения на развитие коммуникативных умений; игры-задания, ставящие ребёнка в условия морального выбора;	сюжетно-ролевые игры; режиссёрские, театрализованные игры; дидактические игры; развивающие игры; интеллектуальные игры; игры-экспериментирования; подвижные игры; игра с природными материалами;	наблюдения; обследование; действия с измерительным оборудованием; проблемные ситуации; экспериментирование; прогулки; экскурсии; моделирование; просмотр диафильмов, видеофильмов познавательного характера.	чтение литературных произведений; праздники; досуги; развлечения; культурное просвещение, в частности виртуальное посещение музеев в рамках реализации принципов музейной педагогики, которая ставит педагога на позицию посредника между малышом и музейным	труд в природе; общественно-полезный труд; коллективный труд; ручной труд.

проблемные ситуации.	игры-драматизации; сенсомоторные игры; игры-экспериментирования;		предметом, а также театров, выставок; восприятие произведений искусства; чтение литературных произведений; художественное творчество ребёнка (рисование, лепка и т.д., музицирование); рассматривание иллюстраций, картин, художественных фотографий, драматизации).	
----------------------	--	--	--	--

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физ.культминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя и бодрящая). Игры имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Подвижные игры. Игры соревнования	Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки; бросание, ловля, метание; ползание, лазанье; упражнение в равновесии). Общеразвивающие упражнения. Спортивные упражнения и игры Подвижные игры. Физкультурные досуги и праздники. Консультации и беседы с родителями. Папки передвижки. Организация фотовыставок,	Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Самостоятельная двигательная деятельность.	Физкультурные досуги и праздники. Консультации и беседы с родителями. Папки передвижки. Организация фотовыставок, поделок, рисунков. Участие в конкурсах и соревнованиях. Изготовление нетрадиционного оборудования. Совместные прогулки

	поделок, рисунков. Участие в конкурсах и соревнованиях. Изготовление Нетрадиционного оборудования.		
--	---	--	--

**Примерная модель организации совместной деятельности педагога с детьми
(на месяц)**

1 неделя

	УТРО	ПРОГУЛКА	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ
понедельник	Игра-забава Ходьба Д/игра –развитие речи Рассматривание и связная речь Инд. работа Самообслуживание	П/игра- с бросанием и ловлей ОВД –прыжки С/ролевая игра Наблюдение-погода Труд в природе Строительная игра Инд. работа	П/игра-ползание Д/игра-сенсорное развитие СХД-рассматривание Инд. работа Чтение художественных произведений
вторник	П/игра-ходьба Беседа Труд и наблюдение в уголке природы Настольные, развивающие игры КГН Инд. работа	П/игра-с подпрыгиванием ОВД-бросание ,метание С/ролевая игра Д/игра –природа Наблюдение-животных, картины Потешки, песенки Инд. работа	Нравственная ситуация Д/игра –ФЭМП СХД-театрализация Инд. работа Трудовые поручения
среда	П/игра-движение под музыку КГН Игры на развитие мелкой моторики Самостоятельные игры Индивидуальная работа	П/игра-бег ОВД –лазание, ползание С/ролевая игра Д/игра –природа Наблюдение неживой природы Инд.работа	Д/игра – сен.разв. Чтение СХД-ИЗО Театрализованная игра Инд.работа
четверг	П/игра-на ориентировку Д/игра-развитие речи Нравственное воспитание Индивидуальная работа Трудовые поручения (помощь взрослым)	П/игра-ходьба ОВД –равновесие С/ролевая игра Стихи-чтение Целевая прогулка по территории, наблюдение Индивидуальная работа	Хороводная игра Строительная игра Самостоятельно игровая деятельность Индивидуальная работа

пятница	КГН Наблюдения в уголке природы, календарь природ. ФОБ (формирование основ безопасности) Строительная игра Индивидуальная работа	П/игра –бег Д/игра –ФЭМП Наблюдение - погоды, природ. Чтений художественных произведений Индивидуальная работа	ОВД-катание Д/игра –ИЗО СХД –музыка С/ролевая игра Инд. работа
---------	---	--	--

2 неделя

	УТРО	ПРОГУЛКА	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ
понедельник	П/игра -ползание Рассматривание и связная речь Д/игра –природа Инд. Работа Самообслуживание	П/игра- ходьба ОВД – бросание и ловля С/ролевая игра Д/игра –развитие речи Наблюдение-погода Труд в природе Инд. работа	П/игра- на ориентировку Д/игра-сенсорное развитие СХД-рассматривание Инд. работа Чтение художественных произведений
вторник	КГН Беседа Труд и наблюдение в уголке природы Настольные, развивающие игры Инд. работа	П/игра-бросание и ловля ОВД- ходьба С/ролевая игра Наблюдение-животные, картинки Загадки Инд. работа	Хороводная игра Д/игра –ФЭМП Нравственная воспитание-рас. СХД-театрализация Инд. работа
среда	П/игра-движение под музыку КГН Пальчиковая игра Самостоятельные игры Знакомство с искусством Индивидуальная работа	П/игра- бег ОВД – прыжки С/ролевая игра Труд в природе Наблюдение неживой природы ФОБ Инд. работа	Чтение – потешки, песенки, залички СХД-ИЗО Театрализованная игра Строительные игры Инд. работа
четверг	П/игра-ходьба Д/игра-ИЗО Нравственное воспитание Индивидуальная работа- Трудовые поручения (помощь взрослым)	П/игра-ориентировка ОВД –бег С/ролевая игра Стихи-чтение Наблюдение-труд взрослых Индивидуальная работа	Беседа - самообслуживание Игра-забава Игры на развитие моторики Самостоятельно игровая деятельность Индивидуальная работа
пятница	КГН ЗКР Наблюдения в уголке природы, календарь природ. Строительная игра Индивидуальная работа	П/игра –подпрыгивание ОВД -равновесие Д/игра – ФЭМП развитие речи Наблюдение - погоды, природ. Индивидуальная работа	Д/игра – развитие речи СХД –музыка С/ролевая игра Трудовые поручения Инд. работа

3 неделя

	УТРО	ПРОГУЛКА	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ
понедельник	Игра-забава Бег Д/игра –развитие речи Беседа Инд. работа Самообслуживание	П/игра- с бросанием и ловлей ОВД –прыжки С/ролевая игра Наблюдение-погода Труд в природе Строительная игра Инд. работа	П/игра-на ориентировку Д/игра-сенсорное развитие СХД-рассматривание Инд. работа Чтение художественных произведений
вторник	П/игра-ходьба Д/игра-развитие речи Труд и наблюдение в уголке природы Настольные, развивающие игры Инд. работа	П/игра-с подпрыгиванием ОВД-лазание, ползание С/ролевая игра Д/игра –природа Наблюдение-живая природа Потешки, песенки Инд. работа	Д/игра –ФЭМП Нравственная ситуация СХД-театрализация Инд. работа Трудовые поручения
среда	П/игра-движение под музыку КГН Рассматривание Игры на развитие мелкой моторики Самостоятельные игры Индивидуальная работа	П/игра-бег ОВД –бросание, метание С/ролевая игра Д/игра –природа Наблюдение неживой природы Инд. работа	Д/игра – сен.разв. Чтение СХД-ИЗО Театрализованная игра Инд. работа
четверг	П/игра-ползание Д/игра-развитие речи Нравственное воспитание Индивидуальная работа- Трудовые поручения (помощь взрослым)	П/игра-ходьба ОВД –равновесие С/ролевая игра Стихи-чтение наблюдение –растит. мир Индивидуальная работа	Игра – развитие речи Д/игра – ИЗО Самостоятельно игровая деятельность Индивидуальная работа
пятница	КГН Наблюдения в уголке природы, календарь природ. ФОБ Строительная игра Индивидуальная работа	П/игра –бег Д/игра –ФЭМП Наблюдение - погоды, природ. Чтение Индивидуальная работа	ОВД-ползание Д/игра –развитие речи СХД –музыка С/ролевая игра Инд. работа

4 неделя

	УТРО	ПРОГУЛКА	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ
понедельник	П/игра -ползание Д/игра –природа Рассматривание Инд. Работа Самообслуживание	П/игра- ходьба ОВД –бросание и ловля С/ролевая игра Д/игра –развитие речи Наблюдение-погода Труд в природе Инд. работа	П/игра- на ориентировку Д/игра-сенсорное развитие СХД-рассматривание Инд. работа Чтение художественных произведений

вторник	КГН Беседа Труд и наблюдение в уголке природы Настольные, развивающие игры Инд. работа	П/игра-бросание и ловля ОВД- ходьба С/ролевая игра Наблюдение-животные, картинки ФОБ Инд. работа	Д/игра –ФЭМП Нравственная воспитание Строительная игра СХД-театрализация Инд. работа
среда	П/игра-движение под музыку КГН Пальчиковая игра Самостоятельные игры Знакомство с искусством Индивидуальная работа	П/игра- бег ОВД – прыжки С/ролевая игра Труд в природе Наблюдение неживой природы Инд.работа	Чтение – потешки, песенки, закличка СХД-ИЗО Театрализованная игра Инд.работа
четверг	П/игра-ходьба Д/игра-ИЗО Нравственное воспитание Индивидуальная работа- Трудовые поручения (помощь взрослым)	П/игра-ориентировка ОВД –бег С/ролевая игра Стихи-чтение Наблюдение-растительный мир Индивидуальная работа	Игра-забава Игры на развитие моторики Хороводная игра Строительная игра Индивидуальная работа
пятница	КГН ЗКР Наблюдения в уголке природы, календарь природ. Строительная игра Индивидуальная работа	П/игра –подпрыгивание ОВД -равновесие Д/игра –ФЭМП Наблюдение - труд взрослых, труд в природе. Беседа Индивидуальная работа	Чтение Д/игра –развитие речи СХД –музыка С/ролевая игра Инд.работа

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитанники, и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДООУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с родителями

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений ДООУ с родителями воспитанников

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Формы взаимодействия с семьёй воспитанника

- Родительские вечера
- Родительское собрание
- Беседа с родителями
- Круглый стол с родителями и психологом по актуальным вопросам
- Индивидуальная консультация
- Телефон доверия
- Информационные листы
- Тематическая консультация
- Выставки
- День открытых дверей
- Конкурсы
- Папки-передвижки
- Анкеты, опрос, тесты
- Памятки
- Буклеты

Период	Содержание работы	Формы взаимодействия	Ответственный
Сентябрь	«Ребенок на пороге детского сада».	Родительское собрание.	Воспитатель Королева Е.А.. Воспитатель Ляу Н.М.
	«Адаптация ребенка в детском саду. Советы родителям».	Консультация	Ляу Н.М.
	«Режим и его значение в жизни ребенка», «Сон и его организация».	Беседа Инд. консультация	Королева Е.А.. Ляу Н.М.
	«Соблюдайте ПДД».	Памятка для родителей	Королева Е.А

	«Адаптация ребёнка к детскому саду».	Круглый стол	Ляу Н.М.
	«Любимый Армавир»	Оформление стенда	Королева Е.А
Октябрь	«Воспитание самостоятельности у детей 2-3 лет».	Консультация	Ляу Н.М.
	«Одевайте ребенка правильно».	Консультация	Королева Е.А
	«Как закрепить навыки?» (КГН, навыков одевания и самостоятельной еды). «Одежда детей в группе».	Беседа с родителями	Ляу Н.М. Королева Е.А.
	«Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»	Рекомендации	Ляу Н.М.
	«Безопасность ребенка»	Памятка	Королева Е.А
	«Зачем и что читать малышу вслух?"	Консультация	Королева Е.А.
Ноябрь	«Игра, как средство всестороннего развития личности детей. Игра детей в детском саду и дома»	Презентация	Ляу Н.М.
	«Все об игрушках. Какие игрушки нужны ребенку»	Консультация	Королева Е.А
	«Осторожно – грипп!»	Памятка	Ляу Н.М.
	«День Матери. Из истории праздника».	Информация	Королева Е.А.
	«Наша дружная семья»	Фотоальбом (совместно с родителями)	Ляу Н.М.
	«Бережем здоровье с детства».	Родительское собрание.	Королева Е.А. Ляу Н.М.
Декабрь	«Здоровье вашего ребенка в ваших руках».	Консультация	Королева Е.А.
	«Спортивный уголок дома».	Советы педагога	Ляу Н.М.
	«О правилах безопасности в новогодние праздники»	Беседа	Королева Е А
	«Закаляйте своих детей с раннего возраста».	Памятка	Ляу Н.М.
	«Безопасность ребенка».	Буклет	Королева Е.А.

	«Новогодняя сказка» «Украшаем группу вместе»	Выставка совместных работ Привлечение родителей	Ляу Н.М. Королева Е.А. Родители
Январь	«Прогулки с ребенком в зимний период»	Консультация	Ляу Н.М.
	«Игры и забавы зимой».	Консультация	Королева Е.А.
	«Профилактика простудных заболеваний» «Я сам. Как помочь ребенку повзрослеть»	Беседа Советы педагога	Ляу Н.М. Королева Е.А.
	«Одежда ребенка зимой»	Рекомендации	Королева Е.А.
	«Почему важно правильно питаться?»	Буклет	Ляу Н.М.
	«Игры для развития мелкой моторики»	Памятка	Королева
	«Значение мелкой моторики в развитии ребенка».	Консультация	Королева Е.А.
	«Проблема отцовства в современном мире»	Консультация	Ляу Н.М.
	«Своевременно заботимся об осанке»	Рекомендации	Королева Е.А.
	«Роль отца в воспитании ребенка?»	Беседа с папами	Ляу Н.М.
	«Как не надо кормить ребенка».	Памятка	Королева Е.А.
	«23 Февраля»	Папка- передвижка	Ляу Н.М.
Март	«Развивая мелкую моторику-развиваем речь ребёнка».	Родительское собрание	Королева Е.А. Ляу Н.М.
	«Речь детей раннего возраста».	Консультация	Королева Е.А.
	«Как воспитывать своего ребенка удачником».	Консультация	Ляу Н.М.
	«Как и чем, занять ребёнка дома».	Беседа	Королева Е.А.
	«Витамин родительской любви».	Памятка	Ляу Н.М.
	«Безопасность вашего ребенка в быту»	Памятка	Королева Е.А.
	«Роль семьи в воспитании ребенка».	Информация	Ляу Н.М.

	«8 Марта»	Папка-передвижка	Королева Е.А.
Апрель	«Профилактика детского травматизма».	Консультация	Ляу Н.М.
	«Как организовать весеннюю прогулку с ребёнком?».	Консультация	Королева Е.А.
	Беседы «Ребёнок – левша»	Инд. беседа	Ляу Н.М.
	«Здоровые дети – в здоровой семье»	Буклет	Королева Е.А.
	«Космос - далекое и близкое»	Оформление стенда	Ляу Н.М.
	«Родителям об огне»	Памятка	Королева
	«Из истории Пасхи».	Информация	Королева Е.А.
	«Пасхальная палитра»	Выставка работ родителей и детей	Ляу Н.М. Королева Е.А.
Май	«Вот и стали мы на год взрослей».	Родительское собрание	Ляу Н.М. Королева Е.А.
	«О летнем отдыхе детей».	Консультация	Ляу Н.М.
	«Кризис трех лет».	Консультация	Королева Е.А.
	«Осторожно, солнышко».	Беседа	Ляу Н.М.
	«Воспитывайте у детей культуру поведения за столом»	Памятка	Королева Е.А.
	«Дружная семья»	Фотовыставка	Ляу Н.М.
	«Это день Победы»	Оформление стенда	Королева Е.А.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого- педагогические условия реализации программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывания в детском саду должно ребенку доставлять радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют воспитательно- образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые

ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей группы не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как ему рады, как его любят, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.). Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

Утренняя зарядка с детьми второй группы раннего развития - не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводится на улице.

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогают в этом специальные песенки, игры, плакаты. Воспитание культуры поведения за столом.

Совместное обсуждение взрослого с детьми организации режима дня, планирование совместных дел - это начало дня, когда дети собираются все вместе проводится для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно в утреннем общении зарождается и обсуждается новое образовательное событие, дети договариваются о совместных правилах группы, проблемы и т.д.

Время в режиме дня, отведенное для игры и занятий, предназначено для разнообразных видов детской деятельности, как с участием, так и без участия взрослого.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей во второй группе раннего возраста необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами

деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение;
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Также для воспитанников второй группы раннего возраста создаются условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети создается спокойная, тихая обстановка. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна педагог находится рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Используется спокойная, убаюкивающая музыка или чтение перед сном (не только художественная литература, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.) Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон в группе, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это способствует оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Совместное обсуждение взрослого с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня во второй половине помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Когда ребенок уходит домой с родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

3.2. Режим дня воспитанников во второй группе раннего возраста общеразвивающей направленности

Организация режима дня проводится с учетом двух периодов:

1 период года: **ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД** (сентябрь-май);

2 период года: ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД (июнь-август).

Во втором периоде предусмотрен летний оздоровительный режим. В летний период проводится совместная образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла, в летний период увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно–исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, чтение).

Выполнение режима дня является необходимым условием реализации режима системы воспитательно – образовательных мероприятий, необходимых для всестороннего развития ребенка.

**Организация режима пребывания детей во второй группе раннего возраста
(2-3 года) № 3 общеразвивающей направленности
в период с 01.09.-31.05.**

Режимные моменты	Время Понедельн ик	Время Вторник	Время Среда	Время Четверг	Время Пятница
Прием детей на воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность, утр. гимнастика	7.00-8.00 8.00-8.10	7.00-8.00 8.00-8.10	7.00-8.00 8.00-8.10	7.00-8.00 8.00-8.10	7.00-8.00 8.00-8.10
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
Игры, самостоятельная/совместная деятельность	8.40-9.00	8.40-9.20	8.40-9.00	8.40-9.20	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность (с перерывами)	9.00-9.30	9.20-9.40 По подгруппам	9.00-9.30	9.20-9.40 По подгруппам	9.00-9.30
Игры, самостоятельная/совместная деятельность	9.30-10.25	9.40-10.25	9.30-10.25	9.40-10.25	9.30-10.25
Второй завтрак	10.25-10.35	10.25-10.35	10.25-10.35	10.25-10.35	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-11.35	10.35-11.35	10.35-11.35	10.35-11.35	10.35-11.35
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	11.35-11.50	11.35-11.50	11.35-11.50	11.35-11.50	11.35-11.50

Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъем (гигиенические процедуры)	15.20–15.30	15.20–15.30	15.20–15.30	15.20–15.30	15.20–15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 - 15.50	15.30 -15.50	15.30 -15.50	15.30 -15.50	15.30 -15.50
Игры, самостоятельная/совместная деятельность.	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.					

**Организация режима пребывания детей во второй группе раннего возраста
(2-3 года) № 3 общеразвивающей направленности
в период с 01.06.-31.08.**

Режимные моменты	Время Понедельник	Время Вторник	Время Среда	Время Четверг	Время Пятница
Прием детей на воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность, утр. гимнастика	7.00-8.30 8.00-8.10	7.00-8.30 8.00-8.10	7.00-8.30 8.00-8.10	7.00-8.30 8.00-8.10	7.00-8.30 8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Прогулка, Игры, самостоятельная/совместная деятельность (художественно- эстетическая деятельность, муз/физ. развлечения)	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.20	10.40-11.20	10.40-11.20	10.40-11.20	10.40-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная/ совместная деятельность	15.00–15.30	15.00–15.30	15.00–15.30	15.00–15.30	15.00–15.30

Подготовка к полднику, полдник.	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная/совместная деятельность.	15.50- 17.00	15.50- 17.00	15.50- 17.00	15.50- 17.00	15.50- 17.00

**Сетка работы творческих центров
ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года) № 3
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

<i>Дни недели</i>	<i>Наименование центра</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Время</i>
Понедельник	Центр музыки и театра «Веселые нотки»	муз. руководитель	9.25-9.35
Вторник	Физкультурный центр «Физкульт-ура!»	Воспитатели группы	9.30-9.40
Среда	Центр музыки и театра «Веселые нотки»	муз. руководитель	9.25-9.35
Четверг	Физкультурный центр «Физкульт-ура!»	Воспитатели группы	9.30-9.40
Пятница	Творческий центр «Умелые ручки»	воспитатели групп	9.10-9.20

3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

➤ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

Образовательная область	Центр развития	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
«Физическое развитие»	Двигательный	Центр физического развития: Изготовить новые маски к подвижным играм «Лохматый пес», «Кот и мыши».	Сентябрь
		Пошив цветных платочков для ОРУ – 22 шт.	Октябрь
		Привести в порядок имеющиеся мешочки с песком (подшить, набить);	Ноябрь
		Изготовить дополнительно мешочки с песком - 5 шт.	
		Подборка наглядных картинок к д/игра по формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	В течении уч.года
		Уголок конструирования: Сбор природного и бросового материала для ООД СХД	В течении уч.года
		Центр сенсорного развития и моторики: Подобрать и изготовить материал к д/игре «Веселые прищепки».	Октябрь
		Изготовление безиборда	Январь

«Социально – коммуникативное развитие»	Игровой	С/р игра «Шоферы» руль -1 шт. С/р игра «Семья» - пошив комплекта постельных принадлежностей. С/р и. «Магазин» - подобрать атрибуты (бросовый материал баночки, коробки, др.) С/р игра «Парикмахерская» - подобрать атрибуты. Изготовить атрибуты для с/р игры «Почта»: сумка для почтальона - 1шт, почтовый ящик – 1 шт. , письма, открытки	Сентябрь Ноябрь Октябрь Декабрь Февраль
		Патриотическое воспитание: Альбом «Армавир» -подбор материала. Изготовление макета-панорамы русской избы «Этих дней не смолкнет слава» - подбор тематических картинок	Сентябрь Январь Май
«Познавательное развитие»	Познавательная исследовательская деятельности	ФЭМП: Изготовить набор разрезных картинок (2-4 части) Набор разнообразных плоскостных изображений, предметов, форм (для совместной деятельности, игр) – подбор и изготовление. Уголок природы: Подбор материала – книги с иллюстрациями на которых изображены животные. Календарь природы – подбор материала, изготовление Основы безопасности: Подбор иллюстрационного материала	Октябрь В течении уч.года В течении уч.года Сентябрь В течении уч.года
«Речевое развитие»	речевой	Фотоальбом «Моя семья» Иллюстрации к сказкам –подбор материала. Модели для развития речевого дыхания - изготовление	Ноябрь Сентябрь

		Подбор материала и изготовление д/игры «Подбери перышко».	Декабрь
		Художественная литература: Подбор книг по возрасту в соответствии с тематикой	В течении уч.года
«Художественно – творческое развитие»	творческий	Изготовление салфеток из ткани - 22 шт. Изготовление дымковских игрушек Изготовление трафаретов Подбор бросового материала и изготовление штампов, тычков.	Сентябрь – октябрь Ноябрь-декабрь В течение года
		Уголок муз.развития: Альбом с изображением муз. инструментов.	Январь
		Уголок театра: Шапочки-маски для театрализованной деятельности (изготовление) – полевые цветы, овощи.	Сентябрь
		Театр настольный «Теремок» (изготовление). Театра на фланелеграфе (изготовление)	Октябрь Ноябрь Март

3.4. Методическое обеспечение программы

<i>Образовательная область, направление образовательной деятельности</i>		<i>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</i>
Познавательное развитие		
Ознакомление предметным окружением социальным миром	с и	Наглядно – дидактические пособия Демонстрационный материал: Серия картинок на каждый тематический блок «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты», «Транспорт», «Бытовая техника».

Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка – Синтез, 2018. Наглядно – дидактические пособия: Демонстрационный материал: «Геометрические фигуры», «Цвет»; «Форма», «Ориентирование в пространстве».
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозайка – Синтез, 2017. Наглядно – дидактические пособия : Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Птицы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды», «Грибы», «Дикие животные», «Деревья», «Морские обитатели». Серия «Рассказы по картинкам»: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Родная природа».
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка – Синтез, 2018. Наглядно – дидактические пособия: Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет.
«Социально коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Наглядно – дидактические пособия: Плакаты «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам: «Профессии», «Защитники Отечества». Наглядное пособие «Беседы с ребенком» «Жизненные ситуации»

Формирование основ безопасности Игровая деятельность	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Плакаты «Безопасность на дороге» Наглядно – дидактическое пособие «Огонь – друг, огонь – враг». Серия «Рассказы по картинкам»: «Безопасность дома», «Безопасность в природе». Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
<i>Физическое развитие</i>	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2014. Наглядно – дидактические пособия: Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня», Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»
« Художественно – эстетическое развитие»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир». Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Наглядно – дидактические пособия: Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах». Серия «Искусство – детям»: «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка» Раскраски из серии «Первые уроки».