

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37**

Принято

решением педагогического совета
МАДОУ №37 от 31.08.2021г.

Протокол №1

Утверждено

Заведующий МАДОУ №37

_____ Суспицына Е.А.

Приказ МАДОУ №37 от 31.08.2021г. № 180-ос

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
в ходе освоения АООП ДО МАДОУ № 37
с тяжелыми нарушениями речи**

Срок реализации программы : 1 год
Возраст воспитанников: с 5 до 6 лет

Разработчики:
Карасева Елена Викторовна,
воспитатель
Федорова Ольга Вячеславовна,
воспитатель

Армавир,
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.	2
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	7
1.4.	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)	8
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	9
1.6.	Целевые ориентиры.	11
1.7.	Развивающее оценивание качества реализации рабочей программы	12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание психолого- педагогической работы	15
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	28
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	36
2.2	Планирование образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год)	38
2.3	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (<i>календарь образовательных событий; тематических недель, план праздников, развлечений; календарный план воспитательной работы</i>)	41
2.4	Модель организации совместной деятельности педагога с детьми	53
2.5	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	61
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	67
3.2	Режим дня (теплый, холодный период)	70
3.3	Организация развивающей предметно- пространственной среды	73
3.4	Методическое обеспечение программы	77

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми старшей группы компенсирующей направленности в ходе освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №37 в группе № 2 разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 37 для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса старшей группы компенсирующей направленности МАДОУ №37.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013г.)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».
- Устава МАДОУ № 37.
- АООП ДО МАДОУ № 37 для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Реализация Программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников МАДОУ №37.

Основными участниками реализации Программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги. Рабочая программа планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми старшей группы компенсирующей направленности в ходе освоения АООП ДО МАДОУ №37 для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в группе № 2 работает по графику, утвержденному учредителем с 10 – часовым пребыванием. Группы функционируют в режиме 5 -дневной рабочей недели.

Срок реализации Программы - 1 год и корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет), а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, в который входит:

- Описание образовательной деятельности в старшей группе в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пятью образовательными областями:

✓ ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*
- *Ребенок в семье и сообществе.*
- *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*
- *Формирование основ безопасности.*

✓ ОО «Познавательное развитие»:

- *Формирование элементарных математических представлений.*
- *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*
- *Ознакомление с предметным окружением.*
- *Ознакомление с социальным миром.*
- *Ознакомление с миром природы.*

✓ ОО «Речевое развитие»:

- *Развитие речи.*
- *Художественная литература.*

✓ ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- *Приобщение к искусству.*
- *Изобразительная деятельность.*
- *Конструктивно-модельная деятельность.*
- *Музыкальная деятельность.*

✓ ОО «Физическое развитие»:

- *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*
- *Физическая культура.*

- Планирование образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год);

- Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (*календарь образовательных событий; тематических недель, план праздников, развлечений; календарный план воспитательной работы*).

- Модель организации совместной деятельности педагога с детьми.

- Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Организационный раздел содержит описание психолого- педагогических условий реализации Программы, организацию жизни и воспитания детей в группе (режим дня), обеспечение методическими материалами, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и центров активности.

1.2. Цели и задачи

Реализуя АООП ДО МАДОУ №37 для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи определены цели и задачи работы при реализации Программы : создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Обязательная часть.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и духовно-социокультурными ценностями в целях интеллектуального, нравственного, творческого и физического развития ребенка, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

3.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

4.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5.Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке обязательной части Программы учитывалась комплексная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ: Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Юный эколог», Автор Николаева С.Н., М.: Мозайка – Синтез, 2016г.

Парциальная программа «Мы вместе и все такие разные...», Авторы Е.В.Березлёва., Н.А. Тыртышникова, Армавир, 2015г.

Задачи реализации Программы:

1. Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

2. Разработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в Программе задачи.

3. Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ (проекты, акции благотворительные и др.) и взаимодействие с другими социальными институтами.

4.Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, казаками, казачьей культуры и казачьего быта.

4. Создание развивающей предметно -пространственной среды в группе.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- Обязательная часть.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства).
3. Позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогических работников и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. Сотрудничество МАДОУ с семьёй. Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.
6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья, которые вносят вклад в развитие и образование детей.
7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности в группе, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.
8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
9. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются следующие принципы:

1. Онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме).
2. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
4. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
5. Принципы интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.
6. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
7. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Краснодарский край расположен на юго-западе Российской Федерации. Город Армавир расположен на востоке Краснодарского края. Близость Чёрного моря, гор Большого Кавказа, Ставропольская возвышенность оказывают влияние на климат. Минусовая температура в зимний период — редкость. Самые холодные месяцы январь-февраль с температурой (от -3 до -20), абсолютный минимум (-33). Самые теплые месяцы – июль-август с температурой (от +29 до +35), абсолютный максимум (+47) в августе. Жаркая летняя погода смягчается интенсивными ливневыми дождями – до 61% от общего количества за год. Меньше всего выпадает осадков в зимний и весенний период – по 11%. Осенью – 17%. Климат влажный – 74%. Несмотря на мягкий климат в зимний период, скорость ветра может достигать в ноябре-декабре до 25 м/с. Снежный покров не более 15 см, который держится до февраля, иногда до марта. В среднем отопительный период длится 159 суток.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

В режим дня группы ежедневно включены: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и т.д.). В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2) Демографические особенности:

Всего семей	Полные	Неполные	Многодетные	1 ребенок в семье	2 ребенка в семье	3 и более детей в семье
12	11–92%	1–8%		3–25%	9–75%	

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы : русские (92%), армяне (8 %).

Основной состав родителей: среднеобеспеченные.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кубани. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через организованную образовательную деятельность «Мы вместе и мы такие разные» программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани , Е.В. Березлёва, Н.А. Тыртышникова, редакционно-издательский отдел АГПУ, г. Армавир, 2015г.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности детей дошкольного возраста подробно сформулированы в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. — с. Старшая группа(от 5 до 6 лет) с.250-252.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с

небольшими или напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображаемого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки и зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу; 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении уменьшении объектов в результате различных воздействий представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического

сложения и умножения классов. Так, например старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму и т. д. Как показали исследования психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижением этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшем развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов, развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры АООП ДО МАДОУ № 37, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.7. Развивающее оценивание качества реализации рабочей программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы ***оценка качества образовательной деятельности по Программе:***

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.
2. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. Поддержка вариативности Программы;
4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МАДОУ и для педагогов МАДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий МАДОУ и г. Армавира.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования МАДОУ, группы в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;

- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

1. Повышения качества реализации Программы МАДОУ;
2. Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы МАДОУ ;
3. Обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества Программы МАДОУ;
4. Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы МАДОУ.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы МАДОУ, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных

отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования МАДОУ:

- нацелена на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации** Программы в МАДОУ в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка (анкетирование, опрос, тест и др.)**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы** МАДОУ;
- **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования в МАДОУ;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в МАДОУ и группе.

I I. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого - педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет планируется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной области **«СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.» (ФГОС.)

➤ *Обязательная часть*

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.51-52

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Ребёнок в семье и сообществе.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.54-55

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные тендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в

подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. 52 Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.58-60

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. 56 Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание

помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). 57 Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.63-64

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой 61 медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках

опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Содержание образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС ДО).

➤ Обязательная часть

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Формирование элементарных математических представлений

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.70-72

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать

один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). 68 Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати,

перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. 69 Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Инструментарий

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Пеналы с набором геометрических фигур.

Обручи для блоков Дьенеша, блоки Дьенеша.

Палочки Кюизенера, образцы по блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера.

Демонстрационный и раздаточный счетный материал (объемный и плоскостной).

«Чудесный мешочек».

Полоски для сравнения по ширине, длине и высоте.

Дидактические игры в соответствии с темой развивающих занятий («Куда пойдешь и что найдешь», «Нарядим кукол», «Что изменилось», «Что бывает такой формы», «Найди свой домик», «Геометрическое лото», «Покажи столько же», «Какой цифры не стало?», «Кто знает – пусть дальше считает», «Живая неделя», «Танграм», «Пифагор» и другие).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.76-78

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). 75 Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В Программе предусмотрена работа с детьми на «местном» материале о Краснодарском крае, городе Армавире с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, к малой родине.

Кубань неповторима своей историей, традициями, памятниками, материальной культурой. Отбор материала позволяет нам сформировать у дошкольников представления о том, чем славен родной город и край. Воспитывает в ребёнке патриота вся его жизнь: в детском саду, дома, его взаимоотношения с людьми и окружающим миром.

Приобщение ребёнка к национально – культурному наследию образцам местного фольклора, народным художественным промыслам, к культурным

традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, спортсменов, знаменитых людей Кубани.

Приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедания.

Разработанный педагогами МАДОУ перспективно – тематический план для старших дошкольников позволяет решать следующие задачи:

- **Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности.**
- **Воспитание патриотических чувств, приобщение к мировому сообществу.**

Образовательная деятельность по региональному компоненту проводится воспитателями один раз в месяц и рассматриваются следующие темы: «Беседа о родном городе», «Родина малая, Родина большая», «Сердце матери - лучше солнца греет», «Россия, Россия – края дорогие», «Зимние святки», «Богатыри земли русской», «Хлебные поля – гордость Кубани», «Прейди весна с радостью», «Праздничный утренник – День Победы». Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности, в которой используются:

-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков,

-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г. Пономаренко, В. Захарченко, Ю. Булавина, С. Чернобаева, В. Ушакова).

Модель взаимодействия МАДОУ № 37 с социумом города Армавира по реализации регионального компонента

Наименование	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Армавирский драматический театр	-Развитие эстетического восприятия художественных образов -Формирование нравственных, эстетических качеств личности	-Виртуальные экскурсии в театр -Показ спектаклей детьми

Краеведческий музей	-Развивать у дошкольников активную гражданскую позицию и патриотизм, воспитывать любовь к Родине, родному краю, интерес к героической истории своего города. -Прививать чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества. -Воспитывать интерес и любовь к культурному и духовному наследию своего народа.	- Виртуальные экскурсии -Мультимедийные показы -Выставки
Библиотеки	-Воспитание любви и уважения к поэтам и писателям Кубани.	- Виртуальные экскурсии -Мультимедийные показы -Выставки -Театрализация по литературным произведениям, чтение худ литературы
Парки города	-Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. -Развивать интерес к устройству парков города. Развивать эстетическое восприятие природного мира. Формирование нравственных начал и экологической культуры.	- Виртуальные экскурсии

Интеграция регионального компонента в образовательные области .

Компоненты духовно – нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Армавира, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми: в образовательную деятельность, в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в совместную деятельность детей, в совместную деятельность с родителями воспитанников, в работу с социумом.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в

природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с предметным окружением

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.80-81

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.83-84

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) —

огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям 81 о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.89-90

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. 87 Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне,

чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные—маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные—мухомор, ложный опенок).

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи

Наблюдать с детьми за явлениями природы, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных, о том, что человек – часть природы. Учить вести себя так, чтобы не навредить природе.

Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения).

Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть некоторых животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, нашей стране и других странах.

Формировать представления о зимующих перелетных птицах, закреплять умение находить и узнавать некоторых из них.

Рассказывать о помощи человека диким животным и зимующим птицам.

Систематизировать представления о домашних животных, расширять представления о домашних птицах.

Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток.

Расширять представления об обитателях живого уголка, особенностях их содержания, воспитывать ответственность за них.

Обогащать представления детей о преобразовании человеком природы родного края.

Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Учить детей укреплять здоровье с помощью солнца, воздуха, воды.

Рассказывать о здоровом образе жизни, об основах безопасности жизнедеятельности.

Инструментарий

Календарь природы, книги о животном и растительном мире, энциклопедии, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, гербарии, коллекции природных материалов, семена для посадок, предметные картинки с изображениями зверей, насекомых, птиц, рыб и т.д.

Дидактические игры с экологической направленностью: «Парочки», «Ботаническое лото», «Вершки и корешки», «Съедобное – несъедобное», «Кто где живет», «Найди дерево по семенам» и другие.

Магниты, зеркала, термометр, лупа; карточки со знаками, символами, обозначающими рост и развитие растений, животных, насекомых и т.д.

Проведение цикла наблюдений за растениями и животными, изготовление книжки-самodelки «Ели».

Картотека пальчиковых игр, загадок, пословиц, примет по экологическому воспитанию.

«Юный эколог» – система работы в старшей группе детского сада (автор – С.Н. Николаева, изд., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2016г.).

Содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

➤ Обязательная часть

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Развитие речи

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.98-99

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов;

наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый—снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник—проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные 96 по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица—медвежонок—медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.102

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям

жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. 100 Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Содержание образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОСДО).

➤ Обязательная часть

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Приобщение к искусству

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.106-107

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных

средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.114-118

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). 112 Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами

декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. 113 Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья

и частично его загораживающие и т. п.). Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). 114 Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом,

использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник—в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. 115 Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетноролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.123-124

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). 121 Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.127-129

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. • Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). 126 Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО).

➤ Обязательная часть

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.133

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.136

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Наиболее эффективными формами взаимодействия являются:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- образовательная деятельность, прогулки;
- совместные досуги с родителями;
- спортивные праздники и развлечения.

На повышение двигательного статуса детей оказывает большое влияние двигательный режим. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учетом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Уменьшение удельного веса движений в режиме дня отрицательно сказывается на формировании всех систем и несомненно понижает защитные силы детского организма. Оптимизации двигательного режима должна отводиться, таким образом, ведущая роль в воспитании здорового ребенка.

Организованной формой образовательной деятельности по данному направлению являются физкультурные занятия. Используются как традиционные,

так и нетрадиционные формы занятий: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры-эстафеты, на спортивных тренажерах и другие.

Процесс обучения на занятиях носит дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

Параллельно с физическим развитием идет обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа.

Система оздоровительной работы предполагает активную педагогическую деятельность по следующим направлениям:

- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;
- оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

Рекомендуемые *виды закаливания* в целях оздоровления организма ребенка:

- ранний возраст – воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам;
- в младшей и средней группах добавляется дыхательная гимнастика;
- в старших группах – массаж стопы, гимнастика на постели.

Целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях, способствует гармоничному физическому развитию детей дошкольного возраста.

2.2. Планирование образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год)

Максимальная нагрузка воспитанников соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН, продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ОД) в старшей группе (с 5-6 лет) не более 25 минут и 75 минут в день.

Все изменения, вносимые в планирование образовательной деятельности должностными лицами, утверждаются приказом заведующего МАДОУ №37, доводятся до всех участников образовательного процесса.

В летний оздоровительный период с 01.06. по 31.08. образовательная деятельность проводится только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальная и оздоровительная). В летний период

организуются подвижные и спортивные игры, праздники, увеличивается продолжительность прогулок.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Учебный план образовательной деятельности в старшей группе

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (01.09.-31.05.)				
№ п/п	Базовый вид деятельности	Кол- во в неделю	Кол- во в месяц	Кол- во в год
1	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
2	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
3	Рисование	2	8	72
4	Лепка	0,5	2	18
5	Аппликация	0,5	2	18
6	Физическая культура на воздухе	1	4	36
7	Музыка	2	8	72
8	Физическая культура	2	8	72
	Всего:	10	40	360

СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность/Юный Эколог	1 раз в неделю
Азбука общения	4 раза в месяц
Мы вместе и все такие разные	1 раз в месяц
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства (5-6 лет)	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Ситуация включенного наблюдения	ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	

Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедуры, гигиенические процедуры	ежедневно

Учебный график образовательной деятельности

День недели	Старшая группа		Время
	1-я подгруппа	2-я подгруппа	
понедельник	1.Логопедическое занятие (РЛГСЯ) - (У)	1. Ознакомление с окружающим миром - (В)	9.00-9.25
	2. Ознакомление с окружающим миром- (В)	2.Логопедическое занятие (РЛГСЯ)- (У)	9.35-10.00
	3. Физическая культура		15.10-15.35
вторник	1.Логопедическое занятие (РЛГСЯ) – (У)		9.00-9.25
	2. Физическая культура на воздухе – (В)		11.35- 12.00
	3. Рисование - (В)		15.10-15.35
среда	1.Логопедическое занятие (РСРФР) – (У)	1.Развитие математических представлений – (В)	9.00-9.25
	2.Развитие математических представлений – (В)	2. Логопедическое занятие (РСРФР) – (У)	9.35-10.00
	3. Музыка		15.10-15.35
четверг	1. Логопедическое занятие (РСРФР) – (У)	1.Лепка (аппликация)- (В)	9.00-9.25
	2. Лепка (аппликация)- (В)	2. Логопедическое занятие (РСРФР) – (У)	9.35-10.00
	3. Физическая культура		15.10-15.35
пятница	1. Логопедическое занятие (ПкОЭНПиЧ) – (У)		9.00-9.25
	2. Музыка		9.35- 10.00
	3. Рисование - (В)		15.10-15.35

Кол-во ООД - 15 по 25 минут
(СП 2.4.3648-20).

2.3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (календарь образовательных событий; тематических недель, план праздников, развлечений; календарный план воспитательной работы)

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО.

Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширяют возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности.

Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику ДОУ и органично вводить региональный компонент.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей АООП ДО МАДОУ № 37 для детей с ТНР. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширяют возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику ДОУ и органично вводить региональный компонент. Одной теме уделяется от 1 до 2-х недель. Тема отражается в организации предметно-пространственной среды группы и ДОУ в целом.

Календарь образовательных событий МАДОУ №37, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

Месяц	Дни	Образовательное событие	Форма реализации	Ответственные (должность, ФИО)
Сентябрь	1	День знаний.	Праздник «День знаний».	Музыкальный руководитель Синельникова А.Ю. воспитатели старшей группы Карасева Е.В. Федорова О.В.
	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Выпуск листовок для родителей	Социальный педагог, педагог-психолог Овсепян М.Э.
	8	Международный день распространения грамотности.	Игра-путешествие в страну «Букварию» (с детьми)	Учитель-логопед Кучеренко С.И.
	13	День образования Краснодарского края	Участие в городской выставке	Воспитатели Карасева Е.В.

			«Мастерская» (сотворчество детей, педагогов, родителей)	Федорова О.В.
	16-18	День города Армавира	Участие в городской выставке «Мастерская» (сотворчество детей, педагогов, родителей)	Воспитатели Карасева Е.В. Федорова О.В.
	25-29	Неделя безопасности дорожного движения.	Тематические занятия, игры- путешествия по ПДД. Проект «Азбука дорожного движения»	Воспитатели Карасева Е.В. Федорова О.В. инструктор по физической культуре Щербакова С.А. Музыкальный руководитель Синельникова А.Ю.
	27	День работников дошкольного образования	Устный педагогический журнал.	Зам.ВМР Тушева С.А. музыкальный руководитель Синельникова А.Ю.
	В течение года	Дни финансовой грамотности	Беседы, тематические занятия, игры	Воспитатели Карасева Е.В. Федорова О.В., зам.ВМР Тушева С.А.
Октябрь	4	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Изготовление памяток для родителей	Зам ВМР Тушева С.А. Воспитатели Карасева Е.В. Федорова О.В.
	5	Международный День учителя	Концерт, презентация ко Дню учителя	Зам по ВМР Тушева С.А. Воспитатели Карасева Е.В. Федорова О.В.
	15	Всемирный день математики	Беседы, тематические занятия, игры	Воспитатели Карасева Е.В. Федорова О.В. всех групп (старшая и подготовительная к школе групп)
	25	Международный день школьных библиотек.	Экскурсия в библиотеку.	Воспитатели Карасева Е.В. Федорова О.В. (средняя, старшая и подготовительная к школе групп)

Ноябрь	4	День народного единства.	Изготовление праздничной открытки с детьми. Беседы о символике Российского флага.	Воспитатели Карасева Е.В. Федорова О. (средняя, старшая и подготовительных к школе групп)
	16	Международный день толерантности.	Тематические беседы в группах, буклеты	Социальный педагог, педагог-психолог Овсепян М.Э.
	16	Всероссийский урок История Самбо	Открытый урок	Инструктор по физической культуре Щербакова С.А., тренер преподаватель по самбо.
	26	День матери в России.	Совместные досуговые мероприятия в группах с родителями. Просмотр слайд-шоу «День матери»	Музыкальный руководитель Синельникова А.Ю. Воспитатели Карасева Е.В. Федорова О.В.
Декабрь	3	День Неизвестного Солдата	Тематическое занятие в старших, подготовительных к школе группах	Инструктор по физической культуре Щербакова С.А. воспитатели Карасева Е.В. Федорова О.В.
	3	Международный день инвалидов.	Благотворительная акция: "Подари игрушку"	Зам ВМР Тушева С.В. социальный педагог, педагог-психолог Овсепян М.Э.
	6-10	конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка».	Изготовление творческих конкурсных работ.	Зам ВМР Тушева С.А.
	9	День Героев Отечества в России.	Сказания, былины, предания.	Воспитатели старшей Карасева Е.В. Федорова О., подготовительных к школе групп.
	10	197 лет со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова (1821г.)	Литературная гостиная по творчеству Н.А. Некрасова (1821г.)	Воспитатели средних, старшей. подготовительных к школе групп.
	10	Международный день прав человека.	Досуговое мероприятие «Я и мои права»,	Педагог-психолог Овсепян М.Э.

			буклеты для родителей	социальный педагог.
	12	День Конституции Российской Федерации	Тематическое занятие	Воспитатели Карасева Е.В. Федорова О.В.
	23-30	Новогодние утренники "Новый год"	Проведение новогодних утренников	Музыкальный руководитель Синельникова А.Ю. воспитатели Карасева Е.В. Федорова О.В.
Январь	11	День заповедников и национальных парков.	Проектная деятельность с родителями «Моя малая Родина» (стенгазеты, слайды, папки-передвижки, книги).	Воспитатели Карасева Е.В. Федорова О.В., социальный педагог, педагог-психолог Овсепян М.Э.
	23	День освобождения Армавира от фашистской оккупации во время Великой Отечественной войны	Тематическое занятие	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
Февраль	8	День российской науки	Блиц-игра "Знатоки науки"	Воспитатели подготовительных к школе групп
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
	18	День спорта	Ежегодная муниципальная Спартакиада	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В. инструктор по физической культуре Щербакова С.А.
	21	Международный день родного языка.	Проект «Наши добрые сказки»	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
	23	День защитника Отечества.	Праздник «День защитника Отечества». Совместный досуг с родителями и детьми. Соревнования «Путешествие в	Музыкальный руководитель Синельникова А.Ю., инструктор по физической культуре Щербакова С.А., воспитатели

			страну веселых игр»	Карасева Е.В., Федорова О.В.
	28-6	Масленица.	. «Уличные гуляния». Совместный досуг с родителями и детьми.	Музыкальный руководитель Синельникова А.Ю., инструктор по физической культуре Щербакова С.А.
Март	1	Всемирный день иммунитета	Памятки	Медицинская сестра
	1	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	Тематическая беседа, выпуск листовок для родителей	Соц. Педагог, педагог-психолог Овсепян М.Э. воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
	8	Международный женский день	Совместный праздник с родителями и детьми: «Мамин праздник», «Восьмое марта», «Международный женский день». Конкурс «Любимая мамочка»	Музыкальный руководитель Синельникова А.Ю., инструктор по физической культуре Щербакова С.А., воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
	14-20	Неделя математики	Беседа, тематические занятия, игры	Воспитатели Карасева Е.В. Федорова О.В.
	21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества "Поющая весна"	Участие в городском конкурсе танцев. Городской ПДС по физическому развитию "Искорка"	Инструктор по физической культуре Щербакова С.А.
Апрель	1	День смеха. Международный день птиц.	Субботники совместно с родителями и детьми. Изготовление скворечников	Воспитатели Карасева Е.В. Федорова О.В. родители.
	2	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.	Благотворительная акция «Край добра» (концерт детей и сотрудников)	Инструктор по физической культуре Щербакова С.А., учителя-логопеды, дефектологи, Зам ВМР Тушева С.А.

	7	Всемирный день здоровья	Соревнования «Весёлые старты». Мероприятия с детьми, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни.	Инструктор по физической культуре Щербакова С.А., Зам ВМР Тушева С.А.
	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»	Городской краеведческий музей, Выпуск информационных стендов, стенгазет, папок-передвижек. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
	24	Светлое Христово Воскресение. Пасха.	Участие в городском конкурсе «Пасхальная палитра».	Зам ВМР Тушева С.А., воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
	30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны).	Тематический урок ОБЖ, памятки	Социальный педагог, педагог-психолог Овсепян М.Э. воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
Май	1	День весны и труда	Выставка детского творчества. Городская демонстрация.	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В. Весь коллектив
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Акция «Поздравь ветеранов». Праздник «День Победы»	Музыкальный руководитель Синельникова А.Ю. Инструктор по физической культуре Щербакова С.А., воспитатели Карасева Е.В. Федорова О.В.
	15	Международный день семьи.	Фотовыставка «Дружная семья»	Воспитатели Карасева Е.В. Федорова О.В.
	18	Международный день музеев.	Посещение детьми выставки экспонатов Армавирского краеведческого музея.	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.

	22	День государственного флага Российской Федерации	Конкурс рисунков	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
Июнь	1	Международный день защиты детей.	День открытых дверей. Акция «Цветик-семицветик». Участие в городской выставке, концерте.	Зам ВМР Тушева С.А, инструктор по физической культуре Щербакова С.А. музыкальные руководитель Синельникова А.Ю. весь коллектив
	6	День Русского языка – Пушкинский день России.	Тематическое развлечение «День сказок А.С. Пушкина»	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
	12	День России.	Спортивные развлечения «Мы растем сильными и смелыми»	Инструктор по физической культуре Щербакова С.А. Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны(1941год)	Благотворительная акция «Голубь мира» совместно с родителями и детьми.	Зам ВМР Тушева С.А, весь коллектив
Июль	8	День семьи, любви и верности	Тематические беседы, конкурс рисунков и поделок «Моя любимая семья»	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
Август	22	День государственного флага Российской Федерации	Конкурс рисунков	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
Весь период		Год науки и технологий (2021) Год народного искусства и нематериального культурного наследия наших народов (2022)		Зам ВМР Тушева С.А., весь коллектив

Тематические недели (01.09-31.05)

№	С...	по	Тема недели
1	1.09	3.09	1. Детский сад. Профессии. Игрушки.
2	6.09	10.09	
3	13.09	17.09	2. Игрушки и их свойства.
4	20.09	24.09	3. Осень. Мой город. Урожай (хлеб).

5	27.09	1.10	4. Осень. Деревья.
6	4.10	8.10	5. Овощи. Огород. Орудия труда.
7	11.10	15.10	6. Фрукты. Сад.
8	18.10	22.10	7. Осенний лес на Кубани. Грибы. Ягоды.
9	25.10	29.10	8. Семья. Дом и его части.
10	1.11	3.11	
11	8.11	12.11	9. Человек и его части.
12	15.11	19.11	10. Одежда. Обувь. Головные уборы.
13	22.11	26.11	11. Посуда. Продукты питания.
14	29.11	3.12	12. Мебель.
15	6.12	10.12	13. Зима. Времена года. Животные Севера.
16	13.12	17.12	14. Домашние животные.
17	20.12	24.12	15. Домашние птицы.
18	27.12	30.12	16. Зима на Кубани. Новый год.
19	10.01	14.01	17. Дикие животные.
20	17.01	21.01	18. Транспорт наземный. Профессии.
21	24.01	28.01	19. Транспорт водный, воздушный. Профессии.
22	31.01	04.02	20. Транспорт специального назначения.
23	07.02	11.02	21. Профессии. Инструменты. Орудия труда. Финансовая грамотность.
24	14.02	18.02	22. Мой дом. Бытовые приборы. Безопасность.
25	21.02	25.02	23. Наша армия. Военная техника.
26	28.02	04.03	24. Прощание с зимой. Весна. Мамин праздник.
27	09.03	11.03	25. Птицы.
28	14.03	18.03	26. Комнатные растения.
29	21.03	25.03	27. Водные обитатели.
30	28.03	01.04	28. Стройка. Профессии.
31	04.04	08.04	29. Животные жарких стран.
32	11.04	15.04	30. Космос. День космонавтики.
33	18.04	22.04	31. Насекомые. Пауки.
34	25.04	29.04	32. Моя страна. Мой край. День Победы.
35	04.05	06.05	
36	11.05	13.05	33. Лето. Школа. Школьные принадлежности.
37	16.05	20.05	
38	23.05	27.05	34. Лето. Поле. Луг.
39	30.05	31.05	

Комплексно-тематическое планирование праздников, развлечений

В группе сложились традиции культурно-досуговой деятельности дошкольников, которая обеспечивает каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Срок проведения	Наименование	ответственные
Сентябрь		
1неделя	«Путешествие в страну знаний»	Федорова О.В.
2неделя	«Ловкие и смелые»	Щербакова С.А.
3неделя	«Знатоки леса»	Карасева Е.В.

4неделя	«День города»	Синельникова А.Ю.
Октябрь		
1неделя	«Муха-цокотуха»	Федорова О.В.
2неделя	«Подвижные игры»	Щербакова С.А.
3неделя	«Домашнее задание»	Карасева Е.В.
4неделя	««Стихи К. И. Чуковского»	Синельникова А.Ю.
Ноябрь		
1неделя	«Народные игры»	Карасева Е.В.
2неделя	«Веселые старты»	Щербакова С.А.
3неделя	«Путешествие в королевство сладкоежек»	Федорова О.В.
4неделя	«Русские посиделки»	Синельникова А.Ю.
Декабрь		
1неделя	«Добро и зло в русских народных сказках»	Карасева Е.В.
2неделя	«В здоровом теле – здоровый дух»	Щербакова С.А.
3неделя	«стихи К.И. Чуковского»	Федорова О.В.
4неделя	«Слушаем музыку»	Синельникова А.Ю.
Январь		
1неделя	«Вежливость»	Карасева Е.В.
2неделя	«Спорт, спорт, спорт»	Щербакова С.А.
3неделя	«Вот это фокус»	Федорова О.В.
4неделя	«Русские праздники»	Синельникова А.Ю.
Февраль		
1неделя	«Были и небылицы»	Карасева Е.В.
2неделя	«Калейдоскоп народных игр»	Щербакова С.А.
3неделя	«Забавы с красками и карандашами»	Федорова О.В.
4неделя	«Веселые ритмы»	Синельникова А.Ю.
Март		
1неделя	«8 марта»	Карасева Е.В.
2неделя	«Путешествие в Спортландию»	Щербакова С.А.
3неделя	«Устное народное творчество»	Федорова О.В.
4неделя	«А. С. Пушкин и музыка»	Синельникова А.Ю.

Апрель		
1 неделя	«День рождения бабушки Пчелы»	Карасева Е.В.
2 неделя	«Игры - соревнования»	Щербакова С.А.
3 неделя	«Волшебная книга»	Федорова О.В.
4 неделя	«Об обычаях и традициях русского народа»	Синельникова А.Ю.
Май		
1 неделя	«день Победы»	Карасева Е.В.
2 неделя	«Встречаем лето»	Щербакова С.А.
3 неделя	«День цветов»	Федорова О.В.
4 неделя	«День цветов»	Синельникова А.Ю.

Комплексно-тематическое планирование праздников

Календарный план воспитательной работы с детьми старшей группы общеразвивающей направленности в ходе реализации Рабочей программы воспитания МАДОУ №37

Направления воспитания		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Познавательное	Сентябрь	Праздник «День знаний», Конкурс рисунков, посвящённых дню города Армавира	Праздничные мероприятия, посвященные дню города Армавира	Изготовление альбома «Знаки на дороге»	Игры, викторины «Азбука дорожного движения»
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Познавательное	Октябрь	Спортивный досуг «Веселые старты»	Экологическая акция «Я за чистый детский сад»	Праздник «Здравствуй Осень»	Беседа о символике Российского флага
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Познавательное	Ноябрь	Фестиваль рисунков «Мы вместе и все такие разные»	Проект «Дружат дети всей планеты»	Облагораживание уголка природы	Акция «Сделай сюрприз для мамы»

Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Познавательное	Декабрь	Чтение сказаний, былин, преданий	Изготовление творческих работ «Новогодняя сказка» (сотворчество родителей, детей, педагогов)	Проект «Вот она нарядная»	Праздник «Новый год»
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Познавательное	Январь	Виртуальная экскурсия «Заповедники России»	Альбом «Животный мир Кубани» (сотворчество родителей, детей, педагогов)	Оформление тематического уголка «Освобождение г. Армавира»	Беседы, рассказы «Освобождение г. Армавира от фашистских захватчиков»
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Познавательное	Февраль	Театрализация Русских народных сказок	Спартакиада «Спорт, спорт, спорт»	Праздник «День защитника Отечества»	Экологическая акция «Сохраним чистоту- бережем природу»
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Познавательное	Март	Проект «Украшения»	Праздник «8 марта»	Акция «Покормим птиц»	Опыты, эксперименты «Волшебные превращения мыльного пузыря»
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Познавательное	Апрель	Викторина «Вопрос- ответ» (бережем здоровье)	Оформление выставки «Космос – это будущее» (сотворчество родителей, детей, педагогов)	Акция «Чистые дорожки»	Проект «Прадедушкин день – мой праздник»
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Познавательное	Май	Праздник «День победы»	Природоохранная акция «Посади цветок в саду» (сотрудничество с семьей)	Игровые ситуации «Веселый этикет»	Акция «Цветик- семицветик» ко дню защиты детей

2.4. Модель организации совместной деятельности педагога с детьми

Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми

Виды и формы взаимодействия педагога с детьми

Вид деятельности	Формы работы с детьми
Игровая	Игры творческого характера (театрализованные):

	режиссёрские — основывающиеся на предложенном взрослым сюжете; сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт; игры с материалами для строительства (конструкторами, материалом природного происхождения); импровизации.
	Игры с установленными условиями: <u>дидактические</u>, то есть нацеленные на освоение, отработку и закрепление знаний, навыков и умений; развивающие (к примеру, по кубикам Никитина, Воскобовича); <u>подвижные</u> для реализации потребности малышей в движении; интерактивные (стратегии, обучающие), нацеленные на развитие мышления, логики.
Исследовательско-познавательная (интеллектуально-познавательная)	мыслительная деятельность (совокупность мыслительных операций, направленных на решение какого-либо вопроса, перцептивно-сенсорная деятельность (основа познания у малышей, которые опираются на единство зрительных и ручных действий); <u>опытная деятельность</u>; наблюдение моделирование счётная деятельность, направленная в том числе и на развитие элементарных математических представлений.
Коммуникативная	
Изобразительная	рисование; аппликация; лепка; <u>дизайн-деятельность</u>, предполагающая создание объектов для оформления предметно-развивающей среды.
<u>Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность</u>	самообслуживание как основа <u>самостоятельной деятельности</u>; ручной труд; труд в природном окружении.
Конструирование	Конструирование из: строительного материала; природного материала; бумаги; бросового материала.
Музыкальная	исполнительство, то есть игра на музыкальных инструментах, <u>певческая деятельность</u>; творчество, то есть вовлечение в процесс создания музыки.
Литература и фольклор	чтение; заучивание наизусть; обсуждение, рассуждение; беседа.

Двигательная	гимнастика (бег, ходьба, строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера, хореографические движения); игры (подвижные, хороводные, туристические, то есть походы, экскурсии); <u>пальчиковые игры</u> , нацеленные на разработку мелкой моторики; ритмопластика; катание на самокатах и пр.
Прием	На какой вид деятельности мотивирует
Беседа	исследовательско-познавательная; коммуникативная; трудовая и самообслуживание; конструирование; музыкальная деятельность; восприятие литературы и фольклора.
Загадки	изобразительная; труд и самообслуживание; конструирование; музыка; восприятие литературы и фольклора.
Стихотворения	игровая; исследовательско-познавательная; коммуникативная; изобразительная; трудовая и самообслуживание; музыкальная деятельность; восприятие литературы и фольклора.
Сказки	игровая; исследовательско-познавательная; коммуникативная; изобразительная; трудовая и самообслуживание; конструирование; музыкальная деятельность; восприятие литературы и фольклора.
Чтение	игровая; исследовательско-познавательная; коммуникативная; изобразительная; трудовая и самообслуживание; музыкальная деятельность; восприятие литературы и фольклора.
Рассматривание картинок	игровая; исследовательско-познавательная; коммуникативная; конструирование; музыкальная деятельность; восприятие литературы и фольклора.

Просмотр видео (мультимедийной презентации)	игровая; исследовательско-познавательная коммуникативная; трудовая и самообслуживание; изобразительная; музыкальная деятельность; восприятие литературы и фольклора.
Игра	Охватывает все

Виды и формы взаимодействия педагога с детьми

Общение	Игра	Познавательная практическая	Художественная	Элементарная трудовая
ситуационные диалоги; беседы; коммуникативные ситуации; артикуляционные упражнения; чтение с обсуждением; рассказы; этюды; упражнения на развитие коммуникативных умений; игры-задания, ставящие ребёнка в условия морального выбора; проблемные ситуации.	сюжетно-ролевые игры; режиссёрские, театрализованные игры; дидактические игры; развивающие игры; интеллектуальные игры; игры-экспериментирования; подвижные игры; игра с природными материалами; игры-драматизации; сенсомоторные игры; игры-экспериментирования;	наблюдения; обследование; действия с измерительным оборудованием; проблемные ситуации; экспериментирование; прогулки; экскурсии; моделирование; просмотр диафильмов, видеофильмов познавательного характера.	чтение литературных произведений; праздники; досуги; развлечения; культурное просвещение, в частности виртуальное посещение музеев в рамках реализации принципов музейной педагогики, которая ставит педагога на позицию посредника между малышом и музейным предметом, а также театров, выставок; восприятие произведений искусства; чтение литературных произведений; художественное творчество ребёнка (рисование, лепка и т.д., музицирование); рассматривание иллюстраций, картин, художественных фотографий, драматизации).	труд в природе; общественно-полезный труд; коллективный труд; ручной труд.

Виды деятельности	Формы работы	Методы, приемы

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физ.кульмин утки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя и бодрящая). Игры имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Подвижные игры. Игры соревнования	Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки; бросание, ловля, метание; ползание, лазание; упражнение в равновесии). Общеразвивающие упражнения. Спортивные упражнения и игры Подвижные игры. Физкультурные досуги и праздники. Консультации и беседы с родителями. Папки передвижки. Организация фотовыставок, поделок, рисунков. Участие в конкурсах и соревнованиях. Изготовление Нетрадиционного оборудования.	Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Самостоятельная двигательная деятельность.	Физкультурные досуги и праздники. Консультации и беседы с родителями. Папки передвижки. Организация фотовыставок, поделок, рисунков. Участие в конкурсах и соревнованиях. Изготовление нетрадиционного оборудования. Совместные прогулки

**Примерная модель организации совместной деятельности педагога с детьми
(на месяц)**

1 неделя

	УТРО	ПРОГУЛКА	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ

понедельник	П/игра-бег Ходьба гимнастическим шагом Строевое упражнение Д/игра –грамота Рассматривание и связная речь Индивидуальная работа Самообслуживание	П/игра- бег, метание ОВД –прыжки С/ролевая игра Д/игра –природа Наблюдение-погода-приметы Труд в природе Строительная игра Индивидуальная работа	П/игра-лазание Бег, отвод назад согнутой ноги в коленях Д/игра-логическая СХД-речь-рассказывание Индивидуальная работа Стихи-разучивание, повторение
вторник	П/игра-бег Ходьба в полуприсяде Д/игра-развитие речи Беседа Труд и наблюдение в уголке природы Настольные игры Индивидуальная работа	П/игра-бег, прыжки ОВД-лазание С/ролевая игра Д/игра –математика Труд подгруппами Пословицы, поговорки, чтение художественных произведений Наблюдение –животных, картины	П/игра- ориентирование, бег поднимая вперед прямо ноги Хороводная игра Д/игра –ИЗО ГСП Нравственная ситуация СХД-театрализация Ручной труд -бумага Индивидуальная работа
среда	П/игра-бег Ходьба в присяде Обучение рассказыванию Самостоятельные игры Знакомство с искусством Индивидуальная работа	П/игра-лазание ОВД –метание С/ролевая игра Спортивная игра Загадки Д/игра –природа Наблюдение неживой природы, опыты Патриотическое воспитание Индивидуальная работа	П/игра-лазание Бег, прыжки Д/игра – логическая Чтение художественных произведений СХД-ИЗО Х/б труд –коллективно Народная игра
четверг	П/игра-бег Ходьба выпадами п/игра-развитие речи Словарь Нравственное воспитание – родная страна Индивидуальная работа Дежурство	П/игра-бег, прыжки ОВД –пластика С/ролевая игра Стихи-разучивание, повторение Целевая прогулка по территории, наблюдение Индивидуальная работа	П/игра-ориентирование Бег с ведением мяча Хороводная игра П/игра – ИЗО ЗКР СХД – ТСО Ручной труд –ткань Индивидуальная работа
пятница	П/игра –бег Ходьба спиной вперед Д/игра –математика ЗКР Календарь погоды, природ. Строительная игра Индивидуальная работа	П/игра –бег Ходьба спиной вперед Д/игра –математика ЗКР Календарь погоды, природ. Строительная игра Сотворчество Индивидуальная работа	П/игра-соревнование Бег шагом через предмет Народная игра Д/игра –развитие речи СХД –музыка Ручной труд –из природного материала С/ролевая игра

2 неделя

	УТРО	ПРОГУЛКА	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ
--	------	----------	---------------------

понедельник	П/игра-бег Ходьба враспынную Строевое упражнение Д/игра – природа Рассматривание и связная речь Индивидуальная работа Самообслуживание	П/игра- бег, метание ОВД –прыжки С/ролевая игра Д/игра –логическая Наблюдение-погода-приметы Индивидуальная работа Труд в природе Строительная игра конструктор	П/игра-лазание Бег из разных стартовых положений Индивидуальная работа - грамота СХД-речь-рассматривание Стихи- повторение, разучивание Ручной труд -чеканка Индивидуальная работа
вторник	П/игра-бег Ходьба с высоким поднятием колена Д/игра-ИЗО Беседа Труд и наблюдение в природе Настольные игры Индивидуальная работа	П/игра-бег, прыжки ОВД-лазание С/ролевая игра Д/игра –развитие речи Чтение художественных произведений Пословицы, поговорки, Наблюдение –животные, картины Труд подгруппами Индивидуальная работа	П/игра-ориентирование Бег на скорость Хороводная игра Д/игра –математика ГСР Нравственное воспитание картин СХД-театрализация Индивидуальная работа
среда	П/игра-бег Ходьба в шеренге с поворотом Д/игра – логическая Обучение рассказыванию Знакомство с искусством Самостоятельные игры Индивидуальная работа	П/игра-бег, лазание ОВД –метание С/ролевая игра Спортивная игра Индивидуальная работа Загадки Наблюдение- неживой природы опыты Патриотическое воспитание	П/игра-лазание Челночный бег-5р.по 10м. Д/игра – природа Чтение СХД-ИЗО Народная игра Р/труд –бросового.материала Индивидуальная работа
четверг	П/игра-бег Ходьба с закрытыми глазами-5м Д/игра --ИЗО Словарь Нравственное воспитание – родная страна Индивидуальная работа Дежурство	П/игра-бег, прыжки ОВД –пластика С/ролевая игра Стихи-повторение разучивание Целевая прогулка Беседа Наблюдение –растительный мир Индивидуальная работа	П/игра-ориентирование Чередование ходьбы и бега3р.по 10 Д/игра – развитие речи ЗКР Индивидуальная работа СХД – ТСО Х/б труд -коллективно
пятница	П/игра –бег Ходьба с препятствиями Д/игра –развитие речи ЗКР Календарь погоды, природ. Строительная игра Индивидуальная работа	П/игра –бег ОВД -равновесие С/ролевая игра Индивидуальная работа Наблюдение –труд взрослых Труд в природе	П/игра-соревнование Бег на носках Народная игра Д/игра –математика СХД –музыка С/ролевая игра Изготовление атрибутов

	УТРО	ПРОГУЛКА	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ
понедельник	П/игра-бег Ходьба враспынную Строевое упражнение Д/игра – природа Рассматривание и связная речь Индивидуальная работа Самообслуживание	П/игра- бег ОВД –прыжки С/ролевая игра Д/игра –логическая Наблюдение-погода-приметы Труд в природе Индивидуальная работа Строительная игра конструктор музыка	П/игра-лазание Бег прыжки СХД-речь-рассматривание Ручной труд –(например, чеканка...) Чтение художественных произведений Пословицы, поговорки,
вторник	П/игра-бег Ходьба с высоким поднятием колен Д/игра-ИЗО Беседа Труд и наблюдение в уголке природы Настольные игры Индивидуальная работа	П/игра-бег, прыжки ОВД-лазание С/ролевая игра Д/игра –развитие речи Наблюдение –живая природа Труд подгруппами Индивидуальная работа	П/игра-ориентирование Бег на скорость Хороводная игра Д/игра –математика ГСП Нравственное воспитание картин СХД-театрализация Индивидуальная работа
среда	П/игра-бег Ходьба в шеренге с поворотом Д/игра – логическая Обучение рассказыванию Знакомство с искусством Самостоятельные игры Индивидуальная работа	П/игра-бег, лазание ОВД –метание С/ролевая игра Спортивная игра Загадки Наблюдение- неживой природы опыты Патриотическое воспитание	П/игра-лазание Бег с ведением мяча Д/игра – природа Чтение СХД-ИЗО Р/труд –бросовый материал Народная игра Индивидуальная работа
четверг	П/игра-бег Ходьба с подскоками Д/игра --ИЗО Словарь Нравственное воспитание – родная страна Дежурство Индивидуальная работа	П/игра-бег, прыжки ОВД –пластика С/ролевая игра Стихи-повторение разучивание Беседа Наблюдение –растительный мир Индивидуальная работа	П/игра-ориентирование Бег -галоп Д/игра – развитие речи Индивидуальная работа ЗКР СХД – ТСО Х/б труд –коллективно Хороводная игра
пятница	П/игра –бег Череда всех видов ходьбы Д/игра –развитие речи ЗКР Календарь погоды, природ. Строительная игра Индивидуальная работа	П/игра –бег ОВД -равновесие С/ролевая игра Индивидуальная работа - грамота Наблюдение –труд взрослых Индивидуальная работа Труд в природе	П/игра-соревнование Бег со скакалкой Д/игра –математика СХД –музыка С/ролевая игра Изготовление атрибутов

4 неделя

	УТРО	ПРОГУЛКА	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ
понедельник	П/игра-бег Ходьба перекатом Строевое упражнение Индивидуальная работа - грамота Д/игра –грамота Рассматривание и связная речь Индивидуальная работа Самообслуживание	П/игра- бег, метание ОВД –прыжки С/ролевая игра Д/игра –природа Наблюдение-погода- приметы Труд в природе Индивидуальная работа развитие речи Строительная игра Индивидуальная работа	П/игра-лазание Бег с высоко поднятыми коленями Д/игра-логическая Индивидуальная работа СХД-речь-рассказывание Сотворчество Стихи
вторник	П/игра-бег мелким и широким шагом Д/игра-развитие речи Беседа Труд и наблюдение в уголке природы Настольные игры Индивидуальная работа	П/игра-бег, прыжки ОВД-лазание С/ролевая игра Д/игра –математика Чтение Пословицы, поговорки, Наблюдение –животных, картины Труд подгруппами Индивидуальная работа	П/игра-ориентирование Бег в разных направлениях Д/игра –ИЗО ГСР СХД-театрализация Ручной труд –бумага Хороводная игра
среда	П/игра-бег Ходьба приставным шагом Индивидуальная работа Обучение рассказыванию Знакомство с искусством Самостоятельные игры	П/игра-бег, лазание ОВД –метание С/ролевая игра Спортивная игра Д/игра –природа Загадки Наблюдение неживой природы опыты Патриотическое воспитание Индивидуальная работа	П/игра-лазание Бег по доске Д/игра – логическая Чтение СХД-ИЗО Х/б труд –коллективно Народная игра
четверг	П/игра-бег Ходьба с разным положением рук П/игра-развитие речи Словарь Нравственное воспитание – родная страна Индивидуальная работа Дежурство	П/игра-бег, прыжки ОВД –пластика С/ролевая игра Стихи повторение, разучивание Беседа Нравственная ситуация Наблюдение –растительный мир Индивидуальная работа	П/игра-ориентирование Бег с мелким и широким шагом Хороводная игра П/игра – ИЗО ЗКР Индивидуальная работа СХД – ТСО Ручной труд -ткань
пятница	П/игра –бег Ходьба змейкой Д/игра –математика ЗКР Календарь погоды, природ. Строительная игра Индивидуальная работа	П/игра –бег, метание ОВД равновесие С/ролевая игра Индивидуальная грамота Наблюдение –труд взрослых Индивидуальная работа Труд в природе	П/игра-соревнование Бег с изменениями темпа Народная игра Д/игра –развитие речи СХД –музыка С/ролевая игра Ручной труд –природа

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитанники, и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДООУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с родителями

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений ДООУ с родителями воспитанников

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Формы взаимодействия с семьёй воспитанника

- Родительская конференция
- Родительские вечера
- Родительское собрание
- Беседа с родителями
- Дискуссия
- Индивидуальная консультация
- Телефон доверия
- Информационные листы
- Тематическая консультация
- Выставки
- День открытых дверей
- Конкурсы
- Папки-передвижки
- Анкеты, опрос, тесты

<i>Период</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Ответственный</i>
Сентябрь	«Система логопедической	Родительское собрание	Учитель-логопед Кучеренко С.И.

	работы в группе для детей с ТНР».		Воспитатель Карасева Е.В. Воспитатель Федорова О.В.
	«Эмоциональное здоровье дошкольника».	Консультация	Педагог-психолог Овсепян М.Э.
	«Познакомить ребенка с родным городом». «Мой любимый город»	Родительский уголок Фотовыставка	Воспитатель Карасева Е.В. Воспитатель Федорова О.В.
Октябрь	«как нельзя наказывать детей» «что такое реакция на Манту». «Артикуляционная гимнастика-основа правильного произношения» Привлечение родителей к украшению группы к осеннему утреннику	Рекомендация Буклет мед сестры Консультация учителя-логопеда Совместная деятельность	Воспитатель Карасева Е.В. Воспитатель Федорова О.В. Арутюнян А.Р. Кучеренко С.И. Воспитатель Карасева Е.В. Воспитатель Федорова О.В.
Ноябрь	«Реализация гендерного подхода посредством подвижных игр». «Мама для дочки - это прежде хороший друг!» Информация из истории праздника «День матери».	Консультация Памятка для родителей Информационный лист	Воспитатель Карасева Е.В. Воспитатель Федорова О.В. Воспитатель Карасева Е.В. Воспитатель Федорова О.В. Воспитатель Карасева Е.В.

	«Мамина радость!»	Фотовыставка	Воспитатель Федорова О.В. Воспитатель Карасева Е.В. Воспитатель Федорова О.В.
Декабрь	«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».	Родительское собрание	Учитель-логопед Кучеренко С.И. Воспитатель Карасева Е.В. Воспитатель Федорова О.В.
	«Оздоровливаем ребенка дома».	Консультация	Воспитатель Карасева Е.В. Воспитатель Федорова О.В.
	«Семь родительских заблуждений о морозной погоде».	Советы родителям	Воспитатель Карасева Е.В. Воспитатель Федорова О.В.
	Привлечение родителей к изготовлению новогодних костюмов к новому году утренняя гимнастика.	Работа с родителями	Воспитатель Карасева Е.В. Воспитатель Федорова О.В.
Январь	«Игры и упражнения для развития речи».	Буклет	Учитель-логопед Кучеренко С.И.
	«Безопасность детей дома и на улице».	Памятка передвижка	Воспитатель Карасева Е.В. Воспитатель Федорова О.В.
	«Что делать, если ребенок капризничает?»	Консультация	Воспитатель Карасева Е.В. Воспитатель Федорова О.В.

	«Зимние забавы»	С Совместный досуг с родителями советы родителям	Воспитатель Карасева Е.В. Воспитатель Федорова О.В.
Февраль	«Кто такой Я?»	Консультация	Воспитатель Карасева Е.В. Воспитатель Федорова О.В.
	«Жевательная резинка: польза или вред?»	Советы мед сестры	Арутюнян А.Р.
	«Как правильно нужно себя вести за столом».	Памятка	Воспитатель Карасева Е.В. Воспитатель Федорова О.В.
	«Чем занять ребенка дома? (игры с предметами находящимися под рукой)»	Советы родителям	Воспитатель Карасева Е.В. Воспитатель Федорова О.В.
	«Мой папа-самый лучший».	Фотовыставка	Воспитатель Карасева Е.В. Воспитатель Федорова О.В.
	«Папа и я дружная семья».	Спортивный досуг	Воспитатель Карасева Е.В. Воспитатель Федорова О.В.
Март	«Роль игры в воспитании здорового ребенка»	Консультация	Воспитатель Карасева Е.В. Воспитатель Федорова О.В.
	«Эмоциональный контакт и ласковое	Советы педагога-психолога	Овсепян М.Э.

	воспитание особого ребенка». «Поздравить маму». «Моя мама самый главный человек». «Восьмое марта». «Развитие у детей с ТНР графо-моторных навыков»	Тематическая выставка Консультация Папка-передвижка Родительское собрание	Воспитатель Карасева Е.В. Воспитатель Федорова О.В. Воспитатель Карасева Е.В. Воспитатель Федорова О.В. Воспитатель Карасева Е.В. Воспитатель Федорова О.В. Воспитатель Карасева Е.В. Воспитатель Федорова О.В. Учитель-логопед Кучеренко С. И.
Апрель	«Какие игрушки необходимы детям». «полезные для зубов продукты». «День смеха». «Правильные запреты для ребенка». «Казачья кухня-долголетие и здоровье».	Консультация Советы мед сестры Информационные листы Консультация педагога-психолога Родителям на заметку	Воспитатель Карасева Е.В. Воспитатель Федорова О.В. Арутюнян А.Р. Воспитатель Карасева Е.В. Воспитатель Федорова О.В. Овсепян М.Э. Воспитатель Карасева Е.В. Воспитатель Федорова О.В.

Май	«Влияние природных факторов на закаливание».	Консультация	Воспитатель Карасева Е.В. Воспитатель Федорова О.В.
	«Чему мы научились за год. Итоги учебного года».	Итоговое родительское собрание	Учитель-логопед Кучеренко С.И. Воспитатель Карасева Е.В. Воспитатель Федорова О.В.
	«Как научить будущего школьника оценивать свои поступки».	Консультация	Воспитатель Карасева Е.В. Воспитатель Федорова О.В.
	«Ваш малыш стал школьником!».	Памятка	Воспитатель Карасева Е.В. Воспитатель Федорова О.В.
	«Примерная схема закаливания детей от 2 до 7 лет».	Буклет	Воспитатель Карасева Е.В. Воспитатель Федорова О.В.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого- педагогические условия реализации программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывания в детском саду должно ребенку доставлять радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют воспитательно- образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей

активности. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей группы не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как ему рады, как его любят, называть по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.). Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

Утренняя зарядка в с детьми старшей группы -не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводится на улице.

Дежурство в старшей группе — это почетно, важно, интересно, ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям формируется у детей. Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, вырабатывается вместе с детьми. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных или карточки (желательно рядом с именами помещать фотографии детей) выделяются на специальном стенде.

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение -это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогают в этом специальные песенки, игры, плакаты. Воспитание культуры поведения за столом.

Совместное обсуждение взрослого с детьми организации режима дня, планирование совместных дел - это начало дня, когда дети собираются все вместе проводится для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно в утреннем общении зарождается и обсуждается новое образовательное событие, дети договариваются о совместных правилах группы, проблемы и т.д.

Время в режиме дня, отведенное для игры и занятий, предназначено для разнообразных видов детской деятельности, как с участием, так и без участия взрослого.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные

прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей в старшей группе необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Также для воспитанников старшей группы создаются условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети создается спокойная, тихая обстановка. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна педагог находится рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Используется спокойная, убаюкивающая музыка или чтение перед сном (не только художественная литература, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.) Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон в группе, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это способствует оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Совместное обсуждение взрослого с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня во второй половине помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Когда ребенок уходит домой с родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию.

Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

3.2. Режим дня воспитанников в старшей группе общеразвивающей направленности

Организация режима дня проводится с учетом двух периодов:

1 период года : ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД (сентябрь-май);

2 период года: ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД (июнь-август).

Во втором периоде предусмотрен летний оздоровительный режим. В летний период проводится совместная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, в летний период увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно–исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, чтение).

Выполнение режима дня является необходимым условием реализации режима системы воспитательно – образовательных мероприятий, необходимых для всестороннего развития ребенка.

Организация режима пребывания детей в старшей группе №2 компенсирующей направленности для детей с ТНР в период с 01.09.2021-31.05.2022г.

Режимные моменты	Время Понедельник	Время Вторник	Время Среда	Время Четверг	Время Пятница
Прием детей на воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, совместная самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (с перерывами)	9.00-10.00	9.00-9.25	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Игры,	10.00-10.30	9.25-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30

совместная образовательная деятельность					
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, ООД	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем (гигиенические процедуры), гимнастика после сна	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Организованная/ Совместная образовательная деятельность	15.10-15.35	15.10-15.35	15.10-15.35	15.10-15.35	15.10-15.35
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, полдник	15.35 - 15.55	15.35 - 15.55	15.35 - 15.55	15.35 - 15.55	15.35 - 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная самостоятельная деятельность	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00

**Режим дня воспитанников в старшей группе компенсирующей направленности
(теплый период с 01.06.-31.08.)**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.25
Гимнастика	8.08-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.50-9.15
Второй завтрак	10.30-10.40
прогулка	9.15-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	12.20-12.35
Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная /организованная детская деятельность.	15.00 –15.30

Полдник	15.30 -15.40
Самостоятельная /организованная детская деятельность, игры	15.40-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	с 16.05

**Сетка работы творческих центров
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (5-6 года) № 2 КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

<i>Дни недели</i>	<i>Наименование центра</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Время</i>
Понедельник	Физкультурный центр «Физкульт-ура!»	инструктор по физ. культуре	15.05-15.30
Вторник	Центр музыки и театра «Веселые нотки»	муз. руководитель	15.05-15.30
Среда	Физкультурный центр «Физкульт-ура!»	инструктор по физ. культуре	15.05-15.30
Четверг	Центр музыки и театра «Веселые нотки»	муз. руководитель	10.05-15.30
Пятница	Творческий центр «Умелые ручки»	воспитатели групп	9.10-9.35

*в дождливые дни работа творческих центров проводится в помещении

3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

Образовательная область	Центр развития	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
«Физическое развитие»	Спортивный центр	Центр физического развития Изготовление атрибутов к спортивным играм: мешочки с песком; султанчики Флажки, бильбоке, кольцеброс Скакалки, лыжи из пластика нетрадиционное оборудование: дорожки здоровья Для формирования понятия о потребности в ЗОЖ подобраны дидактические пособия: «Я и мое тело», «Человек и его здоровье», «Не болей-ка», макет «Тело человека», «Спорт».	Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь
		Центр сенсорного развития и моторики: шнуровки – прищепки, молнии, наборы разрезных картинок	Декабрь Декабрь
«Социально – коммуникативное развитие»	Игровой	С/р игра «Парикмахерская» Изготовление альбомов с прическами, стрижками, детского маникюра,	Сентябрь Октябрь

		С/р игра «Больница»: ремонт халата, изготовление коробочки для аптечки С/р и. «Почта»: пошив сумки для почтальона , изготовление почтового ящика С/Р.и. « Семья»: пошив кукольной одежды, ремонт кровати, стола со стульями, С/р и. «Магазин» Изготовление бужажных денег, ремонт -кассового аппарата и весов, наборы фруктов, овощей, кошельки, сумочки, реальные предметы (баночки, коробки, др.) С/р и. «Шоферы» руль, изготовление макета дороги , изготовление альбома с дорожными знаками, машинки разных размеров и назначения С/р и. «Детский сад»: ремонт кукол, изготовление сезонной одежды для кукол, ремонт игрушечной посуды, предметы- заместители Одежда для ряженья: ремонт шляпки, фуражки , пошив жилетки, фартука	Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель
		Патриотическое воспитание: изготовление государственной символики(флаг), ремонт энциклопедии «Наша Родина – Россия», игра «Наша Родина», Вохринцева «Москва», изготовление альбома «Достопримечательности Москвы» коллекция: куклы- представители разных национальностей, создание тематического альбом достопримечательностей Армавира, символика города, Дидактическое пособие «Этих дней не смолкнет слава», тематические картинки.	Сентябрь Октябрь Весь учебный год Ноябрь Май

«Познавательное развитие»	Познавательной исследовательской деятельности	ФЭМП: наборы счетных материалов Пластмассовые фигурки для счета модель часов обучающие карточки «Цифры и фигуры» Изготовление наборов геометрических фигур, обновление и добавление полосок разной длины и ширины, обновление раздаточного материала(картинки) «Количество и счет», карточки для развития логического мышления, Уголок природы: Обновление средств по уходу за комнатными растениями, Пополнение коллекции камней, шишек, Ремонт коробочек для пособия природоведческого содержания: «Времена года», Сбор материала для поделок из природного материала: шишки, веточки, желуди, ракушки. Пополнение Макета: «Аквариум», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные Севера». Основы безопасности: Изготовление макета «Пожарный щит», Сбор коллекции из Серии картинок с изображением опытов, инструментов, образцов: глина, песок, земля, камни, магниты, бумага, дерево, резина	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Февраль Март Март Октябрь Апрель Апрель Май
«Речевое развитие»	речевой	Сбор коллекции Картинок для составления сюжетных рассказов, Изготовление фотоальбома «Моя семья» Изготовление новой папки для серии картинок «Профессии»	Сентябрь Октябрь Ноябрь

		Художественная литература: Нарисовать «Иллюстрации к понравившимся сказкам», книжки –раскраски	Декабрь
«Художественно – творческое развитие»	творческий	Расписывание чашки и блюда по мотивам гжельской росписи Обновление тканевых салфеток, трафаретов из картона Ремонт коробки с материалами для нетрадиционных техник рисования, Уголок музыкального развития: Ремонт музыкальных инструментов (металлофон, барабаны, бубны, маракасы, дудочки), Пополнение альбома с изображением муз. инструментов, композиторов. Уголок театра: Изготовление масок животных из картона Ремонт кукольного театра Изготовление Демонстрационного материала: «Театр настроения».	Май Сентябрь Апрель Ноябрь Ноябрь Октябрь Март Декабрь

3.4. Методическое обеспечение программы

<i>Образовательная область, направление образовательной деятельности</i>	<i>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</i>
<i>Познавательное развитие</i>	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.:Мозайка – Синтез, 2019г. Наглядно – дидактические пособия Демонстрационный материал Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о транспорте»,

Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы	«Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе» Серия картинок на каждый тематический блок Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М.:Мозайка – Синтез, 2018г. Наглядно – дидактические пособия: Демонстрационный материал «Цифры. Геометрические фигуры», «Цвет»; «Форма», «Ориентирование в пространстве». Раздаточный материал (пеналы) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. М.:Мозайка – Синтез, 2017г. Наглядно – дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Птицы», «Деревья», «Грибы», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты». Серия «Мир в картинках»: «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты». Тематический словарь в картинках по блокам «Мир растений и грибов», «Мир животных», «Мир птиц».
Речевое развитие	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (старшего возраста) Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018 Наглядно– дидактические пособия: Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Один — много»
«Социально коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. Наглядно – дидактические пособия Плакаты «Государственные символы России», «День Победы»

Формирование основ безопасности Игровая деятельность	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества» Проект «Этих дней не смолкнет слава» Тематические альбомы о войне. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле». Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.:Мозайка – Синтез, 2016г. Плакаты «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге» Наглядно – дидактическое пособие «Огонь – друг, огонь – враг». Серия «Рассказы по картинкам»: «Безопасность дома», «Безопасность в природе» Губанов а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа
<i>Физическое развитие</i>	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет Наглядно – дидактические пособия Тематический словарь в картинках. Блок «Мир человека», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». Макет «Я и мое тело», Плакат «Виды спорта»
«Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Наглядно – дидактические пособия Плакаты: «Гжель. Изделия», «Изделия. Полхов – Майдан», «Хохлома. Изделия». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»

	Серия « Искусство – детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Хохломская роспись», «Простые узоры и орнаменты», «Народные промыслы» Раскраски из серии «Первые уроки», «Росписи» «Школа юного художника».
Парциальные программы	Юный эколог Автор Николаева С.Н. М.: Мозайка – Синтез, 2016г. Мы вместе и все такие разные... Авторы Е.В.Березлёва., Н.А.Тыртышникова, Армавир, 2015г.