


Согласовано  
Начальник управления образования администрации муниципального образования  
город Армавир

  
Д.А. Товстоляк  
2017 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ №37  
Е.А. Суспицына  
Приказ от «18» июля 2017 г. № 92ос  
Принято решением  
педагогического совета МАДОУ №37  
протокол № 5  
от «18» июля 2017 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №37**  
**(МАДОУ №37)**  
**(на 2017-2022г.г.)**

г.Армавир

## Содержание

№ п/п	Разделы Программы развития	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт программы	5
3	Нормативно-правовое обеспечение Программы Развития МАДОУ № 37 г. Армавира на 2017-2022годы	7
4	Информационная справка	9
5	Проблемно-ориентированный анализ ДОУ	28
6	Концепция развития ДОУ.	32
7	Система программных мероприятий ДОУ	40
8	Перечень целевых индикаторов и показателей	43
9	Информация по ресурсному обеспечению	45
10	Описание мер регулирования и управления рисками	48
11	Заключение	48
12	Экспертный лист Программы развития ДОУ	49

## 1. Пояснительная записка

**Программа развития дошкольного образовательного учреждения МАДОУ № 37** является нормативным документом, определяющим его состояние, образ желаемого будущего, состав и структуру действий по преобразованию в качественно новое состояние и регламентирующим процесс перевода из фактического состояния на качественно новый уровень образовательной деятельности.

Построение вектора развития, формулирование целей и задач, расширение направлений педагогического процесса обуславливает изменения организационной структуры, содержания, и методов форм профессионально-педагогической деятельности. Программа развития дошкольного образовательного учреждения, отражая концепцию, модель детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения. Разрабатывая Программу, педагогический коллектив МАДОУ №37 сформулировал актуальные для данного учреждения приоритеты.

### Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Организационная структура Программы развития дошкольного образовательного учреждения МАДОУ №37 включает стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

Для обеспечения эффективности стратегического планирования:

предпринят SWOT-анализ образовательной деятельности ДООУ, определено проблемное поле деятельности;

представлена концепция желаемого будущего состояния ДООУ (приоритеты, миссия, цели, задачи программы);

обозначен конкретный план действий по реализации программы развития (система программных мероприятий);

определен перечень целевых индикаторов и показателей;

подготовлена информация по ресурсному обеспечению и мера регулирования и управления рисками.

Программа развития МАДОУ № 37 на 2015-2020 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## 2.Паспорт программы

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 37 г. Армавира</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение Программы Развития</p>	<p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;          Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в ред. №351-ФЗ от 09.12.2010);          Закон Краснодарского края "Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 года №2770-КЗ;          ФГОС дошкольного образования – Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/dbminobr/mo/Data/d_13/m1155.html">http://www.edu.ru/dbminobr/mo/Data/d_13/m1155.html</a>;          Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р);          Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р, на основании статьи 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации;          Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утверждена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года №1180</p>
<p>Заказчик Программы</p>	<p>Учредитель образовательного учреждения, Совет Учреждения</p>
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Администрация ОУ.          Педагогический коллектив.          Родители (законные представители).          Социальные партнёры</p>
<p>Цель Программы Развития</p>	<p>Создание в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей</p>

<p>Задачи Программы Развития</p>	<p>1. Обеспечить равный доступ к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.  2. Повысить качество предоставляемых образовательных услуг по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях инклюзии.  3. Создать в ДООУ систему оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно- профессионального участия.  4. Модернизировать образовательные программы, направленных на достижение современного качества результатов социализации.  5. Повысить уровень квалификации педагогических кадров, в том числе и по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях инклюзии</p>
<p>Сроки реализации Программы Развития</p>	<p>2015-2020 гг</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение доступности дошкольного образования;</li> <li>- Повышение качества образовательных услуг в ДООУ;</li> <li>- Гибкая организация вариативных форм образования и социализации;</li> <li>- Развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования детей;</li> <li>- Создание условий, соответствующих ФГОС ДО;</li> <li>- Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг</li> </ul>

### **3. Нормативно-правовое обеспечение Программы Развития МАДОУ № 37 г. Армавира на 2015-2020 годы**

Декларация прав ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года);

Декларация о правах умственно-отсталых лиц (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 года);

Декларация о правах инвалидов (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 года);

Конвенция о правах ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года; ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года);

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 30 сентября 1990 года);

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 года, резолюция 48/96);

Конвенция ООН «О правах инвалидов» (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН, 2008 г.), обеспечивающая детям с ОВЗ возможность включения в инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека;

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;

Федеральный закон "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации" от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 N 122-ФЗ);

Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ " (с изменениями от 17 декабря 2009 г.);

Федеральный закон "О государственной социальной помощи" от 17 июля 1999 года № 178-ФЗ (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 г. № 122 - ФЗ);

Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в ред. №351-ФЗ от 09.12.2010);

Закон Краснодарского края "Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 года №2770-КЗ;

"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761;

ФГОС дошкольного образования – Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d\\_13/m1155.html](http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html);

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р, на основании статьи 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации;

Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утверждена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года №1180;

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации 12 мая 2009 г. N 537);

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. N 2227-р);

Краевая целевая программа «Оказание социальной поддержки и реабилитационной помощи инвалидам в Краснодарском крае на 2009-2010 и 2011-2015 годы»;

"Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082;

«О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014;

«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06;

"О направлении методического письма "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"- Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03:

"О коррекционном и инклюзивном образовании детей" - Письмо Заместителя министра образования и науки РФ от 07 июня 2013 г. № ИР-535/07.



#### **4. Информационная справка**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37 (далее – учреждение) функционирует с 01.09.1983года.

**Полное наименование учреждения:** МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37 , сокращенное наименование учреждения: МАДОУ № 37

**Организационно-правовая форма** – автономное учреждение. Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

**Юридический адрес учреждения:** 352932, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Тимирязева, 70

**Адрес официального сайта** в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»- <http://mbdou37.su>

**Адрес электронной почты:** [mbdou371@yandex.ru](mailto:mbdou371@yandex.ru)

**Контактный телефон :** 8 (86137)57537

**График работы:** с понедельника по пятницу с 7.00 до 17.30

**Учредителем учреждения** является муниципальное образование город Армавир.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования город Армавир осуществляет администрация муниципального образования город Армавир (далее – Учредитель) в лице управления образования администрации муниципального образования город Армавир (далее – Управление) в соответствии с муниципальным правовым актом администрации муниципального образования город Армавир.

**Место нахождения Учредителя:**

**Юридический адрес:** 352900, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Карла Либкнехта, 52.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:<http://uo.armavir.kubannet.ru/>

Адрес электронной почты: [arm\\_uo\\_wed@mail.ru](mailto:arm_uo_wed@mail.ru)

От имени муниципального образования город Армавир правомочия собственника имущества Автономного учреждения по созданию, реорганизации, ликвидации Автономного учреждения, назначению и освобождению от должности заведующего Автономным учреждением, изменению и прекращению трудового договора с заведующим Автономного учреждения, назначению ликвидационной комиссии осуществляются главой муниципального образования город Армавир.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

-Устав (*Утвержден приказом управления образования муниципального образования город Армавир № 421от 04.05.2016г. Лист записи ЕГРЮЛ от 18.05.2016г. ГРН 2162372086347*);

-основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 37 (принята на педагогическом совете № 1 от 31.08.2015г)

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена :

-трудовым договором с заведующей учреждения от 01.02.2011года;

-коллективным договором учреждения на период с 30.12.2014г. по 30.12.2017г (принят общим собранием трудового коллектива , зарегистрирован ГКУКК «Центр занятости населения города Армавира» от 30.12.2014г. № 3-А).

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

-Договор №14 о взаимодействии МБДОУ «Центр диагностики и консультирования» и МАДОУ № 37 г. Армавира .

-договор на организацию и ведение бухгалтерского учета № 012/37д от 30 декабря 2011г. ;

-договор о совместной деятельности МБУК «Армавирский краеведческий музей» и МАДОУ № 37 г. Армавира от 10 января 2012г. ;

-договор о сотрудничестве МАДОУ № 37и МАОУ СОШ № 9 .



## 4.2. Система управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

### I направление – общественное управление



**Компетенция, полномочия, состав и график проведения заседаний  
органов общественно-государственного управления МАДОУ № 37**

	<b>Общее собрание ДОУ</b>	<b>Совет ДОУ</b>	<b>Педагогический совет ДОУ</b>	<b>Родительский комитет ДОУ</b>	<b>Общее собрание трудового коллектива ДОУ</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Нормативно – правовое обеспечение деятельности</b>	Конституция РФ и закон РФ «Об образовании в РФ»  Устав МАДОУ  Положение об Общем собрании ДОУ	Конституция РФ Закон РФ «Об образовании в РФ»  Устав МАДОУ Положение об Общем собрании ДОУ	1. Конституция РФ 2. Закон РФ «Об образовании в РФ », 3. Устав МАДОУ 4. Положение о педагогическом совете ДОУ	1. Закон РФ «Об образовании в РФ» 2. Семейный кодекс РФ, 3. Устав МАДОУ 4. Положение о Родительском комитете ДОУ	Закон РФ «Об образовании в РФ»  Устав МАДОУ Положение о Попечительском совете ДОУ
<b>Цели и задачи</b>	<u>Цель:</u> Содействие и осуществление самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав ДОУ в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления. <u>Задачи:</u> - принимает Устав ДОУ, изменения и дополнения, вносимые в него;	<u>Цель:</u> содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав самостоятельности ДОУ в решении вопросов, связанных с организацией образовательного процесса и финансово – хозяйственной деятельности. <u>Задачи:</u>	<u>Цель:</u> - развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса, - повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников ДОУ, - участие педагогического коллектива в реализации государственной политики в вопросах образования, обеспечения получения воспитанниками качественного дошкольного образования, внедрения эффективных форм организации воспитательно-образовательного процесса, реализации содержания дошкольного образо-	<u>Цель:</u> - расширения и развития коллегиальных, демократических форм управления ДОУ, для содействия в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, обеспечением единства требований ко всем ее участникам. <u>Задачи:</u> - защита прав и интересов воспитанников ДОУ; - защита прав и интересов родителей (законных представителей) ДОУ; - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития	<u>Цель:</u> - осуществление общего руководства ДОУ <u>Задачи:</u> - содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. - реализует право на самостоятельность ДОУ в решении вопросов, способствующих оптимальной организации воспитательно-образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. - содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных прин-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные направления совершенствования и развития ДОУ;</li> <li>- заслушивает отчет по итогам работы учебного года;</li> <li>- рассматривает вопрос об укреплении материально-технической базы ДОУ;</li> <li>- вносит предложения Учредителю по улучшению деятельности ДОУ;</li> <li>- создает при необходимости комиссии, советы по разным направлениям работы ДОУ и устанавливает их полномочия.</li> <li>- избирает (переизбирает) прямым открытым голосованием Совет ДОУ, определяет полномочия и срок действия, принимает положение о Совете Детского сада, заслушивает ежегодный отчет Совета ДОУ.</li> </ul>		<p>вания, совершенствования методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— реализация государственной политики по вопросам образования;</li> <li>— ориентация деятельности педагогического коллектива ДОУ на совершенствование образовательного процесса;</li> <li>— разработка содержания работы по общей методической теме Детского сада;</li> <li>— внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</li> <li>— решение вопросов о приеме, переводе и выпуске воспитанников, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии Детского сада.</li> </ul>	<p>ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение и утверждение дополнительных платных услуг в ДОУ;</li> <li>- оказание посильной помощи в материально-техническом оснащении ДОУ.</li> </ul>	ципов.
<b>Состав участников</b>	<p>Все работники ДОУ, все родители (законные представители) воспитанников ДОУ. Также могут входить представители общественности,</p>	<p>Формируется в составе не менее 9 членов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- три члена Совета – от педагогического коллектива ДОУ;</li> <li>- три члена Совета – от тру-</li> </ul>	<p>Педагогические работники ДОУ, а также заведующий и медсестра.</p>	<p>Формируется из числа членов Родительского комитета групп, избранных на Общем родительском собрании Детского сада</p>	<p>Все работники ДОУ</p>

	а также представители учредителя.	дового коллектива ДОУ; - три члена Совета – от родительской общественности ДОУ.		большинством голосов сроком на один учебный год.	
<b>Формы участия в управлении ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики отпусков работников Учреждения;</li> <li>- рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению программу развития Учреждения;</li> <li>- вносит изменения и дополнения в Устав Учреждения, другие локальные акты;</li> <li>- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ;</li> <li>- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ;</li> <li>- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово—хозяйственной деятельности Учреждения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— утверждение плана и программы развития ДОУ;</li> <li>— заслушивание отчетов заведующего и отдельных работников ДОУ;</li> <li>— принятие локальных актов ДОУ в пределах своей компетенции;</li> <li>— выполнение функций Общего собрания ДОУ между его заседаниями;</li> <li>— внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>— рассмотрение вопросов социальной защиты воспитанников и персонала.</li> <li>— поддержка общественных инициатив по совершенствованию и развитию обучения и воспитания детей, творческие поиски педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы;</li> <li>— решение вопросов воспитания, предоставления дополнительных платных об-</li> </ul>	<p>Вносит предложения о дополнениях и изменениях в Устав и иные локальные акты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает и утверждает образовательные программы.</li> <li>- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса.</li> <li>- рассматривает вопросы повышения квалификации кадров.</li> <li>- организует работу по выявлению, обобщению и распространению ППО</li> <li>- рассматривает вопросы организации дополнительных платных услуг.</li> <li>- заслушивает отчёты заведующей о создании условий для реализации образовательных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомится с локальными актами ДОУ</li> <li>- Изучает основные направления деятельности ДОУ, вносит предложения по их совершенствованию</li> <li>- Заслушивает отчёты персонала ДОУ о ходе реализации образовательных и воспитательных программ</li> <li>- Вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ</li> <li>- Оказывает помощь педагогам в организации работы с неблагополучными семьями.</li> <li>- Планирует организацию совместных мероприятий в ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представляет полномочия трудового коллектива по его управлению</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет порядок выплат стимулирующего характера;</li> <li>– определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот;</li> <li>– вносит предложения в договор о взаимоотношениях между Учредителем и Учреждением;</li> <li>– знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ДООУ и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;</li> <li>– принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;</li> </ul>	<p>разовательных услуг, осуществления иной приносящей доход деятельности, осуществления хозяйственной и административной деятельности;</p> <p>— в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических работников и администрацию ДООУ от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность; ограничения самостоятельности детского сада, его самоуправления; входит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные образования, органы прокуратуры, общественные объединения;</p> <p>— рассмотрение вопросов социальной защиты воспитанников и персонала.</p>			
<b>Функции и обязанности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять закреплённые за ним задачи и функции</li> <li>- взаимодействовать с органами самоуправления ДООУ по вопросам функци-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определение основных направлений развития ДООУ;</li> <li>— повышение эффективности финансово-экономической деятельно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определяет направления образовательной деятельности Детского сада;</li> <li>— отбирает и утверждает образовательные программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, оказывает посильную по-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению заведующего;</li> <li>- рассмотрение проектов локальных актов, регулируемых</li> </ul>



	<p>онирования и развития</p>	<p>сти, дополнительное стимулирование труда его работников, контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств ДОУ</p> <p>— содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса в ДОУ;</p> <p>— контроль за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания, включая обеспечение безопасности ДОУ, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников;</p> <p>— контроль за соблюдением прав участников образовательного процесса, участие в рассмотрении конфликтных ситуаций в случаях, когда это необходимо.</p>	<p>для использования в Детском саду;</p> <p>— обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, планирование воспитательно-образовательной деятельности;</p> <p>— рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;</p> <p>— организует работу по выявлению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта;</p> <p>— рассматривает вопросы организации дополнительных платных услуг с родителями;</p> <p>— подводит итоги деятельности Детского сада за учебный год, вносит предложения по улучшению его результатов;</p> <p>— обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции;</p> <p>— принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников Детского сада, обсуждает и</p>	<p>мощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройству его помещений, детских площадок и территории силами родительской ответственности;</p> <p>- координирует деятельность групповых родительских комитетов;</p> <p>- оказывает содействие в проведении мероприятий ДОУ;</p> <p>- обсуждает образовательную программу ДОУ, локальные нормативные акты ДОУ, регулирующие организацию образовательного процесса, изменения и дополнения к уставу;</p> <p>- осуществляет совместно с руководством ДОУ контроль за организацией питания и медицинским обслуживанием детей;</p> <p>- привлекает внебюджетные и спонсорские средства, шефскую помощь заинтересованных организаций для финансовой поддержки ДОУ</p> <p>- рассматривает</p>	<p>трудовые взаимоотношения;</p> <p>- принятие решения о необходимости заключения Коллективного договора;</p> <p>- обсуждение и принятие Коллективного договора;</p> <p>- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам ДОУ, избирание ее членов;</p> <p>- избрание представителей от трудового коллектива в Совет ДОУ;</p> <p>- принятие или отказ от инициативы, либо согласие на создание изменения типа ДОУ</p> <p>- принятие решений по другим наиболее общим вопросам, касающихся всех работников ДОУ, не отнесенным к компетенции заведующего.</p>
--	------------------------------	--	--	--	--

			<p>утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям;</p> <p>— рассматривает вопросы аттестации педагогических кадров;</p> <p>— заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ;</p> <p>— обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана Детского сада;</p> <p>— заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинского работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов;</p> <p>— заслушивает доклады, информацию как педагогов Детского сада, так и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Детского сада по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке</p>	<p>проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных;</p> <p>- оказывает помощь ДОУ в работе с неблагополучными семьями;</p> <p>- выдвигает для награждения и поощрения педагогических работников, воспитанников ДОУ;</p> <p>- совместно с заведующей ДОУ принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общности.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима Детского сада, об охране труда и здоровья воспитанников;</p> <p>— контролирует выполнение ранее принятых решений Педагогического совета Детского сада;</p> <p>— организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области общего и дошкольного образования.</p>		
<b>Права</b>	<p>- участвовать в управлении ДОУ;</p> <p>- выходить с предложениями и заявлениями на Учредителя, в органы муниципальной и государственной власти, в общественные организации.</p> <p>- предлагать заведующей план мероприятия по совершенствованию работы ДОУ.</p> <p>- потребовать обсуждения любого вопроса, касающегося деятельности ДОУ, если его предложение поддержит не менее одной трети членов собрания;</p>	<p>- приглашать на заседания Совета любых работников ДОУ для получения разъяснений, консультаций, заслушивания отчетов по вопросам, входящим в компетенцию Совета ДОУ;</p> <p>- заслушивать и получать у руководителя и (или) Учредителя информацию, необходимую для осуществления функций Совета ДОУ, в том числе в порядке контроля за реализацией решений Совета ДОУ.</p> <p>- требовать обсуждения Советом любого вопроса, касающегося деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создавать временные творческие объединения с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением их на педагогическом совете;</li> <li>▪ Принимать окончательное решение по спорным вопросам, входящим в его компетенцию;</li> <li>▪ Принимать, утверждать положения (локальные акты) в соответствии со своей компетенцией.</li> </ul>	<p>а) вносить заведующему предложения по организации работы педагогического, медицинского и обслуживающего персонала;</p> <p>б) систематически контролировать качество питания детей;</p> <p>в) устанавливать связь с общественными, профсоюзными организациями, дирекцией шефствующего предприятия по вопросам оказания помощи ДОУ;</p> <p>г) заслушивать доклады</p>	<p>- участвовать в управлении ДОУ;</p> <p>- выходить с предложениями и заявлениями на Управление образования, в органы муниципальной и государственной власти, в общественные организации.</p> <p>- потребовать обсуждения Общим собранием трудового коллектива ДОУ любого вопроса, касающегося деятельности ДОУ, если его предложение поддержит не менее одной трети членов собрания;</p> <p>- при несогласии с решением Общего собрания трудового коллектива ДОУ высказывать</p>

	<p>- при несогласии с решением общего собрания ДОУ высказать свое мотивированное мнение, которое должно быть занесено в протокол.</p> <p>- вносить предложения по усовершенствованию работы органов самоуправления ДОУ.</p>	<p>детского сада, если его предложение поддержат треть членов Совета ДОУ.</p>		<p>заведующего о состоянии и перспективах работы ДОУ и по отдельным вопросам, интересующим родителей;</p> <p>д) разрешать вопросы, связанные с семейным воспитанием детей, отмечать в печати лучших родителей за хорошее воспитание, пропагандировать передовой опыт семейного воспитания;</p> <p>е) в случаях невыполнения родителями своих обязанностей по воспитанию детей принимать меры по созданию нормальных условий жизни детей в семье, в отдельных случаях сообщать по месту работы родителей для общественного воздействия;</p> <p>ж) присутствовать по приглашению на педагогических, производственных совещаниях, на районных и городских</p>	<p>свое мотивированное мнение, которое должно быть занесено в протокол.</p>
--	---	---	--	--	---

				конференциях по дошкольному воспитанию.	
<b>Взаимосвязь с другими органами самоуправления</b>	<p>Организует взаимодействие с другими органами самоуправления ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через участие представителей Общего собрания ДОУ в заседаниях Педагогического совета, Родительского комитета ДОУ;</li> <li>- представление на ознакомление Педагогическому совету и Родительскому комитету ДОУ материалов, готовящихся к обсуждению и принятию на заседании собрания;</li> <li>- внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым на заседаниях Педагогического совета и Родительского комитета.</li> </ul>	<p>Организует взаимодействие с другими органами самоуправления ДОУ.</p>	<p>Организует взаимодействие с другими органами самоуправления ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через участие представителей Педагогического совета в заседании Общего собрания Детского сада, Общего собрания трудового коллектива ДОУ и Родительского комитета Учреждения;</li> <li>- представление на ознакомление Общему собранию, Совету ДОУ, Общему собранию трудового коллектива ДОУ и Родительскому комитету ДОУ материалов, разработанных на заседании Педагогического совета;</li> <li>- внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым на заседаниях Общего собрания Советом ДОУ, Общего собрания трудового коллектива ДОУ, Родительского комитета ДОУ и Общего родительского собрания ДОУ.</li> </ul>	<p>Родительский комитет взаимодействует с с другими органами общественного управления ДОУ через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие представителей Родительского комитета в заседании общего собрания, Педагогического совета;</li> <li>- представление на ознакомление Общему собранию и педагогическому совету решений, принятых на заседании Родительского комитета;</li> <li>- Внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым на заседаниях общего собрания и педагогического совета.</li> </ul>	<p>Взаимодействует с другими органами общественного управления ДОУ через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие представителей трудового коллектива в заседаниях этих органов самоуправления</li> <li>- представление на ознакомление Общему собранию, Педагогическому совету, Родительскому комитету и Родительскому собранию ДОУ материалов, готовящихся к обсуждению и принятию на заседании Общего собрания трудового коллектива;</li> <li>- внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым на заседаниях Общего собрания ДОУ, Педагогического совета, Родительского комитета и Родительскому собранию ДОУ.</li> </ul>
<b>График проведения</b>	1 раз в год	2 раза в год	1 раз в 2 месяца	2 раза в год	2 раза в год

## II направление – административное управление



### Формами самоуправления учреждения

Органами управления Учреждения являются: (из Устава МАДОУ № 37):

- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- Общее собрание родителей (законных представителей);
- Родительский комитет;
- Руководитель Учреждения.

Органы управления Учреждения создаются в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в Учреждении и осуществляют свою деятельность на основании Положений.

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые распределены в положении о контрольной деятельности в МАДОУ №37 (утверждено приказом МАДОУ № 37 )

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Суспицына Елена Александровна, стаж педагогической работы – 27 лет, в данной должности 13 лет, награждена нагрудным знаком « Почетный работник общего образования российской Федерации» за заслуги в области образования (Приказ Минобрнауки России от 14.06.2012г. №996/к-н.)

### **4.3. Организация учебного процесса**

(выписка из Устава учреждения)

Обучение и воспитание в Автономном учреждении ведётся на русском языке.

Обучение и воспитание в Автономном учреждении носит светский характер, основанного на единстве федерального культурного и образовательного пространства, с учётом региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

В своей образовательной деятельности Автономное учреждение принимает меры по защите воспитанников от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, от пропаганды социального национального и религиозного неравенства, а так же от создания и распространения любого вида продукции, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.

Содержание образовательного процесса в Автономном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Организация образовательного процесса в Автономном учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Автономным учреждением самостоятельно.

Учебный год в Автономном учреждении начинается с 1 сентября. Продолжительность обучения на каждом возрастном этапе – 1 год. Продолжительность летнего оздоровительного периода: с 1 июня по 31 августа.

В летний период проводятся образовательные игровые ситуации эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

3.7. Образовательная программа осваивается в Автономном учреждении через следующие формы организации деятельности ребёнка:

- 1) образовательные игровые ситуации и игры-занятия;
- 2) нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность работника Автономного учреждения и воспитанника);
- 3) самостоятельная деятельность воспитанников в свободное от занятий время;
- 4) взаимодействие с семьями детей.

Выписка из Устава учреждения:

Порядок комплектования Автономного учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Комплектование Автономного учреждения на новый учебный год производится в сроки с 1 июня по 31 августа ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование в соответствии с установленными нормативами.

Основной структурной единицей Автономного учреждения являются группы детей дошкольного возраста от 2-х месяцев до определения в школу, но не позже 8 лет.

Автономное учреждение может иметь в своем составе группы общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной направленности.

Количество и соотношение возрастных групп учреждения определяется Учредителем.

Группы учреждения функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация групп кратковременного пребывания, как на бесплатной, так и на платной основе.

Режим функционирования групп утверждается приказом по учреждению ежегодно на один учебный год.

В группы могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы).

Общее количество групп в учреждении – 14



Для успешной работы в учреждении придерживаются следующих психолого-педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;



- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Общее количество воспитанников на конец учебного года – 410 ,  
распределение по возрастным группам:

от 1,5 до 3-х лет – 60 детей,

от 3-х до 5 лет – 120 детей,

от 5 до 7 лет – 230 детей.

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам -с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

#### **4.4. Содержание и качество подготовки воспитанников**

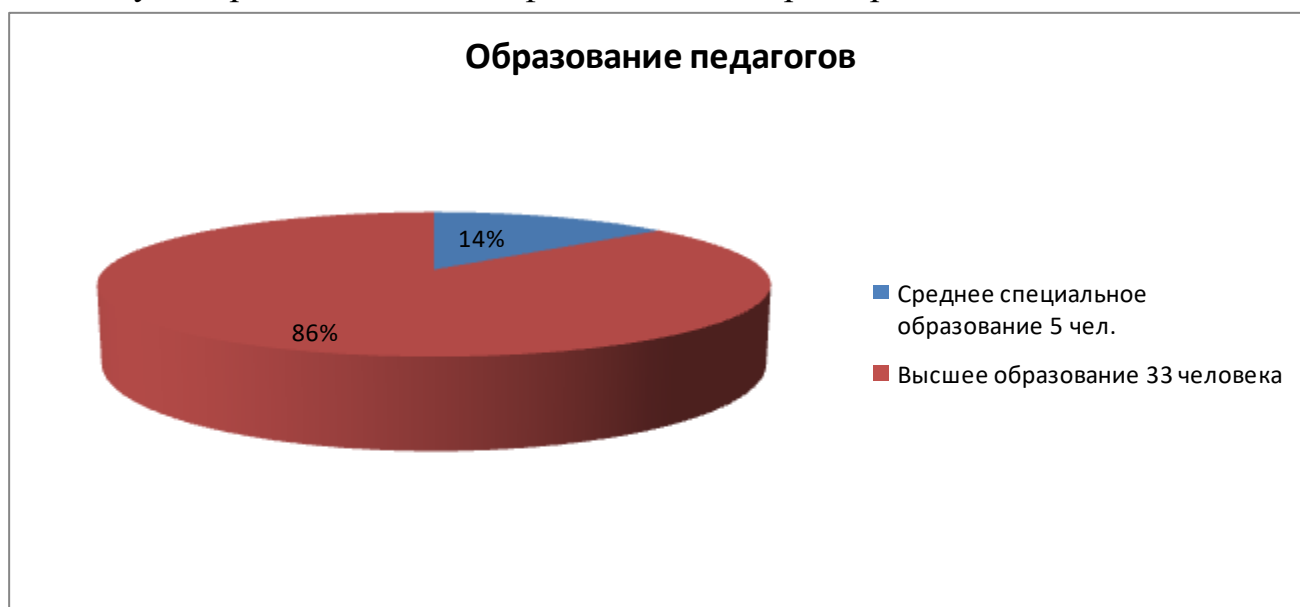
В воспитательно-образовательном процессе учреждения реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 37 .

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### 4.5. Качество кадрового состава



Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.



Количество педагогов, имеющих награды :

- федерального уровня -1 человек ,
- регионального уровня- 2 человека ,
- муниципального уровня – 12 человек .

#### **4.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 лет до поступления в школу .

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 95% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках (песочницы, игровые домики, паровозы, корабли и др ).

В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии (мультимедийный проектор, видеомэгафтофоны, телевизоры, магнитофоны. плееры).

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

#### **4.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: Положение о контрольной деятельности в учреждении (утверждено приказом заведующего МАДОУ № 37).

В учреждении используются следующие формы административного и общественного контроля (тематический, оперативный, предупредительный , результативный, самоконтроль, фронтальный)

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (учителя-логопеда . дефектолога, педагога-психолога) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков,

видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Качество подготовки детей к школьному обучению в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения ребенком дошкольного образования отражены в отчетах учителей-логопедов, дефектологов, педагога-психолога и воспитателей ; в МАСОШ № 9, ГИМНАЗИЮ № 1 и в др. общеобразовательные школы поступило 92 ребенка.

Аналитическая информация о дошкольном образовательном учреждении МАДОУ № 37 позволяет констатировать следующее:

1. В составе воспитанников дошкольного учреждения находятся дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, нарушением эмоционально-волевой сферы (РДА).
2. Педагогический коллектив имеет достаточный уровень квалификации для осуществления профессиональной деятельности в режиме инновации.
3. Насыщенная предметно-пространственная развивающая среда создает образовательное пространство дошкольного учреждения и отвечает всем современным требованиям.
4. Имеется запрос родителей на предоставлении равного доступа для всех воспитанников с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в разнообразных организационных формах интеграции и инклюзивной практики.

## **5. Проблемно-ориентированный анализ ДОУ**

Педагогический коллектив МАДОУ № 37 г. Армавира считает, что успешно решить поставленные в Программе Развития задачи можно только работая в режиме инновационного поиска и творчества. С учетом траектории развития дошкольного учреждения, в МАДОУ № 37 г. Армавира разработан инновационный проект «Психолого – педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», имеющий положительные рецензии федерального уровня.

Сущность психологического-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной практики заключается в создании психолого-педагогических условий для эффективного полисубъектного взаимодействия дошкольников, имеющих ОВЗ, со значимыми взрослыми и сверстниками.

Анализ педагогической практики позволил выделить ряд *проблем*, которые требуют безотлагательного решения:

1. Недостаточная компетентность педагогов в современных технологиях психолого-педагогического сопровождения дошкольников в условиях инклюзивной практики;
2. Малая осведомленность педагогов о современных формах взаимодействия с родителями в условиях инклюзивного образования дошкольников в ДОУ;
3. Отсутствие четкой формулировки целей управления инклюзивным образованием в ДОУ и ее доступности пониманию родителей;
4. Низкая мотивированность родителей на целенаправленное сотрудничество с образовательным учреждением по данному направлению.

Все перечисленные проблемы являются актуальными для дошкольного учреждения.

Анализ этико-философской, психолого-педагогической, социологической литературы и педагогической практики подтверждает необходимость преодоления **противоречий**:

- между декларированием актуальности идей инклюзивного образования и отсутствием их практической апробации в дошкольных образовательных учреждениях;
- между значимостью психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ и недостаточным технологическим обеспечением его осуществления в современной инклюзивной практике;
- между требованиями ФГОС дошкольного образования к учету индивидуальных потребностей и особенностей детей и отсутствием целенаправленного взаимодействия разных регуляторов инклюзивного образования: семья, ДОУ, внешняя среда.

Для обоснования значимости проекта «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» для развития образовательной организации нами предпринят SWOT-анализ, позволяющий выявить сильные и слабые стороны ДОУ, его потенциально опасные ситуации, с которыми он может столкнуться на рынке образовательных услуг, а так же определить возможности предотвращения негативных факторов развития дошкольного образовательного учреждения (см. Таблицу № 1 «SWOT-анализ образовательной деятельности ДОУ» ).

Таблица №1

SWOT-анализ образовательной деятельности ДОУ

Возможности (благоприятные факторы внешней среды)	Сила (преимущества МБДОУ)
В микрорайоне МБДОУ единственное и удобно расположено (насыщенная ин-	Отличительная миссия ДОУ: Равный доступ к образованию для

фраструктура микрорайона)	всех воспитанников с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в разнообразных организационных формах интеграции и инклюзивной практики. Поддержка и фасилитация личностно-ориентированной траектории развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях эффективного полисубъектного взаимодействия со значимыми взрослыми и детьми
Востребованность широкого спектра образовательных услуг для детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ	Вариативная предметно-пространственная развивающая среда дошкольного учреждения; Высокая удовлетворённость родителей воспитанников качеством образовательных услуг
Благожелательная репутация ДОО в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград	70% и более педагогических работников 1 и высшей категории; Высокая рейтинговая оценка деятельности ДОО в системе дошкольного образования города; Благоприятный психологический климат в ДОО
Актуализация в обществе практики инклюзивного образования, обеспечивающей равную доступность услуг дошкольного образования детей	Большой практический опыт образовательной и коррекционно-развивающей деятельности
Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города	Высокая результативность участия воспитанников и сотрудников ДОО в мероприятиях различного уровня
<b>Угрозы (противодействие внешней среды)</b>	<b>Слабость (недостатки МБДОУ)</b>
Отсутствие результативности взаимодействия разных регуляторов инклюзивного образования: семья, ДОО, внешняя среда	Отсутствие четкой формулировки целей управления инклюзивным образованием в ДОО и ее доступности пониманию родителей
Низкая мотивированность родителей на целенаправленное сотрудничество с образовательным учреждением по данному направлению	Низкая осведомленность педагогов о современных формах взаимодействия с родителями в условиях инклюзивного образования дошкольников в ДОО
Аутизированность в отношениях и дефицитарность когнитивных функций, а также индивидуально-психологические и личностные особенности детей с ОВЗ	Недостаточная компетентность педагогов в современных технологиях психолого-педагогического сопровождения дошкольников в условиях инклюзивной практики; Отсутствие технологического обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста для осуществления инклюзии, в том числе технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ

В соответствии с вышеизложенным, практическая значимость проекта для развития МАДОУ №37 может быть представлена следующим:

1. Организация инклюзивной практики обеспечивает достижение педагогическим коллективом современного качества предоставляемых образовательных услуг, результатов социализации детей, в том числе детей с ОВЗ.
2. Разработка, апробация и внедрение системы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования будет способствовать повышению эффективности процесса диагностики, прогнозирования, коррекции и интеграции детей с ОВЗ в среду сверстников.
2. Освоение педагогами современных технологий сопровождения создаст основу для формирования необходимых профессиональных компетенций, профессионального роста, повысит конкурентоспособность.
3. Создание психолого-педагогических условий эффективного полисубъектного взаимодействия дошкольников, имеющих ОВЗ, со значимыми взрослыми и сверстниками позволит выявить и оценить соответствующий спектр изменений процесса социализации ребенка, может служить ориентиром оптимизации работы образовательного учреждения.
4. Разнообразие деловых и творческих связей дошкольного учреждения с различными организациями и учреждениями города, разработка форм, средств и методов интерактивного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников инклюзивной группы повысит мотивированность родителей на целенаправленное сотрудничество с образовательным учреждением по данному направлению.

## **6. Концепция развития ДОУ.**

### **Приоритеты деятельности педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения:**

- Обеспечение доступности дошкольного образования;
- Повышение качества образовательных услуг в ДОУ;
- Гибкая организация вариативных форм образования и социализации;
- Развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования детей;
- Создание условий, соответствующих ФГОС ДО;
- Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

### **Миссия дошкольного образовательного учреждения**

*Гибкая система профессиональной деятельности педагогических работников, ориентированная на создание комфортных, максимально благоприятных условий полноценного проживания детства как реализации права каждого ребенка на дошкольное образование с высоким уровнем качества образовательных услуг и позитивной социализации.*

*Равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в разнообразных организационных формах интеграции и инклюзивной практики. Поддержка и фасилитация личностно-ориентированной траектории развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях эффективного поли-субъектного взаимодействия со значимыми взрослыми и детьми.*

**Цель деятельности педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения:** создание в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

**Задачи деятельности педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения:**

1. Обеспечить равный доступ к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
2. Повысить качество предоставляемых образовательных услуг по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях инклюзии.
3. Создать в ДОУ систему оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно- профессионального участия.



4. Модернизировать образовательные программы, направленных на достижение современного качества результатов социализации.
5. Повысить уровень квалификации педагогических кадров, в том числе и по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях инклюзии.

### **Основные направления Программы развития ДОУ**

#### **Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ:**

Программа будет реализована в 2015–2020 годы в три этапа.

##### ***1-й этап – подготовительный (2015 год):***

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

##### ***2-й этап – практический (сентябрь 2015–2019 годы):***

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

##### ***3-й этап – итоговый (2020 год):***

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

### **Основная идея (идеи) инновационного проекта**

Инклюзивное образование является шагом в развитии дошкольного образования и требует соблюдения в педагогическом процессе следующих принципов:

***1. Принцип индивидуального подхода*** предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы.

***2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.*** Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности.

**3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников** предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

**4. Принцип междисциплинарного подхода.** Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.

**5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.** Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды (необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды).

**6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача дошкольного учреждения установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

**7. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.** Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Организация инклюзивной практики актуализирует проблему психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

*На наш взгляд, психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования - это система профессиональной деятельности специалистов, ориентированная на создание максимально благоприятных психолого-педагогических условий интеграции дошкольников с ОВЗ в социум нормально развивающихся сверстников на основе эффективного полисубъектного взаимодействия со значимыми взрослыми и детьми.*

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования нацелено на овладение дошкольниками, в том числе и детьми с ОВЗ, специфическим комплексом компетенций, обеспечивающих постепенное формирование социальных навыков поведения, продуктивных форм общения со взрослыми и сверстниками на основе партнерских субъект-субъектных отношений.

*Основные задачи психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования:*

1. Подготовить детей с ОВЗ к социальным ситуациям развития и взаимодействия в условиях инклюзии;
2. Создать условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей инклюзивной группы;
3. Максимально содействовать воспитанию и обучению детей в ведущих видах деятельности;
4. Осуществлять поддержку и фасилитацию личностно-ориентированной траектории развития детей в условиях инклюзивной группы.

Разработанная модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования (см. рис. 1) включает целе-функциональные, структурно-логические, содержательные, инструментально-технологические характеристики. Она позволяет представить уровневый характер организации образовательного процесса в дошкольном учреждении - вертикальный и горизонтальный, раскрывающего механизмы формирования готовности детей с ОВЗ к интеграции, системное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

Можно выделить следующие взаимообусловленные блоки модели:

**первый блок** – формирование готовности дошкольников с ОВЗ к интеграции в логику индивидуального сопровождения, **второй блок** – системное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

Функциональная направленность специалистов, работающих в системе сопровождения, должна содержать специфические методические приемы, позволяющие амплифицировать содержательную сторону процесса инклюзивного образования.

**Первый блок** - формирование готовности дошкольников с ОВЗ к интеграции включает в себя следующие направления **индивидуального психолого-педагогического сопровождения**: диагностическое, коррекционно-развивающее. Диагностическое направление включает комплексное и системное изучение ребенка с ОВЗ для постоянного отслеживания психолого-педагогического статуса дошкольников. Диагностическое изучение организуется только в пределах тех заданий, которые доступны детям и проводится с помощью высоко и малоформализованных методов и методик с последующей фиксацией результатов в Карте сопровождения. Коррекционно-развивающее направление связано с разработкой траектории индивидуального образовательного маршрута по освоению индивидуальной программы реабилитации.

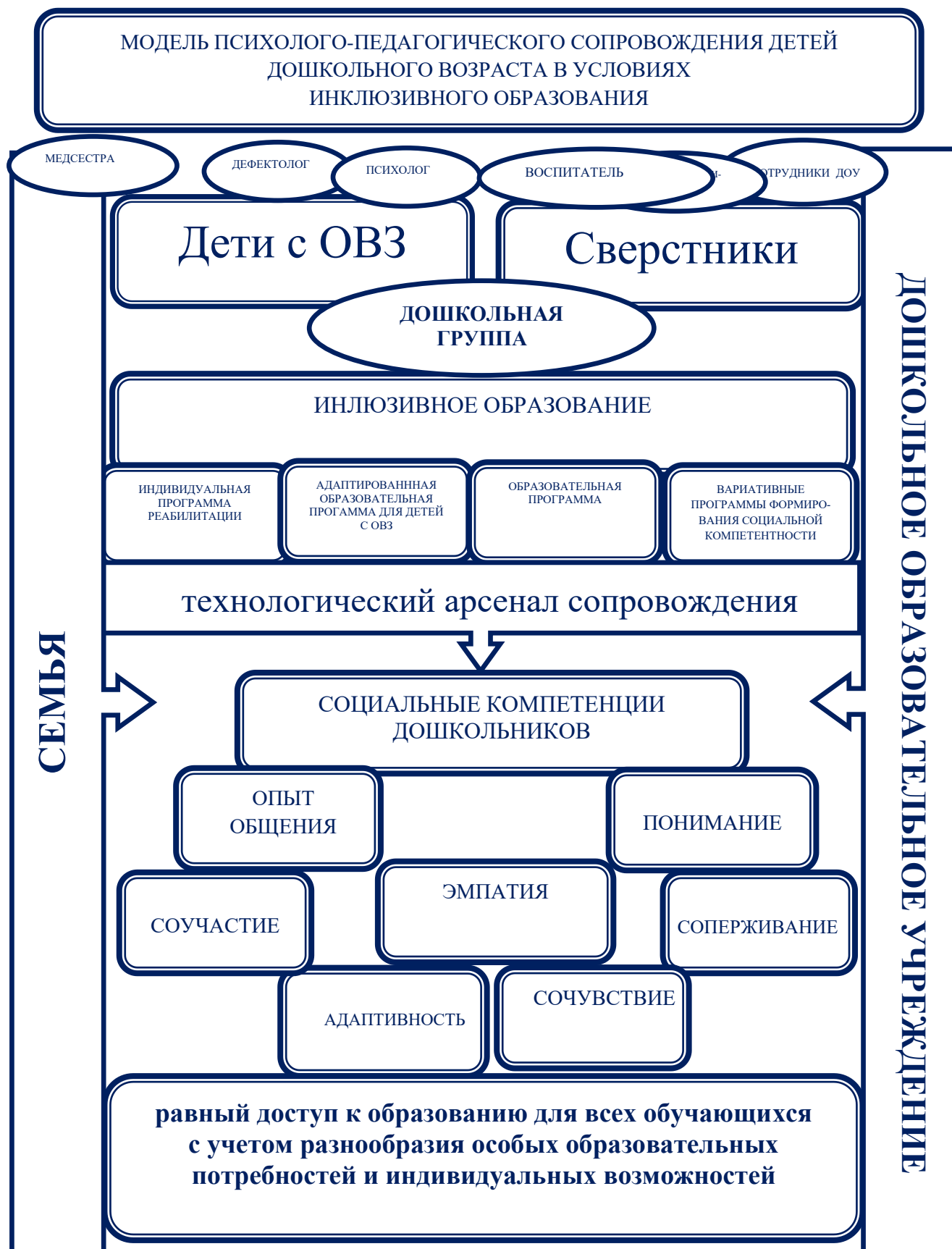
В ходе данного индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ происходит формирование готовности детей к интеграции в социум сверстников в условиях инклюзивной группы. Нами выделены следующие компоненты готовности: эмоциональный, когнитивный, деятельностный.

*Эмоциональный компонент готовности детей к интеграции* в социум связан с положительным отношением к другому ребенку (взрослому); поддержанием эмоциональных контактов; включенностью в совместные переживания, эмоциональным откликом; сопереживанием неудач и радости за успех других, адекватным проявлением своих чувств; способностью к эмпатии, пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга в детских и детско-взрослых отношениях и др.

*Когнитивный компонент готовности детей к интеграции* характеризуется элементарных представлений об окружающем мире; осведомленность в области взаимоотношений людей в социуме; осознание собственной индивидуальности; знанием социальных норм поведения, правил в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

*Деятельностный компонент готовности детей к интеграции* в социум предполагает включенность в совместную деятельность; конструктивную реакцию на затруднения сверстников; умение договариваться о совместной деятельности; проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; умение подчиняться разным правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстникам.

Особенности проявления указанных компонентов обусловлено спецификой нарушения детей с ОВЗ.



Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все

более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Поэтому наиболее сложным будет процесс формирования готовности интеграции в социум детей с РАС. Очевидно, что организация коррекционно-развивающего взаимодействия с детьми-аутистами будет требовать от специалистов детального определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду соответствующих особым образовательным потребностям ребенка.

**Второй блок** -технологический арсенал оказания системного психолого-педагогического сопровождения дошкольников по их взаимoadaptации в образовательной инклюзивной среде дошкольного учреждения. Данный блок нацелен на создание оптимальных условий для раскрытия индивидуально-личностных особенностей детей на основе позитивного личностного ресурса каждого ребенка.

В рамках этого блока основными направлениями психолого-педагогического сопровождения становятся:

1.Актуализация потенциала развития и саморазвития ребенка, перевод его из позиции объекта в позицию субъекта собственной жизнедеятельности средствами взаимодействия педагогов и детей в со-творческой продуктивной деятельности и общения;

2.Руководством индивидуальными, подгрупповыми и групповыми формами работы, позволяющими проявлять позитивное отношение и навыки конструктивного взаимодействия; коррегировать социоэмоциональное состояние ребенка; развивать «социальную связанность» во взаимоотношениях, формировать способность к эмпатии, пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга в детских и детско-взрослых отношениях.

3. Реализацией ( по требованию) специальных программ корригирующих особенности отношений, взаимодействий и позиций взрослых (родителей и педагогов) как субъектов образовательного процесса в условиях инклюзии. сотрудничества в детском и детско-взрослом сообществах.

**Особенности отношений, взаимодействий и позиций взрослых** (родителей и педагогов) как субъектов образовательного процесса в условиях инклюзии представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: тьютор, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель.

В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой - сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают но-

вый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную поддержку.

Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы с учетом разнообразия индивидуальных особенностей детей особенно остро встает проблема общения между детьми, «выстраивание» отношений внутри группы. Организация совместной жизнедеятельности детей в инклюзивной группе учитывает возможности и потребности в развитии всех детей группы и решает задачи социального взаимодействия детей на гуманистической основе.

Организация жизнедеятельности детей в группе опирается на решение следующих задач:

1. Создать общность детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
2. Формировать умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
3. Формировать умения поддерживать друг друга;
4. Развивать коммуникативные навыки, культуру общения;
5. Создать позитивный эмоциональный настрой;
6. Активизировать способность выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
7. Развивать умения и навыки игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
8. Формировать навыки саморегуляции и самообслуживания.

## 7. Система программных мероприятий ДОУ

Достижение целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий.

Факторы эффективности планируемых мероприятий:

1. Максимальная мобилизация внутренних ресурсов дошкольного учреждения и оптимизации ее содержания и структуры, разнообразных форм и технологий, экономических и управленческих механизмов;
2. Активное привлечение внешних ресурсов (финансовых, материально - технических, организационных, информационных, кадровых, интеллектуальных и др.),
3. Развертывания широкой системы социального партнерства в сфере образования (с использованием СМИ, телекоммуникативных сетей, Интернета, потенциала общественных объединений и организаций).

### План действий по реализации Программы Развития

Приоритет	Ожидаемый результат	Мероприятия
Обеспечение доступности дошкольного образования	Реализация гарантии права получения дошкольного образования	Организация групп для детей с ОВЗ
		Проектирование модели работы ДОУ, предполагающей системное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
	Гибко организованные вариативные формы образования и социализации	Трансформирующаяся модель функционирования групп: - по интересам и приоритетам развития детей (физкультурно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, художественно-эстетическому, коррекционно-развивающему); - по времени пребывания; - по интеграции с воспитанниками;
		Гибкий режим дня Планирование вариативной сетки занятий с учетом функционирующих групп
Повышение качества образователь-	Создание в ДОУ системы оценки качества	Функционирование как открытой системы
		Представление общественности публичного отчета, отражающего открытость и про-



ных услуг в ДОУ	образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия	зрачность образовательной и хозяйственной деятельности по проекту
Развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования детей	Повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации педагогических кадров	организация тьюторской практики инклюзивного образования
		Повышение квалификации
		Создание научно-методических объединений педагогов ДОУ и социальных партнеров
		Диссеминация опыта: макеты разработанных программ и пособий
		Презентация опыта по проекту
Создание условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО	Модернизация образовательных программ в системе дошкольного образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации	Работа ПМПк в ДОУ
		Определение содержания адаптированных программ для дошкольников с ОВЗ
		Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (выбор оптимальной стратегии развития способностей и обучения)
		Создание вариантов предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей получение качественного дошкольного образования детьми в разнообразных организационных формах инклюзивной практики.
		Создание в группах и помещениях функциональной, разнообразной, открытой для использования и преобразования самими детьми предметно-пространственной среды
Применение современных технологий: технологии БОС; информационно-		

		коммуникативные технологии; игровые технологии; технологии социального развития детей
		Разработка вариативных программ социального развития детей
Работа с семьей	Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг	Разработка форм, средств и методов интерактивного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников инклюзивной группы (методика «Общего круга»)
		Предоставление права на активное включение в процесс проведения режимных моментов, организацию детской деятельности
		Ежегодное проведение фестиваля детско-родительских проектов
		Создание для родителей Интернет страницы на сайте МБДОУ
		Включение родителей в активное взаимодействие с социумом на основе очно-заочных экскурсий, социально-ориентированных акций (издание семейных газет, встречи членов детского-родительского клуба и др.)

**8.Перечень целевых индикаторов и показателей  
Целевые критерии и показатели (индикаторы),  
диагностические методы, методики оценки эффективности проекта**

Приоритет	Ожидаемый результат	Индикатор	Ед. изм	Показатель	Диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта
Обеспечение доступности дошкольного образования	Реализация гарантии права получения дошкольного образования	Количество групп инклюзивной направленности в ДОУ от общего числа групп	%	20	Метод самооценки
		Численность детей-инвалидов, обучающихся в инклюзивной группе от общей численности детей-инвалидов, посещающих ДОУ	%	1	Метод самооценки
Повышение качества образовательных услуг в ДОУ	Создание в ДОУ системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия	Представление общественности публичного отчета, отражающего открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности по проекту	год	ежегодно	Опрос фокус-групп
Гибко организованные вариативные формы образования и социализации	Развитие сферы непрерывного образования	Количество вариативных форм инклюзивной практики в ДОУ от общего числа вариативных форм дошкольного образования	%	35	Самоанализ
		Количество воспитанников-выпускников, охваченных психолого-педагогическим сопровождением в условиях непрерывного дошкольного и начального образования	%	100	Метод самооценки
		Количество мероприятий с педагогами дошкольного и начального образования по проблеме инклюзии, психолого-педагогического сопровождения детей от общего числа мероприятий с педагогами начального образования	%	10	Самоанализ
Развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования детей	Повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации педагогических кадров	Подготовка и повышение квалификации кадров по профессиональным образовательным программам	чел	5	Метод самооценки
		Подготовка и повышение квалификации педагогов творческой группы проекта по современным технологиям дошкольного образования (БОС и др.)	чел	3	Метод самооценки
Создание условий,	Модернизация образова-	Реализация адаптированных программ для получения	балл	8-9	Метод экспертных

соответствующих требованиям ФГОС ДО	тельных программ в системе дошкольного образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации	качественного дошкольного образования детьми, детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	(от 0-до 10)		оценок
		Наличие необходимых условий для индивидуальной работы	балл (от 0-до 10)	8-9	Метод самооценки
		Наличие адаптированных образовательных программ, вариативных программ формирования социальной компетентности дошкольников инклюзивной группы	балл (от 0-до 10)	8-9	Метод экспертных оценок
		Мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам инклюзивной группы	балл (от 0-до 10)	8-9	Самоанализ
Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг	Открытость и доступность информации об образовательном учреждении	балл (от 0-до 10)	8	Опрос фокус-групп
		Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг	%	100	Опрос фокус-групп
		Доля получателей образовательных услуг удовлетворенных материально-техническим обеспечением инклюзивного образования от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%	65	Опрос фокус-групп
		Доля получателей образовательных услуг удовлетворенных качеством инклюзивного образования от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%	50	Опрос фокус-групп
		Доля получателей образовательных услуг готовых рекомендовать ДОУ родственникам и знакомым от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%	75	Опрос фокус-групп

## 9. Информация по ресурсному обеспечению

Мероприятия программы реализуются за счет средств регионального, муниципального бюджета, предусмотренных в финансово-хозяйственном плане, а также за счет привлечения внебюджетных средств.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДООУ с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДООУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда (схемы 1, 2) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Предметно-развивающая среда в становлении личности ребенка**

Исследования Р.Б. Стеркина, Н.А. Ветлугина, Г.Н. Пантелеев, Н.А. Ревуцкая, В.С. Мухина, В.А. Горянина, Ю.С. Мануйлов, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский и др

**ФГОС ДО**

**Образовательная среда** - весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в ДОО, в том числе развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте.

**Развивающая предметно-пространственная среда** - это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

**Развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Группы, территории (участков), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

## Развивающая предметно-пространственная среда

**Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает: возможность различного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

**Вариативность** среды предполагает: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

## 10. Описание мер регулирования и управления рисками

### Дальнейшие риски

Риски проекта	Меры для их минимизации
<b>Внутренние риски</b>	
Недостаточный уровень качества предоставляемых образовательных услуг в рамках проекта	Создание в ДООУ системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно- профессионального участия
Низкий уровень готовности педагогов ДООУ к реализации системы психолого-педагогического сопровождения в условиях дошкольного и начального образования	Подготовка и повышение квалификации кадров по профессиональным образовательным программам
<b>Внешние риски</b>	
Востребованность инклюзивной практики ДООУ получателями образовательных услуг на муниципальном уровне	Апробация вариативных форм инклюзивной практики в ДООУ
Низкая осведомлённость дошкольных учреждений города, края о результатах проектной деятельности	Диссеминация на уровне города, края

## 11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития МАДОУ № 37 является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДООУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг си-



стемы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

## 12. Экспертный лист Программы развития ДОУ за 20\_\_ год

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объёме	не имеется	Примечания эксперта
<b>1. Паспорт Программы развития</b>				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименования / темы Программы;</li> <li>• оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития);</li> <li>• сроков реализации Программы развития;</li> <li>• система организации контроля реализации этапов Программы</li> </ul>				
<b>2. Информационная справка об ОУ</b>				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, иннова-				

ционных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
<b>4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы</b>				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы. Описание ресурсов, методов их использования.				
<b>5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние</b>				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи.				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ.				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ.				