

ПРИНЯТ

На основании решения
Педагогического совета
Протокол № 4 от «26» марта 2020г.



УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего МАДОУ №37
От «27» марта 2020г. № 125-ос
Е.А. Суспицына

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №37**
Муниципального образования город Арзамас
за 2019год

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА

НОМЕРА СТРАНИЦ

ВВЕДЕНИЕ

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- 1.1. Оценка образовательной деятельности организации
- 1.2. Оценка системы управления организации.
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8. Оценка качества материально-технической базы
- 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Показатели деятельности МАДОУ № 37, подлежащей самообследованию

III. Отчёт о самообследовании (дополнительные сведения)

ВВЕДЕНИЕ

Отчет подготовлен по результатам проведения самообследования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 37 за 2019 год (далее Учреждение), согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями, утверждёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», писем министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 15.02.2016 № 47-1961/16-11, от 6.02.2017 № 47-1510/17-11.

Общие сведения об образовательной организации.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37 (далее – учреждение) функционирует с 01.09.1983 года.

Полное наименование учреждения: **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37**, сокращённое наименование учреждения: МАДОУ № 37 (принята новая редакция Устава, приказ УО от 12.02.2020г № 128 «Об утверждении Устава МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 37», регистрация в ЕГРЮЛ от 19.02.2020г. № 2202300203455).

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 352932, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Тимирязева, 70

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» : mbdou37.su

Адрес электронной почты: armdosad37@ro.ru , mbdou37l@yandex.ru

Учредителем МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 37 является муниципальное образование город Армавир.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования город Армавир осуществляет администрация муниципального образования город Армавир в лице управления образования администрации муниципального образования

город Армавир в соответствии с муниципальным правовым актом администрации муниципального образования город Армавир.

Юридический адрес учредителя: 352900, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул.К.Либкнехта, 52 , тел. 8(86137) 2-21-36 .

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» : <http://uo.armavir.kubannet.ru/>

Адрес электронной почты: arm_uo_wed@mail.ru

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности (**Лицензия № серия 23Л01 №0004988 от 28.10.2016г.**) и медицинскую деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности (**Лицензия № ЛО-23-01-010650 от 26.10.2016г.**)

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности организации

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

-Устав (приказ УО от 07.11.2017г №940 « Об утверждении Устава МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 37», регистрация в ЕГРЮЛ от 15.11.2017г № 7172375681273);

-основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 37 (принята на педагогическом совете № 1 от 31.08.2016г, утверждена приказом учреждения от 31.08.2016 № 139-ос);

-годовые планы работы МАДОУ №37(2018-2019, 2019-2020уч.г) (принятых на педагогическом совете № 1 от 31.08.2018г., от 30.08.2019г.(утвержденных приказом ДОУ от 31.08.2018г., от 30.08.2019г.) .

Годовой план воспитательно-образовательной работы, ежегодно разрабатываемый коллективом дошкольного учреждения, является неотъемлемой частью ООП ДО МАДОУ № 37.

Особенности осуществления образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой: возраста, пола воспитанников, их общим развитием, состоянием здоровья; использования региональных национально-культурных традиций; климато-географических условий проживания; осуществления приоритетного физкультурно-спортивного направления; заказа родителей.

Общее количество воспитанников на конец учебного года –421 :

от 2 до 3-х лет – 100 детей,

от 3-х до 7 лет – 364детей, из них 118 детей с ОВЗ (32 ребенка-инвалида).

Характеристика детей по полу (соотношение мальчиков и девочек)

Год	Кол-во детей	Мальчики	Девочки
2018	423	245	175
2019	421	194	227

В группах компенсирующей направленности 35 детей (выпускников) успешно прошли обследование в ЦДиК на конец учебного года. Дошкольникам определены дальнейшие образовательные маршруты в общеобразовательные школы города, в коррекционные классы общеобразовательных школ и школу 8 вида, 1-му ребенку была рекомендована ГКОУ школа-интернат г.Армавира (для глухих и слабослышащих).

С учётом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределённости и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана Основная образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 37(далее- МАДОУ №37)(далее- Программа).

Программа разработана с учетом следующих примерных основных образовательных программ (ПООП):

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко,

- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под ред. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторов Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова.

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) авторов Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова.

- Ознакомление с региональным материалом проходит в процессе реализации образовательных областей с использованием программы приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани Е.В. Березлева, Н.А. Тыртышникова «Мы вместе и все такие разные.»

Содержание Программы МАДОУ в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; художественно- познавательное развитие; речевое развитие; эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа МАДОУ определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа обеспечивает планируемые результаты образования детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных групп.

В организационном разделе Программы представлено, в каких условиях реализуется программа и материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, дано определение нормативных затрат на оказание государственной услуги по дошкольному образованию.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает:

- 1.Повышение социального статуса дошкольного образования.
- 2.Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
- 3.Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- 4.Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие задачи:

- 1.Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2.Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых

в рамках образовательных программ различных уровней (далее- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой и другими детьми, взрослыми и миром;

5.Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека , семьи, обществе;

6.Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных , нравственных , эстетических, интеллектуальных , физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7.Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8.Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и Физиологическим особенностям детей;

9.Обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В 2019 г. поставленные задачи выполнены. Воспитанники детского сада показали положительные результаты освоения образовательной программы. В результате педагогического анализа освоения ООП ДО МАДОУ № 37 преобладает высокий уровень развития детей, что говорит об эффективности педагогического процесса. Правонарушений за отчётный период нет.

1.2. Оценка системы управления организации.

Структурных подразделений в Учреждении нет.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующими Федеральными законами, нормативными правовыми актами и Уставом ДОУ.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Суспицына Елена Александровна, стаж педагогической работы – 29 лет, в данной должности 16 лет, награждена нагрудным знаком « Почетный работник общего образования Российской Федерации» за заслуги в области образования (Приказ Минобрнауки России от 14.06.2012г. №996/к-н.)

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты(**Приложение № 1**), договоры с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Формами самоуправления учреждения являются:

Органами управления Учреждения являются:

(утверждены приказом МАДОУ№37 от 28.02.2020года №104-ос):

- Наблюдательный совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Совет учреждения
- Общее собрание родителей (законных представителей)
- Совет родителей (законных представителей)
- Родительские комитеты групп.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и само-управления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

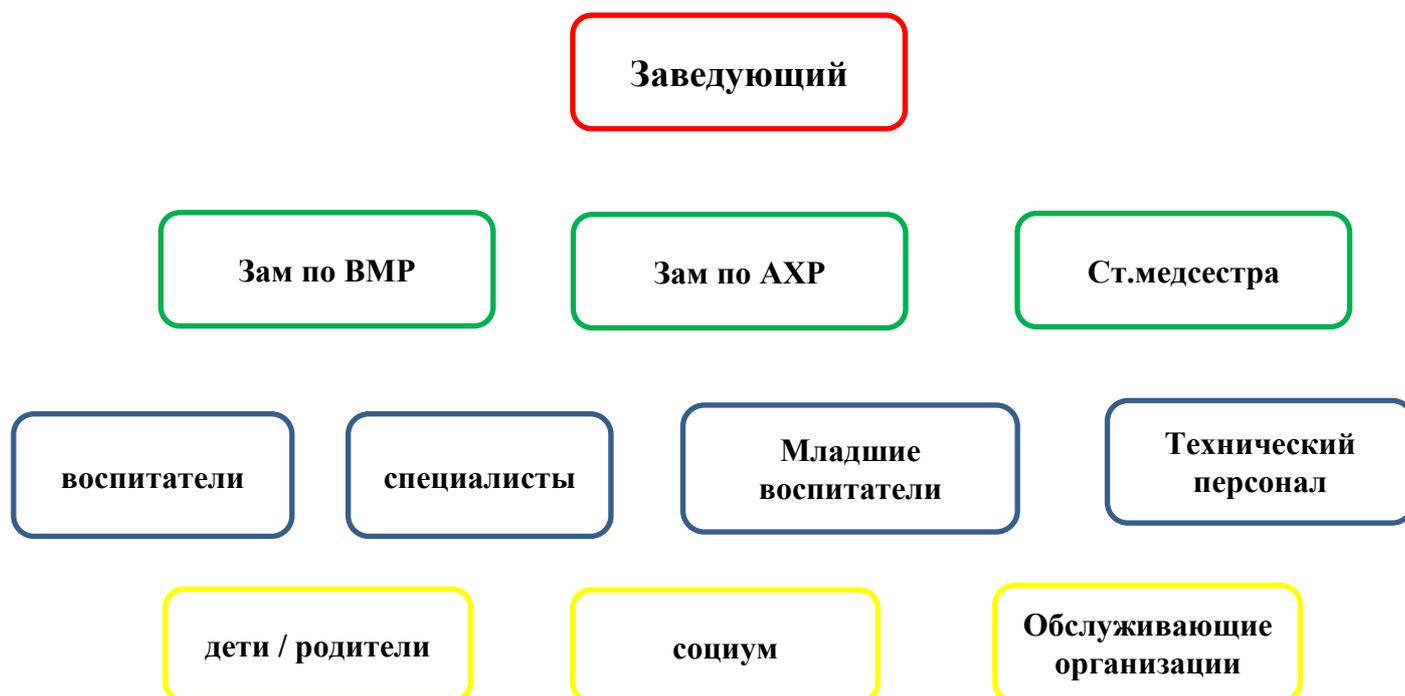
Компетенция, полномочия, состав и график проведения заседаний коллегиальных органов МАДОУ № 37 описаны в (Приложение №2).

I направление – общественное управления

Органы управления МАДОУ № 37



II направление – административное управление:



Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

В течение 2019года педагоги и родители участвовали в преобразовании предметно-развивающей среды детского сада. В результате проведённых мероприятий предметно-развивающая среда групп пополнилась материалами для организации конструктивной деятельности (строительный материал, наборы строительного материала), пособиями, макетами, играми, оборудованием для проектирования познавательной-исследовательской деятельности. Система управления в учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

МАДОУ № 37 функционирует в режиме развития. В январе 2019г Краевая инновационная площадка МАДОУ№37 по теме: «Психолого – педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» завершила работу в соответствии планом работы на 2018-2019г. В рамках данной работы издана авторская образовательная программа «Правильно дышите-лучше говорите», которая раскрывает содержание обучения правильному типу дыхания, диагностику определения типа дыхания, которое способствует формированию и развитию речевого дыхания у детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. А также, предложенная программа может быть использована в коррекционной работе логопедов, дефектологов, психологов, воспитателей и других специалистов, кто работает с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019году МАДОУ№37 стало победителем и награждено медалью, дипломом лауреата –победителя за «Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа» в номинации « 50 лучших учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности. Подписаны договора о взаимодействии: на организацию и ведение бухгалтерского учета № 012/37д от 30 декабря 2011г; о сотрудничестве с МАДОУ № 52 и МАДОУ № 18 от 31 августа 2017г., о сотрудничестве с ГКОУ школа-интернат №2 г.Армавира от 01 марта 2018г., о сотрудничестве детский театр «Лукоморье» от 02 сентября 2018г., договор с ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» Армавирского филиала от 01 марта 2019г; о сотрудничестве ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» от 18 апреля 2019г., о совместной деятельности МБУК «Армавирский краеведческий музей» и МАДОУ № 37 г. Армавира от 02 сентября 2019г.; о сотрудничестве с «Армавирский театр драмы и комедии» от 02 сентября 2019г.

Таким образом, эффективное взаимодействие коллектива с социальными партнёрами, родителями (законными представителями), является результатом слаженной работы, своевременным выполнением обязательств перед родителями (законными представителями) руководителем, ответственного отношения к своей деятельности.

Руководителем учреждения осуществляется демократическая модель управления, при которой реализуется система по формированию субъект-субъектных отношений воспитания детей. Система управления ДОУ соответствует цели работы учреждения.

Вывод:

Структура и механизм управления детским садом определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей(законных представителей), детей).

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В воспитательно-образовательном процессе учреждения реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 37 и адаптированные основные образовательные программы для детей с ТНР,ЗПР,РАС.

<p>Наименование образовательных программ</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №37.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 37 для детей с расстройствами аутистического спектра .</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 37 для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 37 для детей с задержкой психического развития .</p>
<p>Описание образовательных программ</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №37 (далее Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в образовательном учреждении. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования , таких как объем , содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, требования к условиям реализации Программы.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования</p>

	<p>МАДОУ № 37 для детей с расстройствами аутистического спектра (далее Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в образовательном учреждении. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра, таких как объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, требования к условиям реализации Программы.</p> <p>Программа адаптирована для обучения детей с расстройствами аутистического спектра с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 37 для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в образовательном учреждении. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, таких как объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, требования к условиям реализации Программы.</p> <p>Программа адаптирована для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 37 для детей с задержкой психического развития (далее Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в образовательном учреждении. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования детей с задержкой психического развития, таких как объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, требования к условиям реализации Программы.</p> <p>Программа адаптирована для обучения детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития.</p>
--	---

При разработке использовались следующие программы:

-От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б., Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной 2-е изд., исп. и дополн.- СПб., 2015.

-Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.: Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

-Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова, А.В. Лагутина; авт. – сост. Сб. Г.В. Чиркина. - М. : Просвещение, 2014.

-Диагностика – развитие- коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. и др. – СПб.:ЦДК проф. Л, Б. Баряевой, 20012.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и

педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учётом парциальных программ.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает - проектирование социальной ситуации развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и духовно-социокультурными ценностями в целях интеллектуального, нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Для достижения целей Программы решались следующие задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи реализации программы:

1. Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

2. Разработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в программе задачи.

3. Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ (проекты, акции благотворительные и др.) и взаимодействие с другими социальными институтами.

4. Создание развивающей среды в группах общеразвивающих и компенсирующей направленности.

Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми – *развивающие* (общеразвивающие группы) и *коррекционно-развивающие занятия* (компенсирующие группы: для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР), с расстройствами аутистического спектра (РАС)).

Все развивающие и коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Все виды занятий не являются школьными уроками и не являются его аналогом.

Результатами освоения ООП ДО МАДОУ № 37 являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. В соответствии с требованиями к освоению ребёнком образовательных областей отслеживается качество подготовки воспитанников. За 2019 год воспитанники детского сада показали положительные результаты освоения образовательной программы.

В группах с компенсирующей направленности для детей осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, РАС, ЗПР МАДОУ № 37.

С целью определения качества подготовки воспитанников применялись методы наблюдения, анализа. Педагогические наблюдения проводились педагогами в целях выявления эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. По результатам педагогической диагностики в 2019 году дети показали положительный результат усвоения программного материала по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»-88%.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР, ЗПР, РАС в 2019 учебном году была основана на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, ЗПР, РАС, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения пробелов в речевом развитии детей дошкольного возраста.

5. Принцип социального прогнозирования, ориентирующий на последующую интерпретацию результатов диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи с целью адекватных, социально востребованных маршрутов и алгоритмов их обучения и воспитания.

Проведение дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

В связи с этим необходимо изучение информации, зафиксированной в имеющейся в первичной, в том числе, медицинской документации. Как правило, это заключения ПМПК и следующих специалистов: невропатолога или психоневролога (о состоянии речи и интеллекта), оториноларинголога (о состоянии органов слуха и речи), окулиста (о состоянии органов зрения), хирурга, педиатра и т.д.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Выясняется, были ли какие-либо особенности протекания беременности, родов, наличествовали ли патологические факторы, влиявшие на их течение; наблюдалось ли своеобразие или отставание в развитии речевых и моторных функций ребенка.

Отдельно уточняется информация о статусе языковой, социальной и психологической среды, в которой находился ребенок с раннего детства: полная ли семья, каково в ней отношение к ребенку, какой язык доминирует в семье или

ближайшем окружении (при наличии факторов билингвизма и мультикультурализма), есть ли в нем люди, имеющие нарушения речи и т.п.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д. Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Анализ результатов обследования в соответствии с содержанием указанных разделов позволял составить представление о готовности ребенка к овладению в перспективе требованиями школьной программы. Так педагогами применялись несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР:

первая схема – для обследования детей 3-5 лет;

вторая схема – для обследования детей 5-7 лет.

В дальнейшем на каждого ребенка -инвалида составлялся индивидуальный маршрут сопровождения. В МАДОУ № 37 обучаются 30 детей- инвалидов.

В течение 2019 учебного года воспитанники МАДОУ № 37 участвовали в региональных и муниципальных конкурсах: « Это мои горы», «ЧИП», «Во имя Победы...», «Однажды в Новый год», «Светлый праздник – Рождество Христово», «Неопалимая купина», «Служба спасения», «Пасха в кубанской семье», «Спартакиада», «Зажигаем звёздочки Кубани»: «Конкурс чтецов», «Хореографический конкурс», «Велогонка», «Моя страна», «Лучок».

Воспитанники МАДОУ №37 стали победителями: XVII Всероссийского конкурса детского рисунка «Азбука», регионального конкурса рисунков «Это мои горы», конкурса творческих работ детей с расстройством аутистического спектра «Моя страна».

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Педагоги МАДОУ № 37 смогли построить профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями и подходами. Сейчас этот процесс нуждается в стабилизации - отработке профессиональных умений по освоенным технологиям до уровня автоматизации. При анализе работы с родителями воспитанников отмечено то, что в сравнении с 2018г-72 %, в 2019г.-78% родителей принимают активное участие в жизни детского сада, откликаются на просьбы педагогов об оказании помощи, участвуют в мероприятиях организованных в детском саду, конкурсах и выставках ДОУ. Но в тоже время, отмечается средний уровень побед в конкурсах. В новом учебном году необходимо повышать эффективность и результативность сотрудничества с семьей через использование традиционных и нетрадиционных форм работы, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность по реализации ООП ДО МАДОУ № 37 осуществляется в соответствии с учебным планом.

Учебный план является нормативно-правовой основой, раскрывающей специфику деятельности МАДОУ в содержательном и процессуальном направлениях; учитывает нагрузку детей; обеспечивает преемственность в обучении и воспитании; служит основанием для планирования соответствующего ему научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса для разработки учебных рабочих программ.

Учебный план разработан с учётом Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ СанПин 2.4.1.3049-13, инструктивно-методического письма №65/233 – 16 от 14.03.2000г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Структура учебного плана соответствует ООП ДО МАДОУ № 37 АООП ДО МАДОУ №37 для детей с ТНР, ЗПР, РАС. Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ.

В течение учебного года было проведено 5 педагогических советов.

В подготовке и проведении педагогических советов принимали активное участие все педагоги МАДОУ № 37. Решению выдвинутых задач способствовали проведённые в течение года:

- Тематические семинары.
- ГМО.
- Консультации.
- Дни открытых дверей.
- Педагогические часы.
- Деловые игры.
- Тренинги.
- Викторины.
- Квест-игры.
- Конкурсы среди педагогов.
- Мастер – классы.
- Работа в методическом кабинете.
- Работа с молодыми специалистами.

Популярностью среди педагогов, воспитанников и родителей пользуются ежегодные конкурсы, детско-родительские проекты «Семейные экологические проекты», «Я – исследователь». Педагоги МАДОУ № 37 приняли участие в выставке «День города», в конкурсах: «Новогодняя игрушка», «Пасха в кубанской семье», «Во имя Победы...».

Традиционным стало проведение в ДОУ мероприятий: осенняя ярмарка, тематические развлечения ко дню матери, праздник встречи зимы, Новогодние

утренники, спартакиада, праздник пап и мам, весенние праздники, праздничные мероприятия ко Дню Победы, Дню защиты детей, выпускные утренники, день Знаний.

В 2018-2019 году проводилась работа по оказанию платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста. По итогам работы в июне 2019 года проведен итоговый концерт. Хочется отметить творчество и сплочённость всего коллектива при подготовке к мероприятиям.

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно – правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Клименко Алена Михайловна –учитель-дефектолог МАДОУ № 37 является руководителем городского методического объединения « Инклюзивное образование в ДОУ». Проведено 4 заседания. На данных мероприятиях представлены опыты работы детских садов №№17,21,23,24,37,58 города Армавира.

В 2019 году продолжил работу консультационный центр на базе МАДОУ №37. Специалисты ПМПК города совместно с детским садом дают рекомендации родителям в области предупреждения недостатков в физическом или психическом развитии или отклонений в поведении детей; по организации благоприятных условий для развития ребёнка; обучают родителей специальным приемам развития познавательной, игровой и других видов деятельности; формированию интереса родителей к развитию ребёнка на основе его сохранных функций и компенсаторных возможностей. Консультационный центр взаимодействует с учителями начальных классов МАОУ СОШ №9 г. Армавира, которые проводят консультации по вопросам подготовки и готовности ребенка к школе.

Активизация деятельности детей обеспечивалась как в процессе совместной деятельности детей с педагогами (образовательная деятельность, деятельность в ходе режимных моментов), так и в ходе самостоятельной деятельности детей. Поэтому обучение и воспитание представлено блоком образовательной деятельности (но не преобладающей формой обучения детей) и совместной деятельностью взрослых и детей по всем возрастным группам. Образовательная деятельность (ОД) проводится со всей группой фронтально (в коррекционных группах, группе раннего возраста по подгруппам), с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формой проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определяется в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиН. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психических особенностей детей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Чтобы защитить воспитанников от перегрузок образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность

составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Среди общего времени, отведенного на организацию непосредственно образовательной деятельности, 50% времени отводится на образовательную деятельность, требующую умственного напряжения, 50% - на образовательную деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей. Предпочтение отдается двигательно-активным формам организации деятельности дошкольников.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Педагогами ДОУ активно используются такие формы двигательной деятельности как утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет предусматривается в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы учреждения. Образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников. Использование здоровьесберегающих технологий помогло воспитанникам овладеть набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Закаливание, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы активно применялись воспитателями и инструктором по физической культуре в совместной образовательной деятельности.

Работа социально-психологической службы в МАДОУ № 37 регулируется на основании разработанного Положения о социально-психологической службе, утвержденное приказом заведующего МАДОУ №37 от 18 июля 2016 года № 110-ос. Деятельность социально-психологической службы ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса. Осуществляет работу службы педагог-психолог М.Э.Овсебян.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности. Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

-предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
-помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

-развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;

-психологическое обеспечение образовательных программ. Основными направлениями психологического сопровождения считаются: психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.

По вопросам социально-психологической поддержки воспитанников осуществляется консультирование родителей, как в очном режиме, так и через сети Интернет на сайте МАДОУ № 37.

Вывод: Таким образом, учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Учреждение в тесном контакте работает с педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 9. Договор пролонгирован от 31 августа 2018г № б/н, план мероприятий взаимодействия со школой реализован в полном объеме. Основным вопросом в работе по преемственности дошкольного и начального школьного образования, который рассматривался на совместных совещаниях, являлся вопрос преемственности ФГОС ДО и ФГОС НО. Педагоги и воспитанники МАДОУ № 37 участвовали в праздничных мероприятиях посвященных Дню учителя, 9 мая, последнему звонку. Ответственным организатором от МАДОУ №37 была инструктор по физической культуре Щербакова С.А.

Педагоги детского сада отслеживают результативность обучения выпускников. На совместных мероприятиях учреждения и школы обсуждается освоение ими школьного материала.

По результатам анкетирования было выявлено: 70 % отдадут предпочтение школе № 9, аргументируя свой выбор сотрудничеством Учреждения со школой, 20% выбрали школу № 10,12,15,17,18, так как эта школа им ближе к дому, 10% выбрали гимназию №1,11 по рекомендации знакомых.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2019г.в Учреждении работает 71 сотрудник, из них 30 педагогических работников, в т.ч. 21 воспитатель, 9специалистов (1 педагог-психолог, 1 инструктор по ФК, 1 музыкальный руководитель, 1 социальный педагог, 3 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда). Учреждение укомплектовано штатами на 100%. Вакансий- нет.

Кадровое обеспечение (всего 71 человек)

Административный персонал – 4%

Педагогический персонал – 44%

Обслуживающий персонал – 52 %

Педагоги детского сада повышают свое педагогическое мастерство, своевременно проходят процедуру аттестации, подтверждая или повышая свою квалификационную категорию.

В Учреждении проводится работа по повышению престижа педагогической профессии с целью обновления педагогических кадров.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.

Образовательный уровень педагогических работников достаточно высок:

Высшее

Среднее специальное

27

3

На сегодняшний день 100% педагогов имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации за последние 3 года, 14 младших воспитателей (100%) имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации.

По результатам аттестации педагогических кадров в 2019 году квалификационные показатели педагогического состава выглядят следующим образом:

Квалификационные категории	Количество педагогов	%
Всего педагогов	30	100 %
Высшая категория	13	43%
Первая категория	14	47%
Соответствие занимаемой должности	0	0
Без категории (находятся в декретном отпуске)	3	10%

Проблема:

Педагоги не аттестованы, т.к. стаж работы менее 2-х лет и находятся в декретном отпуске.

Компетентность большинства педагогов учреждения отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности. Это подтверждается результатами аттестации, результативном участии в методической работе, проектной деятельности. В 2019 году все педагоги участвовали в разработке рабочих программ.

Еще одним критерием для анализа кадрового обеспечения является диссеминация педагогического опыта, методическая активность. В 2019 учебном году опыт работы детского сада неоднократно освещался на городских методических объединениях педагогов и конференциях города и края. *(Приложение № 3).*

Участие в 2019 г. педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФГОС ДО. О качестве кадрового обеспечения свидетельствуют награждения педагогов в 2019 г. *(Приложение № 4).*

Все педагоги на практике используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность. По результатам обследования уровень социально-психологического климата -благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Вывод:

- 100% педагогов прошли КПК;
- 90% педагогов имеют квалификационные категории;
- нет текучести педагогических кадров;
- повышение профессионального уровня педагогических работников.

Перспектива на 2020г:

- необходимо продолжить непрерывное профессиональное развитие педагогических работников учреждения через разнообразные формы работы.

-предложить аттестоваться на 1 и высшую кв. кат. –б педагогам.

1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены общих физиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного

процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО и пополняется по мере выпуска новых изданий.

В методическом кабинете, имеется библиотека для педагогов. Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке обновлен и пополнен за 2018-2019 года на 30%. Библиотечное и методическое обеспечение обновлялось за счет организации подписки на журналы «Старший воспитатель», «Справочник руководителя ДОУ», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Справочник педагога-психолога», «Инструктор по физкультуре», «Методист», «Музыкальный руководитель», «Воспитатель», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»; газеты: «Армавирский собеседник», «Кубанские новости».

Для учета востребованности библиотечного фонда учреждения ведется «Журнал выдачи методической литературы».

Учреждение обеспечено информационной базой и необходимыми техническими средствами: факс, WiFi роутер, персональные компьютеры (1 компьютер, 4 ноутбука) с выходом в Интернет, 4 принтера, 2 мультимедиа проектор и экран, электронная почта (armdosad37@ro.ru и mbdou37l@yandex.ru). На ноутбук установлен пакет лицензионных программ. Также, используется интерактивная портативная система «**Волшебный карандаш**».

Для обучения детей имеются 2 ноутбука в кабинете учителя-дефектолога оснащенные специальным программным обеспечением «**Комфорт Лого**» - новейшая разработка авторского коллектива научно – производственной фирмы «Амалтея» (Ледина В.Ю., Вовк О.Н.) г. Санкт – Петербург.

Программа является универсальной методикой коррекции психоэмоциональных и логопедических нарушений. Программа реализует метод функционального биоуправления, основанный на использовании феномена биологической обратной связи.

В соответствии с приказом Рособнадзора РФ от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации» информирование родителей и общественности о деятельности ДОУ в 2019г. происходило через информационные стенды, родительские собрания и сайт учреждения www.mbdou37.su, структура соответствует выше перечисленному приказу. С 2017 года функционирует на сайте детского сада версия для слабовидящих.

Периодичность обновления информации на официальном сайте МАДОУ № 37 не реже одного раза в месяц.

Информационное обеспечение образовательного процесса учреждения позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной программы дошкольного образования; -осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail, WWW;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет, использование обучающих программных средств; -электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

Вывод:

- Анализ соответствия оборудования и оснащения учебно-методического, информационного обеспечения соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО.
- Имеются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Перспектива на 2020г:

- Продолжить доукомплектование учебно –методическим и дидактическим обеспечением основной образовательной Программы, соответствующим ФГОС ДО.
- Продолжать работу для развития и эффективного функционирования официального сайта МАДОУ № 37.

1.8.Оценка материально-технической базы.

В учреждении созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, с учетом требований ФГОС ДО к реализации обязательной части Программы и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Развивающая среда в ДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Групповые, специализированные помещения для занятий с детьми, служебно-бытовые

помещения детского сада обеспечены необходимым оборудованием, мебелью в целом, соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 к устройству правилам и нормативам работы ДООУ. (Приложение № 5).

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

Реализация образовательной программы дошкольного образования ведется в специально оборудованных помещениях.

В МАДОУ № 37 создана материально–техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно–развивающей среды. Учреждение размещено в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оснащено централизованными отоплением, водоснабжением и канализацией.

Сведения о наличии в учреждении учебных кабинетов: имеются кабинеты учителей-логопедов и учителей-дефектологов (оборудованы зеркалом, детской мебелью, методическими пособиями, литературой, наглядными материалами для проведения коррекционных занятий с детьми), педагога-психолога, социального педагога. Спортивный и тренажерный залы оборудованы разнообразным спортивным инвентарём для занятий, шведской стенкой, мягкими игровыми модулями, детскими гимнастическими матами. В музыкальном зале имеется цифровое пианино, музыкальный центр, различные детские музыкальные инструменты: трещотки, деревянные ложки, свистульки, маракасы, металлофоны. В методическом кабинете находится всё необходимое оборудование для обеспечения образовательного процесса (нормативно-правовая база, современные программы и технологии дошкольного образования, методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками, передовой педагогический опыт воспитателей, библиотека методической литературы). В кабинете социального педагога есть зона для консультаций, зона для индивидуальных занятий с детьми, рабочая зона социального педагога.

В учреждении имеется 14 групповых помещений. Учебные центры оснащены демонстрационными и наглядными пособиями для организации образовательной деятельности, раздаточным материалом.

Сведения о наличии Средств обучения и воспитания.	Демонстрационный материал, детская художественная, Познавательная литература, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации, настенные панно, магнитные доски); Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные); Спортивные снаряды, оборудование. Центры поисково– исследовательской деятельности имеются в каждой группе в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.
---	---

	Библиотека методической литературы (методический кабинет, группы ДООУ с учетом возрастных особенностей детей). Библиотечки детской познавательной, художественной литературы в каждой возрастной группе.
Сведения о наличии Помещений для медицинского обслуживания детей	<p>В детском саду имеется специализированный медицинский кабинет. В течение года проводилась работа по укреплению и сохранению здоровья детей и сотрудников. Разработан, на каждого ребёнка и Сотрудника, индивидуальный план профилактических прививок согласно национальному календарю.</p> <p>В кабинет приобретены и установлены дополнительная раковина для обработки шпателей, кушетка, ширма, сушка, мягкие шины, 250-металлических шпателей, 200-ртутных термометров, 15-электронных. В каждой группе имеется аптечка скорой помощи.</p> <p>В каждой группе имеются бактерицидные лампы. 3 раза в неделю проводится обеззараживание групповых и санитарных помещений согласно инструкции</p>
Сведения о наличии объектов физкультуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультурный и тренажерный залы; -спортивная площадка на территории ДООУ; -Физкультурные уголки в каждой возрастной группе.
Сведения об условиях Питания и охраны здоровья обучающихся	<p>Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий ДООУ занимает сбалансированное питание. Питание детей организовано в соответствии с САНПиН требованиями. Калорийность по норме выполняется, ежемесячно сдаётся отчёт по выполнению натуральных норм питания. В питании детей используется йодированный хлеб, проводится обязательно С-витаминизация. На все полученные продукты имеется сертификат качества, вет. справка. Дети ежедневно получают свежие овощи, фрукты, соки. Для контроля за качеством пищи при закладке продуктов присутствует медсестра по питанию, проводится контрольное взвешивание продуктов, выделенных на приготовление указанных в меню блюд, полученные данные сопоставляются с меню-требованием. На пищеблоке соблюдаются требования к хранению продуктов. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объёме имеется холодильное оборудование. Ежедневно осуществляется контроль за качеством готовой продукции, результат которого вносится в «Журнал бракеража готовой продукции» за подписью повара, членов комиссии и медсестры.</p>

Безопасность дошкольного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -контроль и дежурство ответственных администраторов; - круглосуточное дежурство сторожей-вахтеров; -проверка педагогических работников на право заниматься педагогической деятельностью (наличие справки о судимости); - кнопка тревожной сигнализации, видеонаблюдение.
Доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям	<ul style="list-style-type: none"> - 5 планшетов с выходом в интернет; -2 мультимедийных проектора и экраны.
Электронные образовательные ресурсы (мультимедиа ресурсы, сетевые образовательные ресурсы)	<ul style="list-style-type: none"> -CD – диски; - дидактические пособия; -аудио-визуальные (слайды, ММ – презентации). *В детском саду имеется доступ к сети «Интернет». *Доступ воспитанников ДОУ к электронным образовательным ресурсам не предусмотрен- для организации детской деятельности педагоги используют электронные образовательные ресурсы, имеется аннотированный список образовательных интернет-ресурсов.

Комплектование в учреждении производится в соответствии с санитарными нормами. В учреждении издан приказ об организации питания детей в МАДОУ №37.

Организация питания в детском саду является одним из условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья детей. Основой организации питания детей в МАДОУ служат среднесуточные наборы продуктов, рекомендованные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Для детей с 10-ти часовым пребыванием в МАДОУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Анализ по обеспечению калорийности детского питания в 2019году соответствует необходимому уровню, а также выполнение натуральных норм питания:- за 2019г составило -100%.

Витаминизация блюд проводится ежедневно с помощью витамина «С», йодированной соли, хлеба.

Финансирование питания детей в 2019г в Учреждении осуществляется из 2 источников: бюджетное финансирование и родительских средств.

В детском саду определены следующие основные принципы организации питания:

1. Калорийность пищи не превышает энергозатрат организма.
2. В суточный рацион входят пищевые вещества в сбалансированном виде.
3. Соблюдение режима питания.
4. Питание разнообразно.
5. Правильное сочетание блюд.
6. Все продукты свежие и доброкачественные. При приготовлении блюд нет отклонений от технологии приготовления.
7. Учет сезонов года.
8. Соблюдение эстетики оформления приготовленных блюд.

Для обеспечения преемственности питания в детском саду и дома для родителей ежедневно определяется меню, даются рекомендации, проводятся консультации по организации питания детей дома.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является устройство, оборудование и содержание пищеблока. Помещение пищеблока имеют необходимые производственные и складские помещения, оснащенные необходимым технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой, тарой и пр. в соответствии с СанПиН.

Составление меню и контроль за соблюдением правил приготовления пищи осуществляет медицинская сестра, а также соблюдение натуральных норм продуктов при составлении меню-раскладок, качеством приготовления пищи, соответствием ее физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах. Старшая медсестра Арутюнян А.Р., также контролирует санитарное состояние пищеблока, соблюдение личной гигиены его работниками, доведение пищи до детей, постановку питания детей в группах, ежемесячно оформляя результаты проверок справками.

В течение учебного года все пищевые продукты, поступающие в учреждение, проверяются на соответствие требованиям государственных стандартов. Зам. по АХР Задорожко Е.Г. при получении скоропортящихся продуктов ежедневно ведет учет качественных удостоверений с указанием даты выработки, сорта или категории, срока реализации, ряда лабораторных данных.

В Учреждении издан приказ об организации питания детей, а также работа ведется на основании Положения об организации питания в Учреждении .

Для осуществления качественного и систематического контроля питания в Учреждении функционируют :

- Совет по питанию ДООУ №37
- Бракеражная комиссия ДООУ № 37.

Совет по питанию и бракеражная комиссия Учреждения осуществляют свою деятельность в соответствии с утвержденным планом(приказ от 09.01.2019г.).

Перспектива на 2020г.:

1. Продолжить корректировку меню, методом подбора блюд, продуктов питания, технологических карт.
2. Администрации Учреждения обеспечить равномерное выполнение натуральных норм питания в соответствии с финансированием.
3. Усилить контроль за закладкой продуктов питания(ответственная старшая медсестра Арутюнян А.Р).

4. По возможности заключать договоры с поставщиками по более низким ценам для увеличения количества и качества закупаемой продукции (в период отсутствия муниципального контракта).

5. Для своевременного регулирования стоимости питания, заместителю заведующего по АХР Задорожко Е.Г. учитывать ежемесячно стоимость в разрезе источников финансирования.

В МАДОУ №37 созданы все условия для лечебно-оздоровительной работы. Медицинское обслуживание детей обеспечивается врачом педиатром из поликлиники №2 город Армавир и старшей медсестрой, которая наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Работа медицинской службы в МАДОУ № 37 осуществляется на основании приказа от 09.01.2019г.

Разработан на каждого ребёнка и сотрудника индивидуальный план проведения профилактических прививок согласно национальному календарю. В течение 2019 года 84 ребёнка были направлены в детскую поликлинику для вакцинации против полиомиелита, 12-АКДС, 50-АДСМ, 13-АДС 115-корь и паротит, 128-краснуха, 366-реакция манту. Сотрудники были вакцинированы против АДСМ -3, вирусного гепатита В-3, корь- 2, дизентерии - 6. В июле 2019 года 71 сотрудник прошли медосмотр и допущены к работе. Для профилактики ОРВИ и гриппа в осенний период проводилась вакцинация с согласием родителей детей. Так были вакцинированы гриппом + дети -95 %, сотрудники – 98%. В мае 2019 года проводился плановый осмотр детей врачами-специалистами. Даны направления к врачам по выявленным нарушениям в развитии.

В каждую группу приобретена бактерицидная лампа и проводится обеззараживание групповых и санитарных помещений согласно инструкции.

Мониторинг показателей в конце учебного года состояния здоровья детей, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения. Однако по результатам обследования детей врачом –хирургом, рекомендовано обратить внимание на большое количество детей с проблемами в нарушении осанки.

Для проведения оздоровительной работы с детьми в учреждении имеются: физкультурный, тренажёрный, музыкальный залы, спортивная площадка, которые оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и образования в целом.

Перспектива на 2020г.:

-организовать физкультурно- оздоровительную работу с воспитанникам с учетом рекомендаций врача- хирурга. Учреждение оснащено современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках (песочницы, игровые домики, паровозы, корабли, спортивные лазы и др).

В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии (мультимедийный проектор-2 шт, видеомэгафоны – 2 шт., телевизоры-2 шт, магнитофоны- 8 шт, планшеты для групповой работы с детьми- 5 шт.,электрoпианино,ксерокс-3 шт, музыкальный центр, портативная колонка).

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. - Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания , соответствующими материалами, расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём .

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д..

- Вариативность среды предполагает:

- наличие в группах и на участке различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступность среды предполагает:

- а)доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная

деятельность;

б) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Большое внимание уделяется обеспечению безопасности пребывания детей в детском саду. Учреждение находится под охраной ОВО «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ» (договор № 27000310 от 28.12.2018г), ведется видеонаблюдение на территории и в групповых помещениях, функционирует АПС. На основании акта плановой проверки пожарнадзора нарушений по пожарной безопасности не выявлено.

В 2019 году в целях обеспечения безопасности учреждения функционируют двери с электроприводом на входы в здание и электронные ключи для всех родителей, а так же подключено объектовое оборудование программно -аппаратного комплекса «Стрелец –мониторинг». В ДОУ ведется работа по обеспечению безопасности воспитанников. Изданы приказы, работает комиссия по охране труда.

В ДОУ созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления профессиональной коррекции нарушений развития в кабинетах специалистов, которые оснащены необходимыми пособиями и оборудованием.

Состояние территории.

Площадь территории детского сада составляет 2408,00 кв. м. Территория детского сада ограждена по всему периметру, состояние ограждения и освещения удовлетворительное, оборудована хозяйственная площадка, место мусоросборника. Территория озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На территории находятся 13 прогулочных участков, 1 спортивная площадка, 2 игровых спортивных комплекса, площадка по ПДД. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Дополнительные сведения об учреждении обозначены в **Приложении № 6.**

Вывод:

Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование детского сада. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально -технические условия для качественного осуществления воспитательно -образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям. В учреждении созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников; условия для индивидуальной работы; наличие и возможность оказания психолого-педагогической и социальной помощи; наличие условий организации обучения и воспитания с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Перспектива в 2020 году необходимо :

- сделать косметический ремонт кухни;
- необходимо обновление или частичная замена спортивного инвентаря и оборудования на участках (замена устаревших малых спортивных форм, устранение нефункционального оборудования).
- провести ревизию и оснастить современным оборудованием и пособиями зоны сюжетно-ролевых игр.
- произвести ремонт группы № 4 с учетом программы « Безбарьерная среда».

1.9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В учреждении разработано Положение о внутренней оценке качества образования .Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

На основании Годового плана МАДОУ №37 были проведены: тематические проверки – 3, периодический контроль – 6, смотр-конкурс – 4, а также персональный контроль и взаимоконтроль. Годовой план работы реализован полностью.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий Учреждения издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в учреждении оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

В мае 2019 года проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МАДОУ № 37.» Удовлетворенность родителей составляет 93 %. Родителей (законных представителей) интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей. 7% родителей хотели бы разнообразить и увеличить виды платных образовательных услуг .

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

**II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	421 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	406 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	15 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	100 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	321 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	118 человек/28%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	118 человек/28%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	118 человек/28%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек/90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человек/90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/100%

1.8.1	Высшая	13человек/43%
1.8.2	Первая	14человек/47%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30человек/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человека/3%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	33человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник”в дошкольной образовательной организации	30человек/421 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
1.15.7	Социальный педагог	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2426,00кв.м./6,0кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	210,00 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий МАДОУ№37

Суспицына Е.А.

1.8.1	Высшая	13 человек/43%
1.8.2	Первая	14 человек/47%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человека/3%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 человек/421 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
1.15.7	Социальный педагог	
2.	Инфраструктура	2426,00 кв.м./6,0 кв.м
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	210,00 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Да
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий МАДОУ №37

Суспицына Е.А.

