

Принято:
решением педагогического совета
МАДОУ №37
протокол №1 от 31.08.2016г



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №37

г. Армавир

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	2
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	9
1.2.	Планируемые результаты	23
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	24
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	24
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	26
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1.	Общие положения	28
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	32
2.2.1.	Ранний возраст (1-3 года)	33
2.2.2.	Дошкольный возраст	37
	Социально-коммуникативное развитие	37
	Познавательное развитие	38
	Речевое развитие	47
	Художественно-эстетическое развитие	48
	Физическое развитие	49
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	62
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	64
2.5.	Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	69
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	78
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	78
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	79
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	85
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	86
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	96
3.6.	Планирование образовательной деятельности	99
3.7.	Режим дня и распорядок	117
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	133
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	135
3.10.	Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы	136
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	139
	Краткая презентации Программы	139

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

В дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребёнка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребёнка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящего во всём мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития.

С учётом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределённости и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Основная образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 37(далее- МАДОУ №37)(далее- Программа).

Содержание Программы МАДОУ в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; художественно-познавательное развитие; речевое развитие; эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа МАДОУ определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа обеспечивает планируемые результаты образования детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных групп.

В организационном разделе Программы представлено, в каких условиях реализуется программа и материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, дано определение нормативных затрат на оказание государственной услуги по дошкольному образованию.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В МАДОУ № 37 функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности:

-с осуществлением квалифицированной коррекции нарушений в задержке психического развития (группы для детей младшего и старшего дошкольного возраста);

-с осуществлением квалифицированной коррекции общего недоразвития речи (группы для детей младшего и старшего дошкольного возраста);

-с осуществлением квалифицированной коррекции нарушений эмоционально- волевой сферы у детей с расстройствами аутистического спектра (группы для детей младшего и старшего дошкольного возраста).

Направленность деятельности групп МАДОУ отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Приоритетной деятельностью МАДОУ в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Программа МАДОУ для детей раннего и дошкольного возраста (далее – ООП ДО) разрабатывается на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в общеразвивающих группах для детей раннего и дошкольного возраста и группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития.

➤ *Обязательная часть.*

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Программа для детей раннего и дошкольного возраста направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В содержание Программы включены вопросы коррекции детей с нарушением речи, с задержкой психического развития, с расстройствами

аутистического спектра, развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации программы — 5 лет.

Программа реализуется на русском языке.

Программа в связи с изменениями в нормативно-правовой базе, набором детей и их заболеваниями, запросом родителей может корректироваться.

1.1.1. Цели и задачи Программы

➤ *Обязательная часть.*

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и духовно-социокультурными ценностями в целях интеллектуального, нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы :

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- 5.Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- 6.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- 7.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 8.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке Программы использовались программы:

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б., Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной 2-е изд., исп. и дополн.- СПб., 2015.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.: Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова, А.В. Лагутина; авт. – сост. Сб. Г.В. Чиркина. - М. : Просвещение, 2014.
- Диагностика – развитие- коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. и др. – СПб.:ЦДК проф. Л, Б. Баряевой, 20012.

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Задачи реализации программы

1. Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.
2. Разработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в программе задачи.
3. Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ (проекты, акции благотворительные и др.) и взаимодействие с другими социальными институтами.
4. Создание развивающей среды в группах общеразвивающих и компенсирующей направленности.

Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми – *развивающие* (общеразвивающие группы) и *коррекционно-развивающие занятия* (компенсирующие группы : для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР), с расстройствами аутистического спектра (РАС)).

Все развивающие и коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Все виды занятий не являются школьными уроками и не являются его аналогом.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

➤ Обязательная часть.

В соответствии со Стандартом Программа построена на *следующих принципах*:

1.*Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2.*Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства).

3.*Позитивная социализация* ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

4.*Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых, педагогических работников и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5.*Сотрудничество МАДОУ с семьёй.* Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

6.*Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья, которые вносят вклад в развитие и образование детей.

7. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

8. *Развивающее вариативное образование.* Образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания.

9. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Основополагающие принципы реализации программы:

1. *Онтогенетический принцип* (учет закономерностей развития детской речи в норме).
2. *Принцип индивидуализации*, в котором учитываются возможности, особенности развития и потребности каждого ребенка.
3. *Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.*
4. *Принцип поддержки детской инициативы* и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
5. *Принципы интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.*
6. *Принцип конкретности и доступности учебного материала*, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
7. *Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.*
8. *Принцип постепенности подачи учебного материала* и наращивания информации во всех пяти образовательных областях в каждой из последующих возрастных групп.
9. *Принцип содействия и сотрудничества* детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МАДОУ.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На втором - третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятия, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только

объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000- 1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога»-окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа(от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение имеет для развития мелкой моторики лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить

относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемое словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентировка в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять

задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже : сохранение количества , объёма и величины . Например ,если им предъявить три чёрных кружка из бумаги семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - чёрных или белых?, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких кружков больше – белых или бумажных ?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности , как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных , интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи . Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым носит внеситуативный характер.

Изменяется содержание общения ребёнка со взрослым . Оно выходит за пределы конкретной ситуации , в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация ,которую получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания , но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого , для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием;

совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формирование потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, Дальнейшим развитием образа Я ребёнка ,его детализацией.

Старшая группа(от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение , придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства , в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей . Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей , и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные динамичные отношения .Рисунки приобретают сюжетный характер ; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображаемого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки и зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги , складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. О ни осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу; 2)от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину

объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении уменьшении объектов в результате различных воздействий представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму и т. д. Как показали исследования психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижением этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшем

развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца ; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов ; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание.

Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет)

В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной к школе начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка ,болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому .Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию .При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.Так, ребёнок уже обращается к продавцу не просто как покупатель , а как покупатель- мама или покупатель-шофёр и т. д. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений , передаваемые детьми в изобразительной деятельности , становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер , обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот ,нос ,брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными , их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет

осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям- он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных .

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не производят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями , в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут .

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющий словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристики детей с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных способностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Дети с расстройствами аутистического спектра.

Расстройства аутистического спектра в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности общения, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС.

Для детей с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом и тьютором. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение его тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

К особым образовательным потребностям детей с нарушениями аутистического спектра (по О. С. Никольской) относятся потребности:

- в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотнесении общего темпа группы с индивидуальным;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- в четком соблюдении режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
- в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
- в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;
- в создании адаптированной образовательной программы;

- в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний.

Дети с задержкой психического развития.

Поступающим в школу детям с ЗПР присущ ряд специфических особенностей. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению. У них нет нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний. В связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладевать счетом, чтением, письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Установлено, что многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного), снижена скорость перцептивных операций.

В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с ЗПР не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изодетельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предмета, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина.

Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Прежде всего, это проявляется в том, что дети не воспринимают с достаточной полнотой преподносимый им учебный материал. Многие воспринимаются ими неправильно.

У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причем эти недостатки касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими запоминаниями.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе,

сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети рассматриваемой группы оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне, этим они отличаются от умственно отсталых детей.

Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Дети имеют бедный словарный запас. Выражаемые имеющимися в словаре понятия часто неполноценны – сужены, неточны, иногда ошибочны. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных логикограмматических конструкций и некоторых частей речи.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остается игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

При разработке модели коррекционно-развивающего обучения и воспитания необходимо учитывать особенности психического развития воспитанников, только тогда можно определить основные направления и содержание коррекционной работы.

Известно, что одним из компонентов готовности к школьному обучению является определенный объем знаний. Другие ее компоненты – известный круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов учения).

Приобретенный в период дошкольного детства запас элементарных сведений, представлений и умений составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов.

Для овладения математикой по школьной программе ребенок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребенку надо практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.), применять условную мерку при измерении длины и ширины предметов, объемов жидких и сыпучих тел и т.д. Все это детей специально учат в детском саду. В других случаях они приобретают эти знания и навыки на основе общения с окружающим.

Дети с задержкой психического развития обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Дети с общим недоразвитием речи.

У детей с ОНР в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различие звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а следовательно, плохо усваиваются навыки

словоизменения и словообразования, словарный запас отстает от нормы как по количественным, так и по качественным показателям; страдает связная речь.

По своему клиническому составу эта категория объединяет разных детей. Можно выделить **три основные группы**:

1-й уровень речевого развития, характеризующийся в литературе как «отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети, что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельном общении использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и некоторые их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. При их воспроизведении ребенок сохраняет преимущественно корневую часть, грубо нарушая звукослововую структуру слова. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребенок в состоянии правильно передать лишь просодические особенности его произношения – ударение, количество слогов, интонацию и т.д. Речь детей на этом уровне может изобиловать так называемыми диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке. Характерной особенностью детей с 1 уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними, произносимое с разной интонацией. Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию паралингвистических (т.е. неязыковых) средств – жестов, мимики, интонации: вместо «дай куклу» ребенок говорит «да» и сопровождает лепетное слово жестом руки, указывающим на требуемую игрушку, вместо «не буду спать» произносит «ни ты», отрицательно крутя головой и хмуря лицо и т.д.

Наряду с этим у детей отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднительным является понимание даже некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др), грамматических категорий единственного и множественного числа («дай ложку», и «дай ложки»), мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов. Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что речь детей на 1-ом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

Дети с 1-ым уровнем речевого развития получают Логопедическую помощь с 3-летнего возраста в группах с тяжелыми нарушениями речи.

2-й уровень речевого развития определяется в литературе как «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы, («Да тенаника» - «Дай желтую книгу»). На первый взгляд подобные фразы могут показаться совершенно непонятными, однако детальный анализ образцов речи указывает на использование, наряду с аморфными словами, слов с явно выраженными категориальными признаками рода, лица, числа и даже падежа. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их: («Пять кукиш» пять кукол).

Такие ошибки, наряду с попытками использования уменьшительно-ласкательных форм, свидетельствует о начальном этапе усвоения морфемной системы языка.

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия и т.д.

Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов (вместо «*вылил*» - «*не налил*»), относительных и притяжательных прилагательных (вместо «*грибной*» -«*грибы*», вместо «*лисий*» - «*лиска*» и пр.),существительных со значением действующего лица «*молочница*» «*где пьют молоко*») и т.д.

Наряду с ошибками словообразовательного характера наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Речь детей со 2-ым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения с логовой структуры слов. Так, может страдать произношение и различие большого количества фонем –до 16-20. При воспроизведении слов из двух-трех и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или, наоборот, добавляют слоги, искажают их звучание («*сипед*» - «*велосипед*», «*китити*» -«*кирпичи*»).

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.

Дети со 2-ым уровнем речевого развития получают логопедическую помощь с 3-4 летнего возраста в специальных группах со сроком обучения 3 года. Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных и второстепенных членов предложения. Возросли возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов («*в*», «*на*», «*под*» и т.д.). В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным будет понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на простые (вместо «*встал из-за стола*» - «*встал из стола*». На данном уровне детям становятся доступны словообразовательные операции. Ребенок с общим недоразвитием речи 3-го уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее

распространенным словообразовательным моделям. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Тенденция к множественным семантическим заменам по-прежнему сохраняется (вместо «корзина» - «сумка», вместо «перчатки» - «эти, на руки которые»).

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки в названии которых есть заданный звук. Таким образом, у ребенка с 3-им уровнем речевого развития операции звукового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом.

Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

Дети с 3-им уровнем речевого развития направляются в логопедические группы с 5-летнего возраста на 2 года.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

1.2.Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования представлены результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры представлены на два возраста детства: ранний(от 2 до 3 лет), и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

➤ Обязательная часть.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

–

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Планируемые результаты освоения Программы представлены по следующим направлениям:

Дети и Родители(законные представители): освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной и др.) на уровне самостоятельности; динамика в формировании интегративных качеств личности; создание условий для активного участия в образовательном процессе ДОУ.

Педагоги и Детский сад: повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации комплексно-тематического планирования; эффективное конструирование интеграции деятельности специалистов; широкое

ориентирование педагогов в культурно-образовательном пространстве г. Армавира ; создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников (литература, сценарии планирования, комплексно-тематические планы, проекты и др.) ; создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы ***оценка качества образовательной деятельности по Программе:***

1.Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.

2. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. Поддержка вариативности Программы;
4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МАДОУ и для педагогов МАДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий МАДОУ и г. Армавира.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования МАДОУ в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества*:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

1. Повышения качества реализации Программы МАДОУ;
2. Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы МАДОУ ;
3. Обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества Программы МАДОУ;
4. Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы МАДОУ.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений

Программы МАДОУ, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования МАДОУ:

- нацелена на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации** Программы в МАДОУ в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы** МАДОУ;
- **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования в МАДОУ;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в МАДОУ;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации** Программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе программы МАДОУ представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптированные программы с детьми с ограниченными возможностями здоровья(РАС, ЗПР, ТНР) в коррекционно-развивающей работе, описывающие образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МАДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий и предпочтений педагогического коллектива МАДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации

образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, придерживается принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов МАДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в МАДОУ должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась познавательная активность.

В МАДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Воспитательно–образовательный процесс строится с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей.

Содержание воспитательно–образовательного процесса обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования.

Воспитательно – образовательный процесс строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей и основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ (ранний возраст от 2 до 3 лет)

Месяц	Дата	Тема
сентябрь	1 – 2	Мониторинг
	5 – 9	Мониторинг
	12 – 16	Игрушки
	19 – 23	Детский сад. Профессии
	26 – 30	Осень. Деревья.
октябрь	3 – 7	Огород. Овощи
	10 – 14	Сад. Фрукты. Труд людей осенью.
	17 – 21	Лес. Грибы. Ягоды
	24 – 28	Перелетные птицы
ноябрь	31 – 3	Одежда. Обувь
	7 – 11	Посуда. Продукты питания
	14 – 18	Поздняя осень
	21 – 25	Домашние животные
	28 – 2	Дикие животные
декабрь	5 – 9	Домашние птицы
	12 – 16	Дом. Семья.
	19 – 23	Мебель
	26 – 30	Зима. Новый год
январь	9 – 13	Зимующие птицы
	16 – 20	Животные севера, жарких стран
	23 – 27	Транспорт наземный
февраль	30 – 3	Транспорт водный, воздушный
	6 – 10	Профессии
	13 – 17	Мой город. Моя страна. Моя планета
	20 – 24	День Защитника Отечества
март	27 – 3	Прощание с зимой. Весна, приметы
	6 – 10	Мамин праздник
	13 – 17	Весна. Перелетные птицы
	20 – 24	Комнатные цветы
	27 – 31	Животный мир морей и океанов
апрель	3 – 7	Насекомые весной
	10 – 14	Космос

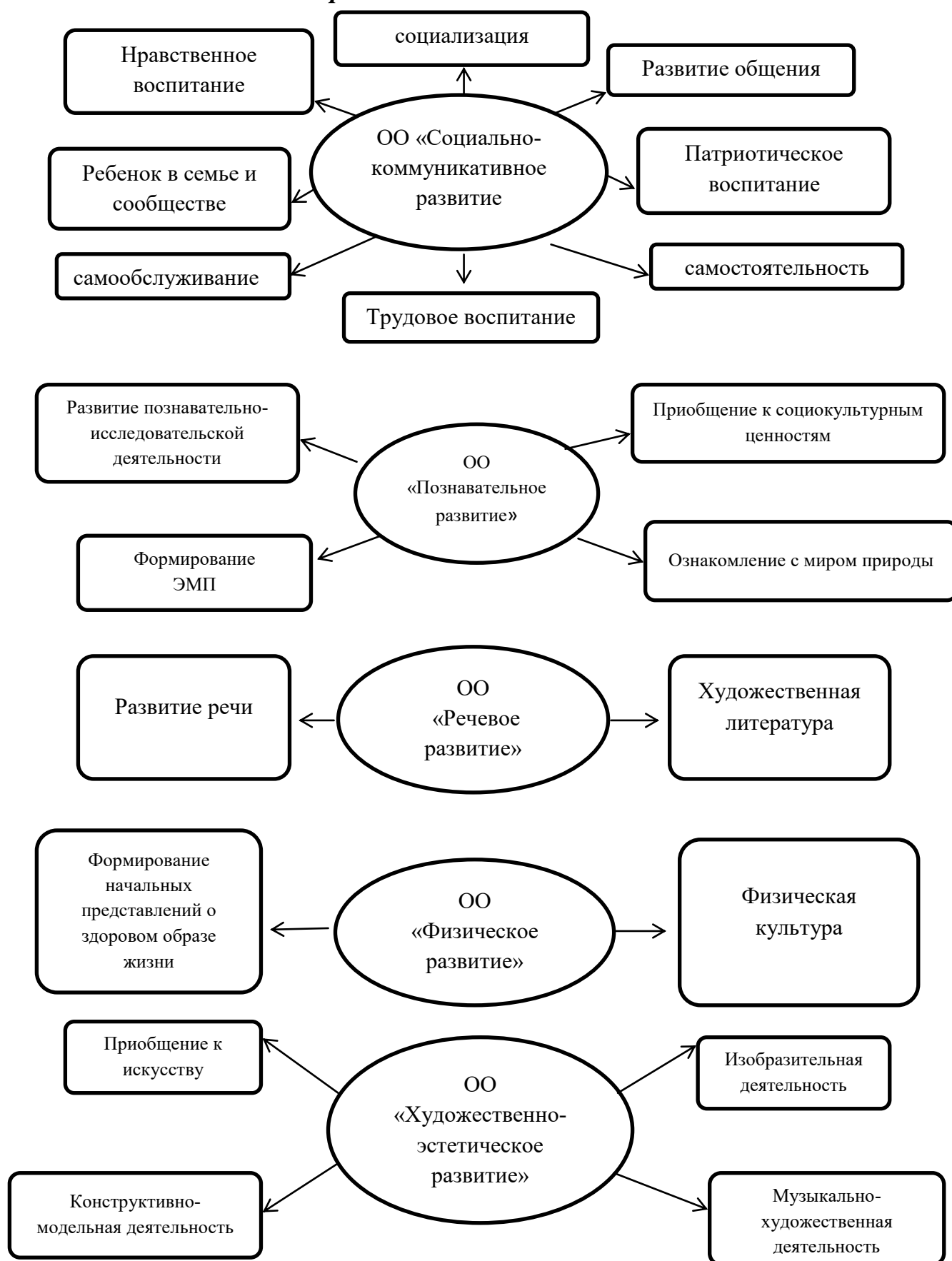
	17 – 21	Одежда. Обувь
	24 – 28	Стройка. Почта. Профессии
май	1 – 5	Любовь к родной стране
	8 – 12	День Победы
	15 – 19	Человек. Части тела
	22 – 26	Лес. Луг. Поле. Лето.
	29 – 31	Мониторинг

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ
(дошкольный возраст от 3 до 7 лет)

Месяц	Дата	Тема
сентябрь	1 – 2	Мониторинг
	5 – 9	Мониторинг
	12 – 16	Игрушки
	19 – 23	Детский сад. Профессии
	26 – 30	Осень. Деревья.
октябрь	3 – 7	Огород. Овощи
	10 – 14	Сад. Фрукты. Труд людей осенью.
	17 – 21	Лес. Грибы. Ягоды
	24 – 28	Перелетные птицы
ноябрь	31 – 3	Одежда. Обувь
	7 – 11	Посуда. Продукты питания
	14 – 18	Поздняя осень
	21 – 25	Домашние животные
	28 – 2	Дикие животные
декабрь	5 – 9	Домашние птицы
	12 – 16	Дом. Семья.
	19 – 23	Мебель
	26 – 30	Зима. Новый год
январь	9 – 13	Зимующие птицы
	16 – 20	Животные севера, жарких стран
	23 – 27	Транспорт наземный
февраль	30 – 3	Транспорт водный, воздушный
	6 – 10	Профессии
	13 – 17	Мой город. Моя страна. Моя планета
	20 – 24	День Защитника Отечества
март	27 – 3	Прощание с зимой. Весна, приметы
	6 – 10	Мамин праздник
	13 – 17	Весна. Перелетные птицы
	20 – 24	Комнатные цветы
	27 – 31	Животный мир морей и океанов
апрель	3 – 7	Насекомые весной
	10 – 14	Космос
	17 – 21	Одежда. Обувь
	24 – 28	Стройка. Почта. Профессии
май	1 – 5	Любовь к родной стране
	8 – 12	День Победы
	15 – 19	Человек. Части тела
	22 – 26	До свидания детский сад. Здравствуй школа. Школьные принадлежности. Лето.
	29 – 31	Мониторинг

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательные области по ФГОС



В МАДОУ организацией образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности служат для реализации через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Разнообразные формы, способы, методы и средства реализуемые Программой МАДОУ осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы МАДОУ для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы МАДОУ, и развития в пяти образовательных областях учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1.Ранний возраст (2-3 года)

Содержание образовательной области «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.» (ФГОС.)

➤ Обязательная часть

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- с.50

Ребёнок в семье и сообществе.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- с.52

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- с.56

Формирование основ безопасности.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- с.61-62

Содержание образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС ДО).

➤ Обязательная часть

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Формирование элементарных математических представлений

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- с.67

➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Инструментарий

Первая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Демонстрационный и раздаточный материал для определения много – мало, большой – маленький.

Геометрические объемные фигуры: кубики, кирпичики, шары. Дидактические игрушки для сюрпризных моментов.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- с.74

Ознакомление с предметным окружением

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- с.79

Ознакомление с социальным миром

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- с.81-82

Ознакомление с миром природы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- с.85-86

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Первая группа раннего возраста(от 2 до 3 лет)

Задачи

Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы), наблюдать за домашними животными (кошка с котятами, собака с щенками и т.п.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) и птицами на участке детского сада (ворона, воробей).

Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса.

Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, медведь косолапый).

Показать детям золотую рыбку в аквариуме.

Учить различать – по внешнему виду и вкусу – наиболее распространенные овощи и фрукты той местности, где живет ребенок.

Наблюдать с детьми за красотой природных явлений (падает снег, кружатся листья, распустились цветы).

Рассказать о сезонных изменениях в природе.

Формировать интерес к объектам природы, доброжелательное отношение к живым существам и эмоциональную отзывчивость на общение с ними.

В процессе игр знакомить детей со свойствами воды и песка.

Объяснить детям правила поведения на участке.

Инструментарий

Картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, предметные картинки с изображениями зверей, насекомых, птиц, рыб и т.д.

Дидактические игры с экологической направленностью: «Чудесный сундучок», «Найди, что назову», «Рыбки живые и игрушечные», «Оденем куклу на прогулку», «Кто где живет?» и другие.

Султанчики, картотека потешек, стихов о природном окружении.

Содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

➤ *Обязательная часть*

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Развитие речи

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- с.93-94

Приобщение к художественной литературе

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- с.101

**Содержание образовательной области
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО).

➤ *Обязательная часть*

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Приобщение к искусству

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- с.105

Изобразительная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- с.109-110

Конструктивно-модельная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- с.122

Музыкальная деятельность

Содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО).

➤ Обязательная часть

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- с.131

Физическая культура

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- с.134

2.2.2. Дошкольный возраст

Содержание образовательной области «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.» (ФГОС.)

➤ *Обязательная часть*

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.50-51

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.51

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.51-52

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 – 8 лет) – с.52

Ребёнок в семье и сообществе.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.53

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.53-54

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.54-55

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 – 8 лет) – с.55

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.56-57

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.57-58

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.58-60

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 – 8 лет) – с.60-61

Формирование основ безопасности.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.62

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.62-63

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.63-64

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 – 8 лет) – с.64-65

***Содержание образовательной области
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»***

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС ДО).

➤ *Обязательная часть*

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Формирование элементарных математических представлений

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.67-68

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.68-70

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.70-72

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 – 8 лет) – с.72-74

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Инструментарий

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Пеналы с набором геометрических фигур. Обручи для блоков Дьенеша, блоки Дьенеша.

Палочки Кюизенера, образцы по блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера. Демонстрационный и раздаточный счетный материал (объемный и плоскостной). «Чудесный мешочек».

Полоски для сравнения по ширине, длине и высоте.

Дидактические игры в соответствии с темой развивающих занятий («Подбери по форме», «Найди такой же» и другие).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Пеналы с набором геометрических фигур.

Обручи для блоков Дьенеша, блоки Дьенеша.

Палочки Кюизенера, образцы по блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера.

Демонстрационный и раздаточный счетный материал (объемный и плоскостной).

«Чудесный мешочек».

Полоски для сравнения по ширине, длине и высоте.

Дидактические игры в соответствии с темой развивающих занятий («Куда пойдешь и что найдешь», «Нарядим кукол», «Что изменилось», «Что бывает такой формы», «Найди свой домик», «Геометрическое лото» и другие).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Пеналы с набором геометрических фигур.

Обручи для блоков Дьенеша, блоки Дьенеша.

Палочки Кюизенера, образцы по блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера.

Демонстрационный и раздаточный счетный материал (объемный и плоскостной).

«Чудесный мешочек».

Полоски для сравнения по ширине, длине и высоте.

Дидактические игры в соответствии с темой развивающих занятий («Куда пойдешь и что найдешь», «Нарядим кукол», «Что изменилось», «Что бывает такой формы», «Найди свой домик», «Геометрическое лото», «Покажи столько

же», «Какой цифры не стало?», «Кто знает – пусть дальше считает», «Живая неделя», «Танграм», «Пифагор» и другие).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Пеналы с набором геометрических фигур.

Блоки Дьенеша.

Палочки Кюизенера, образцы по блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера.

Демонстрационный и раздаточный счетный материал (объемный и плоскостной).

«Чудесный мешочек».

Полоски для сравнения по ширине, длине и высоте.

Дидактические игры в соответствии с темой развивающих занятий («Куда пойдешь и что найдешь», «Нарядим кукол», «Что изменилось», «Что бывает такой формы», «Найди свой домик», «Геометрическое лото», «Покажи столько же», «Какой цифры не стало?», «Кто знает – пусть дальше считает», «Живая неделя», «Танграм», «Пифагор», «Какой цифры не стало?», «В какой руке сколько?», «Найди соседа», «Увеличь число», «Круглый год» и другие).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.74-75

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.75-76

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.76-78

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 – 8 лет) – с.78-79

➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В Программе предусмотрена работа с детьми на «местном» материале о Краснодарском крае, городе Армавире с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, к малой родине.

Кубань неповторима своей историей, традициями, памятниками, материальной культурой. Отбор материала позволяет нам сформировать у дошкольников представления о том, чем славен родной город и край. Воспитывает в ребёнке патриота вся его жизнь: в детском саду, дома, его взаимоотношения с людьми и окружающем миром.

Приобщение ребёнка к национально – культурному наследию образцам местного фольклора, народным художественным промыслам, к культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, спортсменов, знаменитых людей Кубани.

Приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедания.

Разработанный педагогами МАДОУ перспективно – тематический план для старших дошкольников позволяет решать следующие задачи:

- **Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности.**

- **Воспитание патриотических чувств, приобщение к мировому сообществу.**

Образовательная деятельность по региональному компоненту проводится воспитателями один раз в месяц и рассматриваются следующие темы: «Беседа о родном городе», «Родина малая, Родина большая», «Сердце матери - лучше солнца греет», «Россия, Россия – края дорогие», «Зимние святки», «Богатыри земли русской», «Хлебные поля – гордость Кубани», «Прейди весна с радостью», «Праздничный утренник – День Победы». Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности, в которой используются:

-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков,

-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г. Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова).

Модель взаимодействия МАДОУ № 37 с социумом города Армавира по реализации регионального компонента

Наименование	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Армавирский драматический театр	-Развитие эстетического восприятия художественных образов -Формирование нравственных, эстетических качеств личности	-Просмотр спектаклей -Экскурсия в театр -Беседы с артистами -Показ спектаклей детьми
Краеведческий музей	-Развивать у дошкольников активную гражданскую позицию и патриотизм, воспитывать любовь к Родине, родному краю, интерес к героической истории своего города. -Прививать чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества. -Воспитывать интерес и любовь к культурному и духовному наследию	-Экскурсии -Выездные тематические выставки -Мультимедийные показы -Выставки

	своего народа.	
Библиотеки	-Воспитание любви и уважения к поэтам и писателям Кубани.	-Экскурсии -Беседы -Театрализация по литературным произведениям -Чтение худ литературы
Парки города	-Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. -Развивать интерес к устройству парков города. -Развивать эстетическое восприятие природного мира. -Формирование нравственных начал и экологической культуры.	-Участие в праздниках города совместно с семьями воспитанников.

Интеграция регионального компонента в образовательные области .

Компоненты духовно – нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Армавира, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми: в образовательную деятельность, в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в совместную деятельность детей, в совместную деятельность с родителями воспитанников, в работу с социумом.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь

человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с предметным окружением

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.80

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.80

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.80-81

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 – 8 лет) – с.81

Ознакомление с социальным миром

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.82

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.82-83

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.83-84

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 – 8 лет) – с.84-85

Ознакомление с миром природы

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.86-87

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.87-89

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.89-90

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 – 8 лет) – с.90-92

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задачи

Формировать у детей интерес к явлениям природы.

Продолжать учить детей определять состояние природы (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер), знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы).

Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.

Познакомить детей с названиями комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов).

Формировать умение различать по виду и вкусу некоторые овощи и фрукты.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания; дать первоначальные представления о диких животных (живут в лесу).

Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса рыжая, у нее длинный пушистый хвост).

Расширять представления детей о том, что аквариумные рыбки живут в воде, плавают, едят корм.

Учить узнавать по внешнему виду лягушку; рассказать, что лягушка прыгает, квакает.

Показать таких насекомых, как бабочка, жук; рассказать, что у них есть крылья и они летают.

Продолжать знакомить с обитателями живого уголка природы, учить наблюдать за тем, как взрослые ухаживают за ними.

Рассказывать детям о признаках живых и неживых объектов.

Закреплять знания детей о свойствах воды и песка.

Формировать элементарные нравственные представления о хороших и плохих поступках.

Воспитывать бережное отношение к природе, учить обращать внимание на ее красоту.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире.

Инструментарий

Календарь природы, книги о животном и растительном мире, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, предметные картинки с изображениями зверей, насекомых, птиц, рыб и т. д.

Дидактические игры с экологической направленностью: «Чудесный сундучок», «Найди, что назову», «Рыбки живые и игрушечные», «Оденем куклу на прогулку», «Кто где живет?» и другие.

Султанчики, цикл наблюдений за птицей, елью, рыбкой; картотека стихов, потешек, загадок о природном окружении.

«Юный эколог» – система работы в младшей группе детского сада (автор – С.Н. Николаева).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи

Расширять представления детей о многообразии природных явлений, помогать устанавливать простейшие связи между ними (похолодало – исчезли бабочки, жуки).

Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности.

Дать детям начальное представление о приспособленности растений и животных к среде обитания.

Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты и ягоды.

Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям.

Приобщать детей к уходу за комнатными растениями, наблюдениям в комнатных условиях за ростом луковиц и травы.

Дать представления о том, что растения – живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло и свет).

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, что едят, какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Закреплять знания детей о земноводных (лягушке), формировать умение называть характерные особенности внешнего вида.

Учить называть 1 – 2 представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха).

Закреплять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, муравей).

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.

Продолжать рассказывать детям об объектах живой и неживой природы.

Показать взаимосвязь животных со средой обитания. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром и гуманное отношение к людям и природе.

Объяснить детям, какое важное значение имеет для человека правильное питание.

Инструментарий

Календарь природы, книги о животном и растительном мире, энциклопедии, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, гербарии, коллекции природных материалов, семена для посадок, предметные картинки с изображениями зверей, насекомых, птиц, рыб и т.д.

Дидактические игры с экологической направленностью: «Вершки и корешки», «Узнай птичьи следы», «Животные и их детеныши», «Четвертый – лишний», «Когда это бывает?», «Разрезные картинки» и другие.

Цикл наблюдений за птицами, насекомыми, растениями, картотека загадок, стихов, физкультминуток о растительном и животном мире.

«Юный эколог» – система работы в средней группе детского сада (автор – С.Н. Николаева).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи

Наблюдать с детьми за явлениями природы, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных, о том, что человек – часть природы. Учить вести себя так, чтобы не навредить природе.

Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения).

Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть некоторых животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, нашей стране и других странах.

Формировать представления о зимующих перелетных птицах, закреплять умение находить и узнавать некоторых из них.

Рассказывать о помощи человека диким животным и зимующим птицам.

Систематизировать представления о домашних животных, расширять представления о домашних птицах.

Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток.

Расширять представления об обитателях живого уголка, особенностях их содержания, воспитывать ответственность за них.

Обогащать представления детей о преобразовании человеком природы родного края.

Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Учить детей укреплять здоровье с помощью солнца, воздуха, воды.

Рассказывать о здоровом образе жизни, об основах безопасности жизнедеятельности.

Инструментарий

Календарь природы, книги о животном и растительном мире, энциклопедии, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, гербарии, коллекции природных материалов, семена для посадок, предметные картинки с изображениями зверей, насекомых, птиц, рыб и т.д.

Дидактические игры с экологической направленностью: «Парочки», «Ботаническое лото», «Вершки и корешки», «Съедобное – несъедобное», «Кто где живет», «Найди дерево по семенам» и другие.

Магниты, зеркала, термометр, лупа; карточки со знаками, символами, обозначающими рост и развитие растений, животных, насекомых и т.д.

Проведение цикла наблюдений за растениями и животными, изготовление книжки-самodelки «Ели».

Картотека пальчиковых игр, загадок, пословиц, примет по экологическому воспитанию.

«Юный эколог» – система работы в старшей группе детского сада (автор – С.Н. Николаева).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Задачи

Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, воде и в воздухе.

Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах.

Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.

Объяснять экологические зависимости.

Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде.

Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.

Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой, желание беречь природу.

Знакомить с деятельностью людей по охране диких животных.

Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.

Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.

Расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и т.д.

Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных.

Закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.

Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных.

Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Знакомить с нашей планетой, с планетами Солнечной системы.

Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

Закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Инструментарий

Календарь природы, книги о животном и растительном мире, энциклопедии, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, гербарии, коллекции природных материалов, предметные картинки с изображениями зверей, насекомых, птиц, рыб и т.д.

Дидактические игры с экологической направленностью, разработка экологической тропы «Деревья нашего участка», проектов «Животные тропиков и субтропиков», «Правила ухода за комнатными растениями».

Вертушки, флюгеры для наблюдений за направлением и силой ветра, снегомер, термометр, лупа, семена для посадок.

Изготовление кормушек для подкормки зимующих птиц, календарь цветов, составление книги рисунков «Растения».

«Юный эколог» – система работы в подготовительной к школе группе (автор – С.Н. Николаева).

Содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

➤ Обязательная часть

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Развитие речи

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.95-96

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.96-97

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.98-99

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 – 8 лет) – с.99-101

Приобщение к художественной литературе

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.101

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.102

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.102

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 – 8 лет) – с.103

Содержание образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОСДО).

➤ Обязательная часть

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Приобщение к искусству

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.105

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.105-106

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.106-107

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 – 8 лет) – с.107-109

Изобразительная деятельность

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.110-112

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.112-114

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.114-118

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 – 8 лет) – с.118-121

Конструктивно-модельная деятельность

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.122

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.123

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.123-124

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 – 8 лет) – с.124

Музыкальная деятельность

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.125-126

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.126-127
Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.127-129
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 – 8 лет) – с.129-130

Содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО).

➤ Обязательная часть

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.132
Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.132-133
Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.133
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 – 8 лет) – с.133

Физическая культура

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.134-135
Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.135-136
Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.136
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 – 8 лет) – с.137

➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Инструментарий

Парциальная программа «Здоровый дошкольник» (автор Ю.Ф. Змановский).

Парциальная программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского

Здоровье детей Российской Федерации отнесено к приоритетным направлениям социальной политики в области образования. В рамках реализации

программы «Образование и здоровье» особую значимость приобретает внедрение наиболее эффективных форм оздоровления детей в системе дошкольного образования.

Среди множества факторов, оказывающих влияние на рост, развитие и состояние здоровья ребенка, двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоции, мышления. Поэтому очень важно обогащать двигательный опыт ребенка, который составляет его двигательный статус.

На современном этапе отмечается, что дети в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, а интенсивность физического развития, здоровье зависят от двигательной активности.

Для повышения мышечной активности необходимы физические упражнения для совершенствования двигательных процессов и навыков, осанки, предупреждения развития плоскостопия.

Поэтому проблема оздоровления детей дошкольного возраста – это не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок.

Основная цель программы – это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основополагающие принципы программы

Принцип научности – подкрепление всех мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип комплексности и интеграции – решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса.

Принцип активности, сознательности – участие всего коллектива в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.

Принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение помощи и поддержки, гарантия положительного результата.

Задачи реализации программы

1. Обеспечить условия для физического и психологического благополучия участников образовательного процесса.

2. Формировать доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах.

3. Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей.

4. Формировать основы безопасности жизнедеятельности.

5. Оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и

приобщении их к здоровому образу жизни.

Основные отличительные особенности программы

1. Комплексный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых объединена в понятии «здоровый образ жизни» ребенка. Реализация программы носит преимущественно индивидуально-дифференцированный характер.

2. Наличие физиологического обоснования в каждом разделе программы с учетом ряда закономерностей возрастной и педагогической психологии, спортивной медицины.

3. Программа может применяться в любом ДОО благодаря простоте большинства рекомендуемых средств, методов, отсутствию необходимости в приобретении дорогостоящей аппаратуры, при отсутствии профессионалов высокого уровня, но при обязательном добросовестном выполнении рекомендаций.

4. В ряде разделов программы предусмотрен учет климато-географических и экологических особенностей региона.

В программе дано комплексное «физиологическое» определение здоровья ребенка как динамического и вместе с тем устойчивого к патологическим (болезнетворным) и экстремальным воздействиям состояния детского организма.

Структурно-содержательная характеристика программы

Программа состоит из шести разделов.

В первом разделе определяются исходные показатели состояния здоровья и психического развития детей. В диагностический комплекс включены оценка уровня сформированности двигательной подготовленности и физического развития, учет поведенческих, личностных характеристик и проявлений биоритмологического профиля, определение групп здоровья.

Во втором разделе представлена рациональная организация двигательной деятельности. Принципиальное отличие от существующих рекомендаций по развитию моторики детей дошкольного возраста – преобладание циклических упражнений (прежде всего беговых) и их комбинаций (бег, прыжки, марш, метание мяча, плавание, лыжи, велосипед и т.п.). В этом разделе представлены основные требования к занятиям, способы организации детей, вариативное содержание занятий, включающих несколько подвижных игр, спортивных и танцевальных упражнений.

В третьем разделе описана система эффективного закаливания детей.

В четвертом – определен комплекс психогигиенических и психопрофилактических средств и методов, используемых в ДОУ.

В пятом разделе программы представлены основы рационального питания дошкольников. Здесь излагаются «золотые» правила приготовления пищи, одобренные Всемирной организацией здравоохранения.

В шестом разделе приведен перечень условий для оздоровительных режимов.

Наиболее эффективными формами взаимодействия являются:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- занятия, прогулки, походы;
- совместные досуги с родителями;

– спортивные праздники и развлечения.

На повышение двигательного статуса детей оказывает большое влияние двигательный режим. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учетом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Уменьшение удельного веса движений в режиме дня отрицательно сказывается на формировании всех систем и несомненно понижает защитные силы детского организма. Оптимизации двигательного режима должна отводиться, таким образом, ведущая роль в воспитании здорового ребенка.

Организованной формой образовательной деятельности по данному направлению являются **физкультурные занятия**. Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры-эстафеты, на спортивных тренажерах и другие.

Процесс обучения на занятиях носит дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

Параллельно с физическим развитием идет обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа.

Система оздоровительной работы предполагает активную педагогическую деятельность по следующим направлениям:

- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;
- оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

Рекомендуемые *виды закаливания* в целях оздоровления организма ребенка:

- ранний возраст – воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам;
- в младшей и средней группах добавляется дыхательная гимнастика;
- в старших группах – массаж стопы, гимнастика на постели.

Целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях, способствует гармоничному физическому развитию детей дошкольного возраста.

Использование вариативных форм , способов , методов и средств реализации Программы МАДОУ

Формы, способы и методы реализации программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, разных видах детской деятельности.

➤ *Обязательная часть*

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Психолого-педагогические условия реализации программы

Особенности общей организации образовательного пространства – стр. 138 – 139.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка – стр. 139 – 140;
2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений – стр. 140;
3. Развитие самостоятельности – стр. 140 – 141;
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности – стр. 142;
5. Создание условий для развития познавательной деятельности – стр. 142– 143;
6. Создание условий для развития проектной деятельности – стр. 143 – 144;
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства – стр. 144 – 145.

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных и коррекционных задач и включает:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности. Образовательный процесс ДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;
- на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на основе диалогического, а не монологического общения взрослого с детьми;
- в продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Совместная деятельность включает:

- свободное общение на разные темы;
- моделирование ситуаций;

- проведение специальных коммутативных, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных и интеллектуальных игр;
- обогащение жизни детей активными формами совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной);
- изготовление и оформление продуктов детской деятельности (поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, коллажей, газет);
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ и другое.

Совместная интегративная деятельность педагогов с детьми в форме развивающих занятий включает различные виды детской деятельности: игру, восприятие, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных парциальных образовательных программ.

Для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) образовательная деятельность (игровая, музыкальная, общение, развитие движений, продуктивная) составляет не более 1,5 часа в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 минут в первую и во вторую половину дня; в теплое время – на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных парциальных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут;
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- четвертого года жизни – не более 15 минут;
- пятого года жизни – не более 20 минут;
- шестого года жизни – не более 25 минут;
- седьмого года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной – 1 час 15 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна – не чаще 2 – 3 раз в неделю).

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего образовательного времени.

Объем лечебно-оздоровительной и коррекционной помощи (адаптивная физкультура, др.) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Занятия с учителем-логопедом, дефектологом, тренинги с педагогом-психологом, социальным педагогом планируются в соответствии с возрастным принципом (1 раз в неделю).

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребёнка. Вместе с тем они включают обычные для него способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребёнка. Такие умения уже формируются в период дошкольного детства, а затем достраиваются и формируются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и действительности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Коммуникативная - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская -включает в себя широкое познание детьми

объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

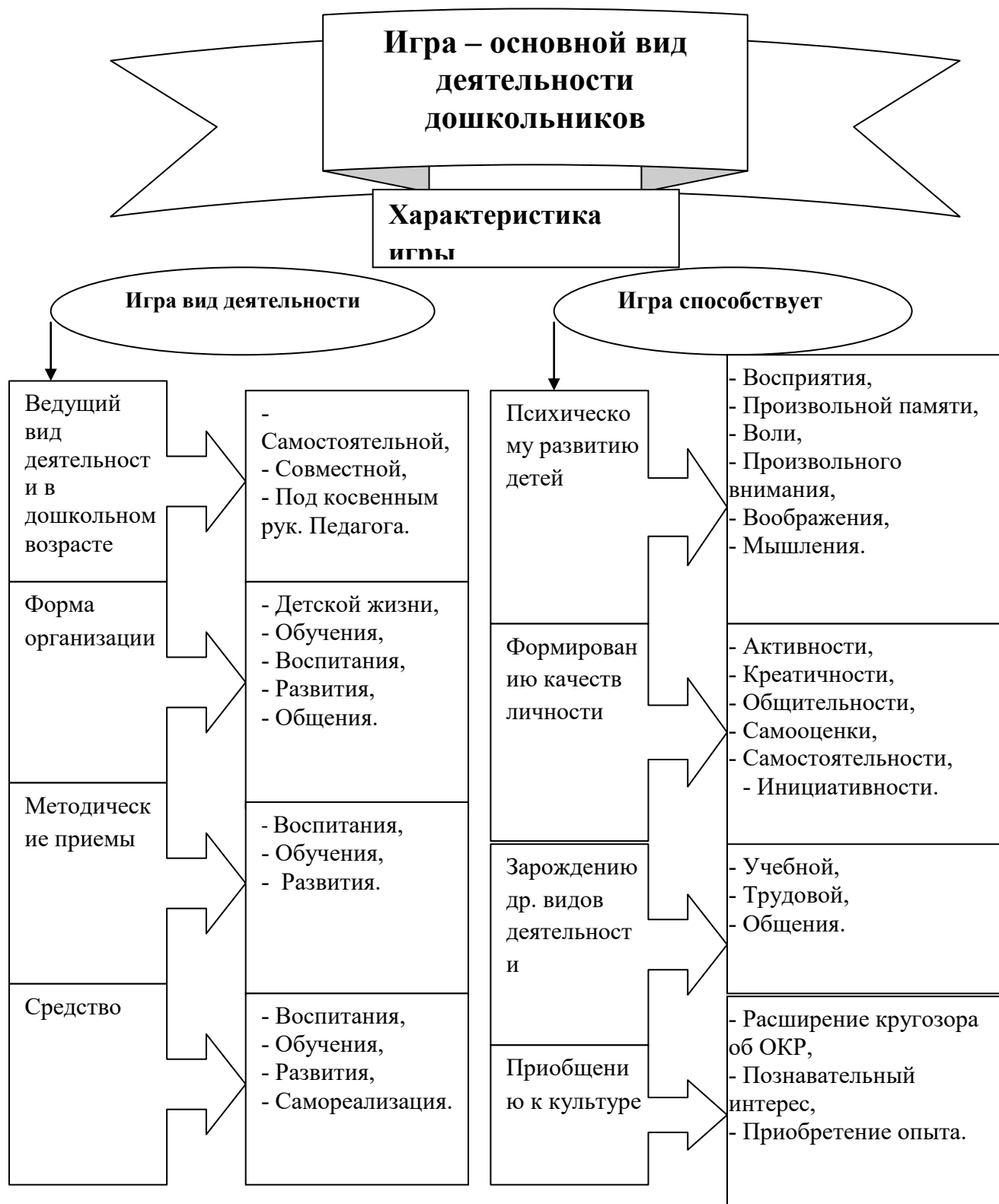
Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная активность - организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Развитие игровой деятельности. Содержание воспитательно–образовательного процесса с детьми дошкольного возраста строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Ведущая деятельность - деятельность ребёнка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции и в результате которой возникают личностные новообразования. Через ведущую деятельность опосредуется система отношений ребёнка с окружающей действительностью, которая в данный период является источником его психического развития.



Данные культурные практики реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребёнка и взрослого, группы детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми

задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения – в экологической уголках; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Методы и способы реализации культурных практик:

- Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие её детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный, наглядный, практический;
- Методы, характеризующие усвоения нового материала путём активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации: иллюстративный – объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

- Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала: индуктивный и дедуктивный;
- Методы, характеризующие степень самостоятельности учебно – познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности:

Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на *познание* объектов, ситуаций, явлений, способствующая накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое. Методы используемые здесь: наглядно – практические, сериации и классификации. Основные формы – занятия и экскурсии.

Второе направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на *использование* в новом качестве объектов , ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Основные формы работы здесь – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на *преобразование* объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов работы - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развитие творческого мышления и конструирования. Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

Четвёртое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *создание* новых объектов , ситуаций, явлений. Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных методы проблематизации, мозгового штурма, развитие творческого воображения. Основная форма работы – организация детских выставок, проектной деятельности детей и взрослых.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приоритетная сфера инициативы–познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть,

определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 – 8 лет)

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности

в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Большую роль играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определённого возрастного этапа. Во ФГОС они описываются следующим образом:

- В раннем возрасте (1 -3 года) предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действие с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.
- Для детей дошкольного возраста – ряд видов деятельности, таких как:
 - игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и др.,
 - коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками),
 - познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движение, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями),
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала.

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках Программы МАДОУ выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребёнка:

- развивающая предметно – пространственная образовательная среда для ребёнка;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

➤ Обязательная часть

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Основные цели и задачи – стр. 145 – 146.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей – стр. 146 – 147.

Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома – книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка.

➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методические рекомендации «Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников» (из опыта работы детского сада)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания,

обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в МАДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы работы МАДОУ с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Цель взаимодействия – установление сотруднических отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи; создание единого образовательного пространства.

Задачи взаимодействия

1. Изучение семьи и установление с ней контактов с целью выработки единого воспитательного воздействия.

2. Планирование и организация различных форм сотрудничества с семьями воспитанников, предусматривающих:

- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ;
- повышение их родительской компетентности.

Планируемые результаты сотрудничества МАДОУ с семьями воспитанников

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность
--	---	---

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй. Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания, встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада), а также, переписки (в том числе электронной).

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития МАДОУ на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой Программе, об инновационном проекте МАДОУ.

Основными формами просвещения также выступают: конференции(в том числе и он – лайн – конференции), родительские собрания. Проводится обучение родителей через лекции, семинары, мастер – классы, тренинги, игры. Немаловажную роль в работе с родителями играет **совместная деятельность педагогов и родителей. Семейные праздники, спортивные состязания**, посвящённые знаменательным событиям в жизни страны. В этих формах заложена коррекция поведения родителей и педагогов. Все представленные формы работы с родителями необходимо включать в перспективный план работы и назначить ответственных за его реализацию.

Взаимодействие с семьёй в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Диалог с родителями(законными представителями) необходим для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МАДОУ. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МАДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МАДОУ предлагает родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители(законные представители) могут привнести в жизнь МАДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МАДОУ поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В МАДОУ работают клубы для родителей по интересам.

Модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно –оценочный блок
✓ Сбор и анализ сведений о родителях и детях; ✓ Изучение семей, их трудностей и запросов; ✓ Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями	В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям: 1.просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы –памятки) 2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами	В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; -групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах

2.5. Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

➤ Обязательная часть

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. с.169-189

➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализованных в группах компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой МАДОУ и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности МАДОУ по выполнению Программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности МАДОУ предполагает соблюдение следующих позиций:

1. Временные рамки проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами МАДОУ (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями;

2. Регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) МАДОУ № 37.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ для детей дошкольного возраста

с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее -АООП ДО МАДОУ) .

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика детей с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития каждого ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе Программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

Координация реализации Программ осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Принципы :

- Ценность ребенка не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый ребенок способен чувствовать и думать.
- Каждый ребенок имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все дети нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников.
- Прогресс у детей скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.

Способы поддержки детской инициативы к дошкольникам при взаимодействии со сверстниками

Предвосхищающая положительная оценка педагогом речевых, коммуникативных и познавательных умений ребенка, особенно ребенка с ОВЗ

- Игровые приемы проведения занятий.
- Вариативность материала и смена партнеров по общению.
- Подчеркнутое поощрение воспитателем желания детей помочь своим сверстникам с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка программы достижений ребенка, придающей образованию осмысленность и целенаправленность.
- Влияние на мотивационную сферу ребенка через социальную микросреду группы сверстников.
- Участие родителей в процессе формирования мотивации совместной деятельности у дошкольников.

Принципы построения образовательного пространства

Принцип развивающего обучения. Реализация этого принципа основана на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития.

Принцип учета вид и структуры нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии).

Деятельностный принцип устанавливает подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Принцип генетический. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с ОВЗ.

Принцип коррекции и компенсации. Он является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности нарушения (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.

Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реально го социума.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить

доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель МАДОУ в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ.

Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в психическом развитии;
- осуществление индивидуальной ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения детьми данной категории Программы МАДОУ и их интеграции в МАДОУ № 37.

Коррекционно –педагогическая работа строится в рамках указанных направлений:

Мониторинг 2 раза в год	
Непосредственно образовательная деятельность	ежедневно
Специальная индивидуальная работа	ежедневно
Проведение комплекса мероприятий	по плану
Интеграция детей с ОВЗ в группы общеразвивающей временно направленности	частично
Обучение родителей психолого –педагогическим приемам повышающим эффективность взаимодействия с ребенком	постоянно

Работая по данным направлениям, МАДОУ решает социально значимые задачи, нацеленные:

- на создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество;
- формирование у ребёнка адекватных способов вхождения в социум;

- обеспечение ребенка объемом представлений, знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего воспитания и обучения.

Основные задачи: диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие, оздоровительные и образовательные.

В диагностическом блоке задач ведущей является организация комплексного медико–психолого–педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза и для разработки индивидуально – ориентированной программы развития ребенка.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитания у него положительных личностных качеств.

Содержание и организация коррекционного блока направлено на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Коррекционная работа осуществляется на специальных групповых и индивидуальных НОД. Вся система организации жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении направлена на решение задач этого блока.

Блок оздоровительных задач определяет условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого воспитанника. В нем определяются задачи формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способах укрепления здоровья.

Блок образовательных задач направлен на обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

Условия воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые

и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированнойности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в Программу введены пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение

инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система.

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу. Педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ в МАДОУ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Интеграция дошкольников с ограниченными возможностями здоровья при соблюдении следующих условий:

- осуществление ранней коррекции отклонений в развитии и формирование компенсаторных механизмов;
- обеспечение обязательной коррекционной помощи каждому ребенку, воспитывающемуся в условиях МАДОУ;
- наличие медико-педагогических обоснований при выборе той или иной модели интегрированного воспитания.

В МАДОУ с учетом уровня развития и индивидуальных особенностей развития детей интеграция осуществляется в различных ее формах. Реализация всех этих форм предполагает обязательное руководство процессом интеграции со стороны учителя-дефектолога и педагога-психолога, которые помогают в организации воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коллективе здоровых сверстников. Осуществление разных форм интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычных сверстников способствует социализации дошкольников с особыми нуждами.

Взаимодействие узких специалистов по осуществлению ориентировано - психолого – медико - педагогической помощи.

Комплексная модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов



Своевременная работа строится на :

- сохранение физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- нормализация двигательной активности и профилактика гиподинамии;
- коррекция недостатков просодической, выразительной, эмоциональной стороны речи;
- успешная социализация детей.

Многолетний опыт работы МАДОУ доказывает, что положительные результаты достигается только при наличии единого коррекционно-образовательного пространства с сетью интегративных связей.

Комплексный подход педагогов к данной проблеме, используется нами в коррекционной работе здоровьесберегающих технологий обеспечивают интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми в компенсирующих группах.

Цель нашей совместной работы:

- развитие психофизических возможностей,
- выразительной, связной речи,
- эмоционально-личностной сферы,
- артикуляционного аппарата, голоса, просодической стороны речи;
- сенсомоторных возможностей.

Психолого – медико- педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится педагогической диагностике, позволяющей :

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями
- выявить индивидуальные психолого–педагогические особенности ребёнка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы.
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- консультировать родителей ребёнка.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребёнка, заключения специалистов.

Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребёнка проблемах и создать необходимые условия для развития в дошкольном учреждении. Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставят вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностях ребёнка и даёт возможность прогнозировать его развитие.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребёнке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определённом возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребёнком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунки, поделки и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально

спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом – её целенаправленность, организованность произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребёнка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Раздел 3 Организационный

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

➤ Обязательная часть

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.с.212-215.

➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специально оборудованные помещения для работы с детьми

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Спальное помещение: Дневной сон. Гимнастика после сна	Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна.
Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационный уголок. Выставка детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей.
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям развития. Выставка изделий народно-прикладного искусства. Собрания и прочие мероприятия для педагогов и родителей в помощь по вопросам воспитания и развития детей, повышения профессионального уровня педагогов и психолого-педагогической компетентности родителей.	Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, Богородские игрушки. Игрушки, муляжи.
Кабинет музыкального руководителя: Индивидуальная работа.	Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкаф для используемых пособий, атрибутов, игрушек и прочего материала. Музыкальный центр. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями. Детские и взрослые костюмы.
Коридоры ДОУ	Стенды для родителей, визитка ДОУ.

	Стенды для сотрудников.
Участки Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Цветники.
Предметно-развивающая среда в группах	
Литературный центр • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки.
Центр творчества • Самостоятельная творческая деятельность.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства. Детские музыкальные инструменты. Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки-самodelки. Музыкально-дидактические игры. Музыкально-дидактические пособия.
Игровой центр • Развитие элементарных математических представлений. • Обучение грамоте (старшие группы) • Сенсорное развитие.	Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д. Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры, настольно-печатные игры. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Дидактические игры по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
Центр исследования • Ознакомление с природой,	Календарь природы, комнатные растения, подобранные в соответствии с программными требованиями

труд в природе. Ознакомление с окружающим миром.	Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Материал для исследовательской деятельности
Спортивный центр	Спортивный инвентарь
Центр безопасности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения. «Один дома», «Хорошо-плохо» Дидактические игры и пособия по обращению с огнем, ядовитыми растениями, грибами и т.д.
Мини-музей, полочка красоты Развитие элементарных историко-географических представлений (старшие группы)	Государственная символика. Образцы русских костюмов. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы русского быта.
Центр конструирования Самостоятельная творческая деятельность.	Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые и магнитные конструкторы, конструкторы с металлическими деталями. Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки.

Примерный перечень зон для организации РППС.

- для сюжетно – ролевых и режиссёрских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности(экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно – продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности(спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно – печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями(экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.) ;
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все её элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

РППС в группах компенсирующей направленности.

Развивающая предметно-пространственная среда – это система условий, способствующих развитию всех видов детской деятельности, коррекции отклонений высших психических функций и становлению личности ребёнка.

Большую часть времени ребёнок проводит в детском саду, значит, развитие дошкольника во многом зависит от рациональной организации предметной среды кабинета и группового помещения.

Создавая развивающую среду кабинетов педагоги МАДОУ придерживались принципов построения развивающей среды В. А. Петровского, учитывали зоны ближайшего психического развития каждого ребёнка, обозначенные Л. С. Выготским. РППС среда кабинета МАДОУ построена с учётом характера диагноза воспитанников, возрастных особенностей детей и климатических условий, и направлена на коррекцию имеющихся у них нарушений, социальную адаптацию и интеграцию их в обществе.

На основании ФГОС развивающая предметно – пространственная среда является содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования кабинета логопеда обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

развитие крупной и мелкой моторики;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

При распределении образовательного пространства в логопедическом кабинете учитывали следующие параметры:

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

2) Развивающая предметно – пространственная среда кабинета представлена образовательными пространствами:

- рабочее пространство учителя-логопеда;
- пространство индивидуальной непосредственно образовательной деятельности;
- пространство подгрупповой непосредственно образовательной деятельности;
- пространство «познавательного развития».

Рабочее пространство учителя-логопеда представлено рабочим столом, на котором базируется методическое сопровождение коррекционного процесса, нормативные документы и оформленная текущая документация учителя-логопеда.

Пространство индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, которое содержит:

-настенное зеркало (70 на 100см), перед которым проводятся артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков, их автоматизация;

-набор зеркал 9х12 см по количеству детей, занимающихся коррекцией звукопроизношения;

- стол возле зеркала и 2 стула (для ребенка и педагога);

-набор логопедических зондов, медицинский спирт, вата, полотенце;

-пособия, материалы, карточки, альбомы по обследованию (речевого развития ребёнка, постановки и автоматизации звуков) фонематического восприятия, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, слоговой структуры слов и связной речи;

- диагностический инструментарий для исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста;

- материалы для развития физиологического дыхания (свистки, воздушные шары, «мыльные пузыри»);

-пособия, материалы, карточки по постановке и автоматизации звуков.

Пространство подгрупповой непосредственно образовательной деятельности, которое содержит:

столы, стулья, доску, учебно-демонстрационное (наглядный материал по лексическим темам) и игровое оборудование.

Пространство «познавательного развития», которое содержит разделы по речевому, сенсорному и моторно-конструктивному развитию:

- в речевом разделе содержатся:

материал для развития речи и представлений об окружающем мире: учебные пособия, предметные и сюжетные картинки, серии последовательных картинок по лексическим темам, опорные схемы для рассказов-описаний, демонстрационный и раздаточный материал по лексической теме недели.

материал по обучению грамоте:

магнитная доска с буквами, индивидуальные кассы букв и слогов, наборы для определения места звука в слове.

материал для развития фонематического восприятия:

звучащие игрушки (погремушки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен), диски с записями звуков природы, животных;

- в моторно - конструктивном разделе содержатся:

-материал для развития мышления:

-игры Никитина «Сложи узор», «Уникуб», «Логическая цепочка», «Установление закономерностей», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний», «Что перепутал художник?»;

-разрезные и сюжетные картинки по лексическим темам.

-материал для развития моторики:

-массажные мячики разных цветов и размеров, мяч среднего размера, бусы разных цветов и размера, шнурки для их нанизывания, занимательные игрушки из разноцветных прищепок, мозаики.

-материал для развития памяти и внимания:

-учебные пособия, дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Развитие внимания», «Запомни и назови», «Найди отличия», «Что пропало?», «Лабиринты», «Что изменилось?».

- в сенсорном разделе находятся:

ящик с отверстиями и соответствующие вкладыши геометрических форм, пирамидки, наборы счетных материалов, «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей, буквенные и цифровые лото, игры с палочками и геометрическими фигурами, игры с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.

Образовательное пространство кабинета должно обеспечивать эмоциональное благополучие детей. В кабинете психолога установлено дерево, с помощью которого психолог определяет эмоциональное состояние ребёнка, негативное настроение корректирует.

Образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Пространство кабинета даёт возможность проводить физминутки, речевые игры с мячом, упражнения на координацию речи с движением.

Образовательное пространство кабинета оснащено техническими средствами обучения (магнитофон, мультимедийный проектор, ноутбук), которые используем в коррекционно – образовательном процессе.

2). Следующим критерием ФГОС РППС является трансформируемость пространства, которая предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Пространство кабинета мобильно и изменчиво, быстро реагирует на изменяющиеся и формирующиеся в коррекционном процессе потребности и возможности ребёнка с ОВЗ. С учётом изменений характера диагноза пространство пополняется материалами, необходимыми для работы.

В пространстве кабинета может находиться мобильная песочница. Она помогает проводить игры на развитие тактильно – кинестетической (двигательной) чувствительности и мелкой моторики рук, помогает стабилизировать эмоциональное состояние. В группе для детей с РДА установлена такая песочница.

3) Полифункциональность материалов, которое предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Педагоги МАДОУ продумали рациональное и целесообразное использование образовательного пространства и мебели в кабинете.

4) Параметры:

- вариативности;
- доступности;
- безопасности среды.

Для результативной коррекционно - образовательной работы с детьми с ЗПР необходимо создать условия не только в кабинете учителя-логопеда, но и групповой ячейке.

Для этого пространство группы для детей с ЗПР представлено ЛОГОсредой. При построении ЛОГОсреды воспитатели опирались на следующие принципы:

- проблемная насыщенность (выражается в нашей группе ЛОГОсредой);

- создание условий для самореализации;
- многофункциональность и вариативность модели среды;
- необыденность, приближение к домашней обстановке;
- открытость к изменению, своеобразному достраиванию и преобразованию среды детьми;
- психологическая комфортность.

Итак, правильная организация образовательного пространства кабинета и группового помещения обеспечивает положительную динамику развития воспитанников с ЗПР. У детей повышается интерес к разным видам деятельности, возрастает потребность в общении и познании окружающего мира. Обновлённая развивающая среда обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, способствует интеллектуальному и речевому развитию детей, вызывает у детей чувство радости, эмоционально – положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

➤ Обязательная часть

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.с.217-223.

➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

МАДОУ № 37 укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими , педагогическим , учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалифицированному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты как воспитатель (включая старшего), учителя – дефектологи, учителя – логопеды, педагог – психолог, социальный педагог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.
- к учебно – вспомогательному персоналу относятся такие специалисты как младшие воспитатели.

МАДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению , исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п.1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МАДОУ № 37 реализует Программу как самостоятельно , так и посредством сетевых форм реализации.

Реализация программы осуществляется:

1. Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.
2. Учебно – вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

МАДОУ осуществляет управление, ведёт учёт финансово – хозяйственной и хозяйственной деятельности, медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий заключает договора гражданско – правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчёта не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной организации Программы МАДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Педагогические работники МАДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности и повышения квалификационной категории. У педагогов профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие), определяющих дошкольное образование в соответствии со Стандартом. Педагоги МАДОУ применяют информационно – коммуникационные технологии (ИКТ). Успешно функционирует информационно – образовательная среда, которая обеспечивается наличием электронных образовательных ресурсов и профессиональной компетентностью работников их использующих.

МАДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций (АГПУ, ЦДИК и др.) обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе коррекционно – развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МАДОУ осуществляет организационно – методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

➤ Обязательная часть

МАДОУ, реализуя Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь, обозначенные цели и выполнить задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее

реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

- материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

3) санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. Ч. Детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

МАДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование МАДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. Ч. Расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. Ч. Информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обеспечения выполнения Программы в МАДОУ созданы необходимые материально-технические условия.

В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Для организации образовательной работы с детьми в МАДОУ имеются следующие помещения:

- кабинеты для занятий учителя-логопеда, дефектолога с детьми, педагога-психолога, социального педагога;

- медицинский кабинет;

- методический кабинет;

- музыкальный зал;

- физкультурный зал;

- тренажерный зал;

- сенсорная комната.

Материальной базой для организации работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс ДОУ являются: 2 компьютера, 3 ноутбука, планшеты для занятий с детьми, три многофункциональных устройства (принтер – сканер – ксерокс), две мультимедийных установки, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, телевизор, фотоаппарат, модем с возможностью выхода в Интернет. А также материалы для демонстрации и упражнений: диски с ММ – презентациями, слайд-шоу, мультфильмы, аудиокассеты.

В холлах групп размещены информационные стенды, рассказывающие родителям о работе дошкольного учреждения «Для вас, родители», оформленные в соответствии с названием группы.

Территория детского сада имеет ограждение, прогулочные участки, спортивный участок, мини-огород, хозяйственный двор. По периметру здания проложена асфальтированная дорожка.

Во всех группах имеются безопасные для детей облучатели-рециркуляторы.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием.

Специально оборудованные помещения для работы с детьми		
Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Кабинет учителя – логопеда	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи.	Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми. Большое настенное зеркало Стол и стулья для логопеда и детей Шкаф для методической литературы, пособий Магнитная доска Индивидуальные зеркала для детей
Медицинский кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Весы медицинские, тонометр, ростометр; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей; материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.
Пищеблок	Для приготовления пищи	Овощерезка Картофелечистка Мясорубка Плита электрическая Кладовая для хранения сыпучих продуктов Холодильники Раковины для мытья рук Мойки для мытья посуды Посуда из нержавеющей стали Металлические полки Столы из нержавеющей стали Хлеборезка Жарочный шкаф
Музыкальный зал	Для организации образовательной деятельности, досуговой деятельности	Электронное пианино Видеопроектор Наборы музыкальных инструментов Атрибуты для разных видов театров Ширмы, домики Костюмы Музыкальный центр Микрофон
Физкультурный зал	Для организации образовательной деятельности, Для оздоровительной	Шведская стена(лестницы) Дорожки для коррекции плоскостопия Наборы мячей разных размеров, кеглей, скакалок, мешочки с песком, флажки

	работы, досуговой деятельности	Гимнастические ленты и палки
		Пианино
		Музыкальный центр
		Канаты, шнуры
		Гимнастические скамейки
		Комплекты для игры в бамбентон, теннис
		Фитнес- мячи
Тренажерный зал	Для оздоровительных мероприятий	Спортивные маты
		Тренажеры
		Тоннели
		Напольный батун

➤ *Обязательная часть*

Методическое обеспечение Программы определено в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. и реестром библиотечного фонда МАДОУ №37.

Методическое обеспечение Программы Методическое обеспечение Программы

№	Автор	Название	Кол-во
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
1.	Р.С.Буре	Социально – нравственное воспитание дошкольников, М.: Мозаика -Синтез, 2015.	1
2.	Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
3.	К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников, М.: Мозаика -Синтез, 2014.	1
4.	Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, М.: Мозаика -Синтез, 2015.	1
ОО «Познавательное развитие»			
5.	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика -Синтез, 2015	1
6.	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика -Синтез, 2015	1
7.	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика -Синтез, 2015	1
8.	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика -Синтез, 2015	1
9.	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика -Синтез, 2015	1
10.	И.А.Помораева, Позина В. А	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика -Синтез, 2015	1
11.	И.А.Помораева,	Формирование элементарных математических	1

	Позина В. А	представлений. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика -Синтез,2015	
12.	И.А.Помораева, Позина В. А	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет) М.: Мозаика -Синтез,2015	1
13.	И.А.Помораева, Позина В. А	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. (5-6 лет) М.: Мозаика -Синтез,2015	1
14.	И.А.Помораева, Позина В. А	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет) М.: Мозаика -Синтез,2015	1
15.	О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.(2-3 года) М.: Мозаика -Синтез,2015	1
16.	О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.(3-4 года) М.: Мозаика -Синтез,2015	1
17.	О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.(4-5 лет) М.: Мозаика -Синтез,2015	1
18.	О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.(5-6 лет) М.: Мозаика -Синтез,2015	1
ОО «Речевое развитие»			
19.	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
20.	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
21.	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
22.	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
23.	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. (6-7 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
24.	М.Б.Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
25.	М.Б.Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
26.	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
27.	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
28.	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
29.	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.:	1

		Мозаика-Синтез, 2015	
30.	Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
31.	Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
32.	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
ОО «Физическая культура»			
33.	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
34.	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
35.	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
36.	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
37.	Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)— М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
38.	С.Н. Теплюк	Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.)— М.: Мозаика-Синтез, 2015.	2
Парциальные программы			
39.	С.Н.Николаева	Программа «Юный эколог»: 3-7 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2015г.	1
40.	С.Н.Николаева	«Юный эколог» Система работы в младшей группе 3-4 года. Москва, Мозаика – Синтез, 2015г.	1
41	С.Н.Николаева	«Юный эколог» Система работы в средней группе:;-4-5 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2015г.	1
42	С.Н.Николаева	«Юный эколог» Система работы в старшей группе:;-5-6 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2015г.	1
42	С.Н.Николаева	«Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группы:6-7 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2015г.	1
Инклюзивная педагогика			
43	Алябьева Е.А	Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.:ТЦ Сфера, 2015.	1
44.	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К. Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.	1
45.	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К. Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.	1

46.	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К. Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.	1
47	Зарин А.	Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка с проблемами в развитии: Учебно- методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.	1
48.	Кичигина О.В.	Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации. – М.: УМЦ Добрый мир , 2015.	1
49.	Лопатина Л. В.	Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ Добрый мир , 2015.	1
50.	Л. Б., Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. проф. Л. В. Лопатиной 2-е изд., исп. и дополн.- СПб., 2015.	1
51.	Сборник методических материалов/ Под. ред. В.В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко	Развивающие игры Воскобовича.: – М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
52.	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова, А.В. Лагутина; авт. – сост. Сб. Г.В. Чиркина	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи - М. : Просвещение, 2014.	1
Методические пособия			
53.	М.М. Цапенко, Т.В. Волкова, А.С. Червова.	Семейный детский сад: алгоритм создания и особенности работы Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2012год	1
54.	А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина	555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада .А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина Издательство Творческий центр «Сфера»Москва 2012 год	1
55.	О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец.	Проекты в работе с семьей . Издательство Творческий центр «Сфера».Москва 2012 год	1
56.	В. Чернина, С. Мусиенко.	Приглашает детский сад .В. Издательство «Линка-Пресс». Москва 2012год	1
57.	Л.М. Денякина, О.В. Малахова	Проектирование образовательной программы дошкольного образовательного учреждения Издательство АПК и ППРО. Москва 2007год	1
58.	О.М. Ельцова	Практикум по профессиональной коммуникации педагогов. Издательство «Учитель» Волгоград 2010год	1
59.	Л.В. Шмонин, О.И. Зайцева	Инновационные технологии в методической работе ДОУ Издательство «Учитель»Волгоград 2011год	1

60.	Л.И. Лукина	Детский сад: оформляем документацию . Издательство Творческий центр «Сфера»Москва 2011год	1
61.	Е.В. Боякова	Управление дошкольным образовательным учреждением. Издательство Творческий центр «Сфера».Москва 2011год	1
62.	Л.Е. Плюхина.	Использование перспективного тематического планирования в работе педагога дошкольного учреждения. Издательство Самарский институт повышения квалификации работников образования.1993год	1
63.	И.В.Никишина	Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. Издательство «Учитель»Волгоград 2006год	1
64.	И.В.Никишина	Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. Издательство «Учитель».Волгоград 2009год	1
65.	М.Д.Маханева	Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ. .Издательство Творческий центр «Сфера» Москва 2006год	1
66.	И.Урмина, Т. Данилина	Инновационная деятельность в ДОУ ..Из. ЛИНКА- ПРЕСС.Москва 2009год	
67.	Л.Н. Горбунова, Л.А. Анеликова, А.М. Семибратов, Н.К. Смирнов, Е.В. Сорокина, Т.М. Третьяк	Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и интернета Издательство СОЛОН-ПРЕСС.Москва 2010год	1
68.	В.В. Москаленко, Н.И. Крылова.	Опытно - экспериментальная деятельность ..Из. «Учитель»Волгоград 2009	1
69.	И.Э.Куликовская	Мировидение. Издательство «Учитель».2003год	1
70.	В.Д.Дзюба, Н.М..Грачева, Д.К. Бабичене, Н.И. Блажевичуте, Н.Г. Какауридзе, Д.А. Силиня.	Мастера дошкольного воспитания . Издательство «Просвещение».Москва 1989 год	1
71	Т.П. Колодяжная.	Управление современным дошкольным образовательным учреждением . Издательство «Учитель»2002год	1
72.	М.А. Аралова	Формирование коллектива ДОУ. .Издательство Творческий центр «Сфера».Москва 2006год	1
73.	Т.П. Колодяжная	Управление современным дошкольным образовательным учреждением. Издательство «Учитель»2003год	1
74.	С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова	Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства . .Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург 2001год	1
75.	С.Ф. Багаутдинова	Управленческое и педагогическое планирование в ДОУ.Издательство Центр педагогического образования .Москва 2008год	1

76.	Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, М.Ю. Новицкая.	Управление образовательным процессом в ДОУ с этнокультурным (русским) компонентом образования Н Издательство «АЙРИС ПРЕСС»Москва 2006 год	1
77.	Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева	Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов в ДОУ , Издательство «АЙРИС ПРЕСС»Москва 2008 год	1
78.	Л.П. Тарасовой	Детский сад книга для заведующих . Издательство «Просвещение».Москва 1982год	1
79.	Н.А. Короткова	Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста .Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС».Москва 2007год Н.А.	1
80.	В.А. Слостенин , Л.С. Подымова	Педагогика: инновационная деятельность. Издательство Магистр .Москва 1997год	1
81.	Е.Г. Сычева	Творческий поиск.Издательство «Визарт».г. Новороссийск 2008год	1
82.	Максаков А. И.	Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.	1
83.	Максаков А. И	Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.	1
84.	В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года - М., 2015.	1
85.	В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет - М., 2015.	1
86.	В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет— М., 2015.	1
87.	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.	Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. 3-е изд. — М.: Генезис, 2010.	1
88.	Алябьева Е.А.	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2004.	1
89.	Крюкова С.В.	Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. М.: Генезис, 2007.	1
90.	М.Р. Григорьева	Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками.Волгоград: Учитель, 2009.	1
91.	Веракса Н.Е., Веракса	А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика- Синтез, 2008.	1
92.	Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой.	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	1
93.	Лютлова Е.К., Монина Г.Б.	Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). — СПб, Издательство «Речь», 2005.	1
94.	Ежкова Н.С.	Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1
95.	Крюкова С. В., Слободяник Н.П	Удивляюсь, злюсь, боюсь. Хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. -М.; Генезис. 2003.	1

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы МАДОУ строиться на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется государственным (муниципальным) заданием и Постановлением администрации муниципального образования город Армавир от 25.09.2012 N 3190 "О формировании фонда оплаты труда дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город Армавир с учетом нормативно-подушевого принципа".

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги (См. Муниципальное задание на 2016 год (плановый 2016 -2017 г.г.).

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{гг}^i = N_{огр}^i \times k_{гг} \text{ где:}$$

$P_{гг}^i$ – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{огр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_{гг}$ – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{огр}^i = N_{гг} + N_{он} , \text{ где}$$

$N_{огр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной

(муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гy}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гy} = N_{отгy} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{гy}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отгy}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации программы дошкольного образования:

реализация образовательной программы дошкольного образования может определяться по формуле:

$$N_{отгy} = W_{er} \times 12 \times K_1 \times K_2 \times K_3 \times K_4, \text{ где:}$$

$N_{отгy}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного общего образования;

W_{er} — среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K_1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии);

K_2 — коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K_3 — коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов);

K_4 – коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{он}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ — нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ — нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ — прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются,

исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.6. Планирование образовательной деятельности

➤ Обязательная часть

Методическое обеспечение Программы определено в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Проектирование воспитательно- образовательного процесса с.204-207

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Продолжительность учебного год:

начало учебного года – 01.09.2016

окончание учебного года – 31.05.2017 г. Из них с 02.09.2016 по 09.09.2016 и с 29.05.2017 по 31.05.2017г. проведение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №37.

Учебный план организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности на неделю

Организованная образовательная деятельность												
Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови тельная к школе группа	Группа детей с ЗПР№16		Группа детей с ТНР№ 15		Группа детей с РДА № 12	Группа детей с ТНР № 2	
						Подг., ст. подгр	М.л, ср. подгр	Подг., ст. подгр	М.л, ср. подгр		Подг., ст. подгр	М.л, ср. подгр
Физическое развитие												
Физическая культура	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Познавательное развитие												
Ознакомление с окружающим миром	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	-	-	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
Правовое воспитание	-	-	-	1 час	1 час	-	-	-	-	-	-	-
ФЭМП	1 час	1 час	1 час	1 час	2 часа	3 часа	1 час	2 часа	1 час	1 час	2 часа	1 час
Речевое развитие												
Развитие речи	2 часа	1 час	1 час	2 часа	2 часа	-	-	-	-	1 час	-	-
Художественно-эстетическое развитие												
Рисование	1 час	1 час	1 час	2 часа	2 часа	2 часа	1 час	2 часа	2 часа	1 час	2 часа	2 часа
Лепка	1 час	0,5 часа	0,5 часа	0,5 часа	0,5 часа	1 час	1 час	0,5 часа	0,5 часа	0,5 часа	0,5 часа	0,5 часа
Аппликация	-	0,5 часа	0,5 часа	0,5 часа	0,5 часа	0,5 часа	0,5 часа	0,5 часа	0,5 часа	0,5 часа	0,5 часа	0,5 часа
Конструктивно-модельная деятельность	-	1 час	1 час	1 час	1 час	0,5 часа	0,5 часа	-	-	-	-	-
Музыка	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	2 часа	-	-	-	-	-	-
ОсОМиРР	-	-	-	-	-	2 часа	1 час	-	-	-	-	-
ФЗКР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СПСР.ПкОЭНПиЧ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 час	-
ПкОЭНПиЧ	-	-	-	-	-	-	-	2 часа	1 час	-	1 час	-
ФПСР.ПкОЭНПиЧ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 час
РФВ	-	-	-	-	-	-	1 час	-	-	-	-	-
РСРФР	-	-	-	-	-	-	-	1 час	1 час	-	1 час	1 час
РЛГСЯ	-	-	-	-	-	-	-	1 час	1 час	-	1 час	1 час
Обучение игре	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 час	-	-
Итого:	10 часов	10 ч.	10 часов	13 часов	14 часов	15 часов	10 час	14 часов	12 часов	10 часов	14 часов	12 часов

Совместная образовательная деятельность (СОД)												
Физическое развитие												
Физическая культура	1 час	1 час	1 час	1 час (на воздухе)	1 час (на воздухе)	1 час (на воздухе)	1 час	1 час (на воздухе)	1 час	1 час	1 час (на воздухе)	1 час
Познавательное развитие												
Мы вместе	-	-	-	0,25 часа	0,25 часа	-	-	-	-	-	-	-
Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 час	-	-
Обучение игре	-	-	-	-	-	-	1 час	-	-	1 час	-	-
Сенсорика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 час	-	-
Лепка	-	-	-	-	-	-	1 час	-	-	-	-	-
Юный эколог	-	-	-	-	-	-	-	0,5 часа	0,5 часа	-	0,5 часа	0,5 часа
Конструктивно-модельная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	1 час	1 час	-	1 час	1 час
Развитие графических навыков	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 час	-	-
Итого:	1 час	1 час	1 час	1,25 часа	1,25 часа	1 час	3 час	2,5 часа	2,5 часа	5 часов	2,5 часа	2,5 часа

Учебный план организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности на месяц												
Организованная образовательная деятельность (НОД)												
Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Группа детей с ЗПР №16		Группа детей с ТНР № 15		Группа детей с РДА № 12	Группа детей с ТНР № 2	
						Подг., ст. подгр	М.л, ср. подгр	Подг., ст. подгр	М.л, ср. подгр		Подг., ст. подгр	М.л, ср. подгр
Физическое развитие												
Физическая культура	8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	8 часов
Познавательное развитие												
Ознакомление с окружающим миром	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	-	-	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
Правовое воспитание	-	-	-	4 часа	4 часа	-	-	-	-	-	-	-
ФЭМП	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	8 часа	12 часов	4 часа	8 часов	4 часа	4 часа	8 часов	4 часа
Речевое развитие												
Развитие речи	8 часов	4 часа	4 часа	8 часов	8 часов	-	-	-	-	4 часа	-	-
Художественно-эстетическое развитие												
Рисование	4 часа	4 часа	4 часа	8 часов	8 часов	8 часов	4 часа	8 часов	8 часов	4 часа	8 часов	8 часов
Лепка	4 часа	2 часа	2 часа	2 час	2 часа	4 часа	4 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Аппликация	-	2 часа	2 часа	2 час	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Конструктивно-модельная деятельность	-	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	2 час	2 часа	-	-	-	-	-
Музыка	8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	8 часов
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	8 часов	-	-	-	-	-	-
ОсОМиРР	-	-	-	-	-	8 часов	4 часа	-	-	-	-	-
ФЗКР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СПСР.ПкОЭНПиЧ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4 часа	-
ПкОЭНПиЧ	-	-	-	-	-	-	-	8 часов	4 часа	-	4 часа	-
ФПСР.ПкОЭНПиЧ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4 часа
РФВ	-	-	-	-	-	-	4 часа	-	-	-	-	-
РСРФР	-	-	-	-	-	-	-	4 часа	4 часа	-	4 часа	4 часа
РЛГСЯ	-	-	-	-	-	-	-	4 часа	4 часа	-	4 часа	4 часа
Обучение игре	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4 часа	-	-

Итого:	40 часов	40 часов	40 часов	52 часа	56 часов	60 часов	40 часов	56 часов	48 часов	40 часов	56 часа	48 часов
Совместная образовательная деятельность (СОД)												
Физическое развитие												
Физическая культура на воздухе	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
Познавательное развитие												
Мы вместе	-	-	-	1 час	1 час	-	-	-	-	-	-	-
Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4 часа	-	-
Обучение игре	-	-	-	-	-	-	4 часа	-	-	4 часа	-	-
Сенсорика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4 часа	-	-
Лепка	-	-	-	-	-	-	4 часа	-	-	-	-	-
Юный эколог	-	-	-	-	-	-	-	2 часа	2 часа	-	2 часа	2 часа
Конструктивно-модельная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	4 часа	4 часа	-	4 часа	4 часа
Развитие графических навыков	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4 часа	-	-
Итого:	4 часа	4 часа	4 часа	5 часов	5 часов	4 часа	12 часов	10 часов	10 часов	20 часов	10 часов	10 часов

Учебный план организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности на год												
Организованная образовательная деятельность (НОД)												
Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Группа детей с ЗПР№16		Группа детей с ТНР№ 15		Группа детей с РДА	Группа детей с ТНР № 2	
						Подг., ст. подгр	М.л, ср. подгр	Подг., ст. подгр	М.л, ср. подгр		Подг., ст. подгр	М.л, ср. подгр
Физическое развитие												
Физическая культура	72 часа	72 часа	72 часа	72 часа	72 часа	72 часа	72 часа	72 часа	72 часа	72 часа	72 часа	72 часа
Познавательное развитие												
Ознакомление с окружающим миром	36 часов	36 часов	36 часов	36 часов	36 часов	-	-	36 часов	36 часов	36 часов	36 часов	36 часов
Правовое воспитание	-	-	-	36 часов	36 часов	-	-	-	-	-	-	-
ФЭМП	36 часов	36 часов	36 часов	36 часов	72 часа	108 часов	36 часов	72 часа	36 часов	36 часов	72 часа	36 часов
Речевое развитие												
Развитие речи	72 часа	36 часов	36 часов	72 часа	72 часа	-	-	-	-	36 часов	-	-
Художественно-эстетическое развитие												
Рисование	36 часов	36 часов	36 часов	72 часа	72 часа	72 часа	36 часов	72 часа	72 часа	36 часов	72 часа	72 часа
Лепка	36 часов	18 часов	18 часов	18 часов	18 часов	36 часов	36 часов	18 часов	18 часов	18 часов	18 часов	18 часов
Аппликация	-	18 часов	18 часов	18 часов	18 часов	18 часов	18 часов	18 часов	18 часов	18 часов	18 часов	18 часов
Конструктивно-модельная деятельность	-	36часов	36 часов	36 часов	36часов	18 часов	18 часов	-	-	-	-	-
Музыка	72 часа	72 часа	72 часа	72 часа	72 часа	72 часа	72 часа	72 часа	72 часа	72 часа	72 часа	72 часа
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	72 часа	-	-	-	-	-	-
ОсОМиРР	-	-	-	-	-	72 часа	36 часов	-	-	-	-	-
ФЗКР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СПСР.ПкОЭНПиЧ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36 часов	-
ПкОЭНПиЧ	-	-	-	-	-	-	-	72 часа	36 часов	-	36 часов	-
ФПСР.ПкОЭНПиЧ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36 часов
РФВ	-	-	-	-	-	-	36 часов	-	-	-	-	-
РСРФР	-	-	-	-	-	-	-	36 часов	36 часов	-	36 часов	36 часов
РЛГСЯ	-	-	-	-	-	-	-	36 часов	36 часов	-	36 часов	36 часов
Обучение игре	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36 часов	-	-

Итого:	360 часов	360час	360 часов	468 часов	504 часов	540 часов	360 часов	504 часов	360 часов	360 часов	504 часа	432 часа
Совместная образовательная деятельность (СОД)												
Физическое развитие												
Физическая культура на воздухе	36 часов	36 часов	36 часов	36 часов	36 часов	36 часов	36 часов	36 часов	36 часов	36 часов	36 часов	36 часов
Познавательное развитие												
Мы вместе	-	-	-	9 часов	9 часов	-	-	-	-	-	-	-
Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36 часов	-	-
Обучение игре	-	-	-	-	-	-	36 часов	-	-	36 часов	-	-
Сенсорика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36 часов	-	-
Лепка	-	-	-	-	-	-	36 часов	-	-	-	-	-
Юный эколог	-	-	-	-	-	-	-	18 часов	18 часов	-	18 часов	18 часов
Конструктивно-модельная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	36 часов	36 часов	-	36 часов	36 часов
Развитие графических навыков	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36 часов	-	-
Итого:	36 часов	36 часов	36 часов	45 часов	45 часов	36 часов	108 часов	90 часов	90 часов	180 часов	90 часов	90 часов

Модель воспитательно-образовательного процесса

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Организация учебно-воспитательного процесса на день (младший дошкольный возраст).

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие.	• Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения). • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны, босохождение, обливание ног по сезону). • Физкультминутки на занятиях. • Физкультурные занятия на свежем воздухе и в здании. • Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, основные движения, спортивные упражнения).	• Гимнастика пробуждения. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба по дорожкам здоровья, обширное умывание). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Занятия танцевально-ритмической гимнастикой. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Индивидуальная работа по развитию движений.

2.	Познавательное развитие.	• Занятия. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии по участку и району расположения детского сада. • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	• Досуги. • Игры. • Индивидуальная работа.
3.	Социально-коммуникативное развитие.	• Утренний прием детей (индивидуальные и групповые беседы). • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые поручения. • Театрализованные игры. • Занятия. • Сюжетно-ролевые игры.	• Индивидуальная работа. • Эстетика быта. • Трудовые поручения. • Игры с ряженьем. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей. • Сюжетно-ролевые игры. • Социально-нравственные ситуации.
4.	Художественно-эстетическое развитие.	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. • Культура Кубани (игры, быт). • Экскурсии в природу (на участке, ближайшее окружение).	• Музыкальные развлечения. • Индивидуальная работа.
5.	Речевое развитие.	• Утренний прием детей (индивидуальные и групповые беседы). • Формирование навыков культуры общения.	• Этика общения. • Работа в литературном центре. • Общение младших и старших детей. • Сюжетно-ролевые игры.

Организация учебно-воспитательного процесса на день (старший дошкольный возраст).

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие.	• Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения).	• Гимнастика пробуждения. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба по дорожкам здоровья, обширное умывание).

		• Гигиенические процедуры (обширное умывание). • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны, босохождение, обливание ног по сезону). • Физкультминутки на занятиях. • Физкультурные занятия на свежем воздухе и в здании. • Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, основные движения, спортивные упражнения). • Специальные виды закаливания (оздоровительная и коррекционная работа).	• Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Занятия танцевально-ритмической гимнастикой. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
2.	Познавательное развитие.	• Занятия познавательного цикла. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии по участку и району расположения детского сада. • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	• Кружки. • Развивающие игры. • Интеллектуальные досуги. • Занятия по интересам. • Индивидуальная работа.
3.	Социально-коммуникативное развитие.	• Утренний прием детей (индивидуальные и групповые беседы). • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые поручения. • Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. • Занятия. • Театрализованная деятельность. • Сюжетно-ролевые игры.	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. • Эстетика быта. • Тематические досуги в игровой форме. • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). • Сюжетно-ролевые игры. • Уроки этикета, вежливости.
4.	Художественно-эстетическое	• Занятия по музыкальному	• Музыкальные досуги и

	развитие.	воспитанию и изобразительной деятельности. • Экскурсии в природу. • Посещение музеев. • Культура малой Родины (Кубань)	развлечения. • Индивидуальная работа. • Работа в группах. • Индивидуальная работа.
5.	Речевое развитие	• Утренний прием детей (индивидуальные и групповые беседы). • Формирование навыков культуры общения. • Занятия. • Посещение библиотеки. • Театрализованная деятельность.	• Работа в литературном центре (создание выставок). • Дидактические игры. • Индивидуальная работа. • Общение младших и старших детей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

➤ Обязательная часть

Методическое обеспечение Программы определено в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Культурно- досуговая деятельность .с 208-211

➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Масленица и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Во второй половине дня не более одного раза в месяц проводятся дополнительные занятия, тематические вечера досуга, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

КАЛЕНДАРЬ
образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры,
на 2016-2017 учебный год в МАДОУ № 37.

Месяц	Дни	Образовательное событие	Форма реализации	Ответственные (должность, ФИО)
Сентябрь	1	День знаний.	Праздник «День знаний».	Музыкальный руководитель, воспитатели старшей и подготовительных к школе групп.
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Выпуск листовок для родителей	Старший воспитатель.
	8	Международный день распространения грамотности.	Игра-путешествие в страну «Букварию» (с детьми)	Учителя-логопеды (дефектологи).
	14	150 лет Московской государственной консерватории имени П.И.Чайковского (1866 год).	Прослушивание произведений: «Игра в лошадки», «Щелкунчик» («Вальс снежных хлопьев»), «Камаринская», «Времена года»	Музыкальные руководители.
	25	110 лет со дня рождения русского композитора Д.Д. Шостаковича (1906г.)	Прослушивание произведений: «Марш», «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец».	Музыкальные руководители
	25	День города Армавира.	Участие в городской выставке «Мастерская» (сотворчество детей, педагогов, родителей)	Старший воспитатель.
	26-30	Неделя безопасности.	Тематические занятия, игры-путешествия по ПДД. Проект «Азбука дорожного движения»	Воспитатели, инструктор по физической культуре.
	27	День работников дошкольного образования в России.	Устный педагогический журнал.	Старший воспитатель.
	27	Всемирный день туризма.	Проектная деятельность «Зеленый уголок на участке»	Воспитатели. Привлечение родителей к созданию экологической тропы на участке ДОУ
Октябрь	1	Международный день пожилых	День добрых дел (изготовление	Воспитатели.

		людей.	поделок, открыток для бабушек и дедушек)	
	1	Международный день музыки	Вечер любимых мелодий «Мы слушаем музыку».	Музыкальные руководители.
	5	Международный День учителя.	Концерт, презентации ко Дню учителя	Старший воспитатель.
	9	Всемирный День почты.	«Почта Доверия» для родителей и детей. Памятки. Буклеты.	Старший воспитатель, воспитатели.
	16	Всемирный День хлеба	Праздник «Осенняя ярмарка». Проектная деятельность с детьми «Откуда хлеб пришёл?»	Воспитатели (старшая и подготовительная к школе группы).
	24	Международный день школьных библиотек.	Экскурсия в библиотеку.	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительная к школе группы).
	26	Безопасность дошкольников в сети Интернет.	Изготовление памяток для родителей.	Старший воспитатель.
Ноябрь	4	День народного единства.	Изготовление праздничной открытки с детьми. Беседы о символике Российского флага.	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительных к школе групп)
	7	День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины великой Октябрьской социалистической революции.	Просматривание с детьми иллюстраций, слайдов, военной техники, парадов.	Воспитатели, музыкальные руководители.
	8	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	Участие в номинациях «Изобразительное искусство» и «Декоративно-прикладное творчество».	Воспитатели (старшая и подготовительная к школе группы).
	14-20	Международный день толерантности.	Тематические беседы в группах	Социальный педагог.
	27	День матери в России.	Совместные досуговые мероприятия	Музыкальные руководители. Воспитатели.

			в группах с родителями. Просмотр слайд-шоу «День матери»	
Декабрь	3	Международный день инвалидов.	Благотворительная акция «Подари игрушку»	Старший воспитатель, социальный педагог.
	4	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка».	Изготовление творческих конкурсных работ.	Старший воспитатель.
	9	День Героев Отечества в России.	Сказания , былины, предания.	Воспитатели старшей, подготовительных к школе групп.
	10	195 лет со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова (1821г.)	Литературная гостиная по творчеству Н.А. Некрасова (1821г.)	Воспитатели средних, старшей. подготовительных к школе групп.
	10	Международный день прав человека.	Досуговое мероприятие «Я и мои права»	Социальный педагог.
	25	25-лет со дня образования Содружества Независимых Государств	«Содружество Независимых Государств» - презентация.	Старший воспитатель.
	26-29	Новогодние утренники «Зимушка-зима».	Проведение Новогодних утренников.	Музыкальные руководители, воспитатели.
Январь	8-9	День детского кино	Просмотр мультфильмов: «Три поросёнка», «Красная шапочка», «Бременские музыканты», «Карлсон, который живёт на крыше», «Снегурочка».	Старший воспитатель.
	11	День заповедников и национальных парков.	Проектная деятельность с родителями «Моя малая Родина» (стенгазеты, слайды, папки-передвижки, книги).	Воспитатели, социальный педагог
Февраль	8	День российской науки.	Турниры знатоков природы.	Воспитатели подготовительных к школе групп.
	9	Вокальный конкурс в г. Армавир.	Участие в городском Вокальном конкурсе.	Муз.руководители, воспитатели групп № 4,6,13
	20-26	Масленица.	«Уличные гуляния». Совместный досуг с родителями и детьми.	Муз.руководители, инструктор по физической культуре.

	21	Международный день родного языка.	Проект «Наши добрые сказки»	Воспитатели
	23	День защитника Отечества.	Праздник «День защитника Отечества». Совместный досуг с родителями и детьми. Соревнования «Путешествие в страну веселых игр».	Муз.руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели.
Март	8	Международный женский день	Мюзикл с детьми старшей группы для родителей. Совместный праздник с родителями и детьми: «Мамин праздник», «Восьмое марта», «Международный женский день». Конкурс «Любимая мамочка»	Муз.руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели.
	21	Всемирный день поэзии. Всемирный день Земли.	День добрых дел «Посади дерево(цветок)». Проектная деятельность с родителями и детьми.	Воспитатели.
	27	Международный день театра	Посещение с детьми и родителями драмтеатра города Армавира.	Воспитатели и родители.
	27-31	Всероссийская неделя детской книги.	Неделя сказок К.И. Чуковского.	Воспитатели.
	27-31	Всероссийская неделя музыки для детей.	Участие в городском конкурсе танцев. Городской ПДС по физическому развитию «Искорка»	Инструктор по физической культуре.
Апрель	1	День смеха. Международный день птиц.	Субботники совместно с родителями и детьми. Изготовление скворечников	Воспитатели, родители.
	2	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.	Благотворительная акция «Край добра» (концерт детей и сотрудников)	Инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, дефектологи.

	7	Всемирный день здоровья	Соревнования «Весёлые старты». Мероприятия с детьми, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни.	Инструктор по физической культуре.
	12	Всемирный день авиации и космонавтики.	Выпуск информационных стендов, стенгазет, папок-передвижек.	Воспитатели.
	15	День культуры	Сотворчество педагогов и воспитателей совместно с педагогами АКУСИТА.	Инструктор по физической культуре.
	16	Светлое Христово Воскресение. Пасха.	Участие в городском конкурсе «Пасхальная палитра».	Старший воспитатель, воспитатели.
	29	Международный день танца.	Мастер-класс для педагогов города.	Инструктор по физической культуре.
	30	День пожарной охраны.	Тематический урок ОБЖ.	Социальный педагог, воспитатели.
Май	1	День весны и труда	Выставка детского творчества. Городская демонстрация.	Воспитатели. Весь коллектив
	3	День Солнца.	Проектная деятельность с родителями и детьми.	Воспитатели.
	7	День радио.	Газета «Великие достижения России»	Воспитатели
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Акция «Поздравь ветеранов». Концерт совместно с учащимися МАУ СОШ №9	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
	15	Международный день семьи.	Фотовыставка «Дружная семья»	Воспитатели.
	17	Международный день детского телефона доверия.	«Когда важно быть услышанным».	Социальный педагог, воспитатели.
	18	Международный день музеев.	Посещение детьми выставки экспонатов Армавирского краеведческого музея.	Воспитатели.
	24	День славянской письменности и культуры.	Концерт в МАУ СОШ №9 совместно с учащимися выпускных классов.	Инструктор по физической культуре.

	27	Общероссийский день библиотек.	Экскурсия в библиотеку.	Воспитатели.
	28	День пограничника.	Спортивные развлечения «Мы смелые и умелые»	Инструктор по физической культуре. Воспитатели.
Июнь	1	Международный день защиты детей.	День открытых дверей. Акция «Цветик-семицветик». Участие в городской выставке, концерте.	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.
	6	День Русского языка – Пушкинский день России.	День сказок А.С. Пушкина.	Воспитатели.
	12	День России.	Спортивные развлечения «Мы растем сильными и смелыми»	Инструктор по физической культуре. Воспитатели.
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны.	Благотворительная акция «Голубь мира» совместно с родителями и детьми.	Старший воспитатель.

3.7.Режим дня и распорядок

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования: определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание с отдыхом; регулярное питание; полноценный сон; достаточное пребывание на воздухе.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный периоды года и каникулярный период (рождественские каникулы). В период проведения зимних каникул непосредственно образовательная деятельность не проводится, педагогами ДОО организуются в данный период мероприятия музыкально – эстетического и физкультурно–оздоровительного цикла.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Для вновь комплектуемых групп формируется поступательный режим (без питания, очередность поступления и т.д.).

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям. Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям «Музыка», «Физическая культура» в период карантина проводится в групповом помещении. В соответствии с СанПиНами помещение обеззараживается и производится дополнительно обработка игрушек.

В период летней оздоровительной кампании в МАДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна в связи с климатическими условиями юга (высокой дневной температурой).

В дни летних каникул непосредственно образовательную деятельность педагоги с детьми не проводят. Организуются в этот период спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулки.

Контроль выполнения режимов дня в МАДОУ осуществляют: старшая медицинская сестра, заведующий МАДОУ, старший воспитатель.

**Примерный режим дня во второй группе раннего возраста
(2-3 года)**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, гимнастика	7.00-8.00 8.00—8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00 (по подгруппам)
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.20 (по подгруппам)
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.10
Полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельно организованная детская деятельность	15.25-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	с16.15

Примерный режим дня в младшей группе (3-4 года)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, гимнастика	7.00-8.08 8.08-8.13
Подготовка к завтраку, завтрак	8.13-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35 -9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.25
Второй завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 –15.10
Полдник	15.20 -15.30
Игры, самостоятельно организованная детская деятельность	15.30-16.20

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	с 16.20
---	---------

Примерный режим дня в средней группе (4-5 лет)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, гимнастика	7.00-8.15 8.15-8.22
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 -9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 –15.10
Полдник	15.25 -15.35
Игры, самостоятельно организованная детская деятельность	15.35-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	с 16.25

Примерный режим дня в старшей группе (5-6 лет)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, гимнастика	7.00-8.10 8.10-8.18
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.18-8.25
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 -9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.35
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 –15.10
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	15.10-15.40
Полдник	15.40 -15.50
Игры, самостоятельно организованная детская деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	с 16.30

**Примерный режим дня в подготовительной к школе группе
(6-8 лет)**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, гимнастика	7.00-8.10 8.10-8.18
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.18-8.25
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 -9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.35
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 –15.10
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	15.10-15.40
Полдник	15.40 -15.50
Игры, самостоятельно организованная детская деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	с 16.30

Модель воспитательно-образовательного процесса.

Вторая группа раннего возраста (от2до 3лет)

Сводная таблица распределения времени при сокращенном 10-часовом пребывании детей раннего возраста в МАДОУ № 37

Наименование	Время в день	
НОД	20 мин	
Режимные моменты	4.35 мин	
Сон	2.10 мин	
Самостоятельная деятельность детей	1.20мин	
Прием пищи (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник)	1.25 мин	
Всего	10 часов	

Физическое развитие

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного
-------------------------	---	--

	режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах		учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах		
Физическое развитие	Во всех видах деятельности				
Физическая культура	Утренняя гимнастика	5	25	Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале и на воздухе	40 в неделю или 8 минут в день
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20			
Формирование представлений о ЗОЖ	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после дневного сна	5	5	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня	10 в неделю или 2 минуты в день
Продолжительность:	25 минут в день		50 минут в неделю или 10 минут в день		
	Всего: 25 минут + 10 минуты = 40 минут в день				

Познавательное развитие и речевое развитие

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах		Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах	
Речевое развитие	Во всех видах деятельности			
художественная литература	Чтение в режиме дня	10	Чтение детям худ. литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть и др.	30 в неделю или 6 минут в день
Познавательное развитие	Наблюдение на прогулке	5	Наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок и др.	15 в неделю или 3 минуты в день
	Дидактические игры на прогулке	5		
	Всего:	10		
	Наблюдение на прогулке	5	Беседы, наблюдения, рассматривание	10 в неделю или

	Беседа на прогулке	5	альбомов и картин, чтение детям, дидактические и сюжетно-ролевые игры и др.	3 минуты в день
	Всего:	10		
Продолжительность:	30 минут в день		55 минут в неделю или 11 минут в день	
	Всего: 30 минут + 11 минуты = 44 минут в день			

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах	Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах		
Художественно – эстетическое развитие	Во всех видах деятельности			
Музыкально – художественная деятельность	Музыкальная деятельность на прогулке	5	Традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры в музыкальном зале и групповом помещении, праздники и др.	30 минут в неделю или 6 минут в день
Изобразительная деятельность, Конструктивно – модельная деятельность	Изобразительная деятельность, конструирование на прогулке	5	рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование)	55 мин. в неделю или 11 мин в день
Продолжительность:	10 минут в день		85 минут в неделю или 17 минут в день	
	Всего: 10 минут + 17 минуты = 27 минут в день			

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах	Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах		
Социально – коммуникативное развитие	Во всех видах деятельности			
Социализация	Сюжетно-ролевые игры на прогулке	5	Сюжетно-ролевые игры, беседы, чтение детям худ. литературы, наблюдение, беседы, экскурсии и др.	15 минут в неделю или 3 минуты в день
Труд	Труд на прогулке	5	Наблюдение за трудом	15 минут в

			взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд и др.	неделю или 3 минуты в день
Развитие общения			Беседа, чтение детям, наблюдение, практическая деятельность, игры–ситуации и др.	5 минут в неделю или 1 минута в день
Продолжительность:	10 минут в день		35 минут в неделю или 7 минут в день	
	Всего: 10 минут + 7 минут = 17 минут в день			

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сводная таблица распределения времени при сокращенном 10-часовом пребывании детей во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)

Наименование	Время в день
НОД	30 мин
Режимные моменты	4.55 мин
Сон	2.10 мин
Самостоятельная деятельность детей	60 мин
Прием пищи (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник)	1.25 мин
Всего	10 часов

Физическое развитие

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах			Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах	
Физическое развитие	Во всех видах деятельности				
Физическая культура	Утренняя гимнастика	5	25	Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале и на воздухе	40 в неделю или 8 минут в день
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закаливание после дневного сна	5	5	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня	10 в неделю или 2 минуты в день
Продолжительность:	25 минут в день			50 минут в неделю или 10 минут в день	
	Всего: 25 минут + 10 минуты = 40 минут в день				

Познавательное развитие и речевое развитие

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах		Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах	
Развитие речи	Во всех видах деятельности			
художественная литература	Чтение на прогулке	5	Чтение детям худ. литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть и др.	30 в неделю или 6 минут в день
Познавательное развитие	Наблюдение на прогулке	5	Наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок и др.	15 в неделю или 3 минуты в день
	Дидактические игры на прогулке	5		
	Всего:	10		
	Наблюдение на прогулке	5	Беседы, наблюдения, рассматривание альбомов и картин, чтение детям, дидактические и сюжетно-ролевые игры и др.	15 в неделю или 3 минуты в день
	Беседа на прогулке	5		
	Всего:	10		
Продолжительность:	25 минут в день		60 минут в неделю или 12 минут в день	
	Всего: 25 минут + 12 минуты = 37 минут в день			

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах	Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах		
Художественно – эстетическое развитие	Во всех видах деятельности			
Музыкально – художественная деятельность	Музыкальная деятельность на прогулке	5	Традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры в музыкальном зале и групповом помещении, праздники и др.	30 минут в неделю или 6 минут в день
Изобразительная деятельность, конструктивно- модельная деятельность	Изобразительная деятельность, конструирование на прогулке	5	рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование)	55 минут в неделю или 11 минут в день

Продолжительность:	10 минут в день	85 минут в неделю или 17 минут в день
	Всего: 10 минут + 17 минуты = 27 минут в день	

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах		Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах	
Социально – коммуникативное развитие	Во всех видах деятельности			
Социализация	Сюжетно-ролевые игры на прогулке	5	Сюжетно-ролевые игры, беседы, чтение детям худ. литературы, наблюдение, беседы, экскурсии и др.	15 минут в неделю или 3 минуты в день
Труд	Труд на прогулке	5	Наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд и др.	15 минут в неделю или 3 минуты в день
Развитие общения			Беседа, чтение детям, наблюдение, практическая деятельность, игры–ситуации и др.	5 минут в неделю или 1 минута в день
Продолжительность:	10 минут в день		35 минут в неделю или 7 минут в день	
	Всего: 10 минут + 7 минут = 17 минут в день			

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сводная таблица распределения времени при сокращенном 10-часовом пребывании детей в средней группе (от 4 до 5 лет)

Наименование	Время в день (инвариативная часть ООП)
НОД	40 мин
Режимные моменты	5.55 мин
Сон	120 мин
Самостоятельная деятельность детей	40 мин
Прием пищи (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник)	1 ч.25 мин
Всего	10 часов

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН)	Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах
-------------------------	---	--

	СанПиН), в минутах			
Художестве нно – эстетическо е развитие	Во всех видах деятельности			
Музыкально – художествен - ная деятельност ь	Музыкальная деятельность на прогулке	5	Традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры в музыкальном зале и групповом помещении, праздники и др.	40 минут в неделю или 8 минут в день
Изобразител ьная деятельност ь, конструктив но – модельная деятельност ь	Изобразительная деятельность, конструирование на прогулке	10	Мастерская (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование)	70 минут в неделю или 14 минут в день
Продолжите льность:	15 минут в день		110 минут в неделю или 22 минуты в день	
	Всего: 15 минут + 22 минуты = 37 минут в день			

Физическое развитие

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах			Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах	
Физическое развитие	Во всех видах деятельности				
Физическая культура	Утренняя гимнастика	8	28	Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале и на воздухе	50 в неделю или 10 минут в день
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закаливание после дневного сна	7	7	Беседы о здоровом образе жизни, закаливающие мероприятия, формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня	10 в неделю или 2 минуты в день
Продолжите	35 минут в день			60 в неделю или	

льность:		12 минут в день
	Всего: 35 минут + 12 минут = 47 минут в день	

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах	Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах		
Социально – коммуникативное развитие	Во всех видах деятельности			
Социализация	Сюжетно-ролевые игры на прогулке	4	Сюжетно-ролевые игры, беседы, чтение детям худ. литературы, наблюдение, беседы, экскурсии и др.	20 минут в неделю или 4 минуты в день
Труд	Труд на прогулке	5	Наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд	20 мин в неделю или 4 мин в день
Развитие общения	Безопасность на прогулке и быту	5	Беседа, чтение детям,наблюдение,практическая деятельность, игры–ситуации	10 мин в неделю или 2 мин в день
Продолжительность:	14 минут в день		50 минут в неделю или 10 минут в день	
	Всего: 14 минут + 10 минут = 24 минуты в день			

Познавательное развитие и речевое развитие

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах	Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах		
Развитие речи	Во всех видах деятельности			
Художественная литература	Чтение на прогулке	7	Чтение детям худ. литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть и др.	40 в неделю или 8 минут в день
Познавательное развитие	Наблюдение на прогулке	7	Познавательно-исследовательская деятельность детей (экспериментирование, наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок и др.)	20 в неделю или 4 минуты в день
	Дидактические игры на прогулке	7		
	Всего:	14		
	Наблюдение на прогулке	7	Беседы, наблюдения, рассматривание альбомов и картин, чтение детям энциклопедической	20 в неделю или 4 минуты в день
	Дидактические игры на прогулке	7		

	Всего:	14	литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры и др.	
Продолжите льность:	35 минут в день		80 минут в неделю или 16 минут в день	
	Всего: 35 минут + 16 минут = 51 минута в день			

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сводная таблица распределения времени при сокращенном 10-часовом пребывании детей в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Наименование	Время в день (инвариативная часть ООП)	+ время 1 раз месяц
НОД	1 ч .15 мин	25мин
Режимные моменты	4ч.50 мин	
Сон	1ч.50 мин	
Самостоятельная деятельность детей	45 мин	
Прием пищи (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник)	1 ч.20 мин	
Всего	10 часов	

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах	Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах		
Художественно-Эстетическое развитие	Во всех видах деятельности			
Музыкально – художественная деятельность	Музыкальная деятельность на прогулке	5	Традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры в музыкальном зале и групповом помещении, праздники и др.	50 минут в неделю или 10 минут в день
Изобразительная деятельность, конструктивно – модельная деятельность	Изобразительная деятельность, конструирование на прогулке	15	Мастерская (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование)	85 минут в неделю или 17 минут в день
Продолжите	20 минут в день		135 минут в неделю или 27 минут в день	

ль- ность:	Всего: 20 минут + 27 минут = 47 минут в день
---------------	---

Познавательное развитие и речевое развитие

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах		Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах	
Речевое развитие	Во всех видах деятельности			
Художественная литература	Чтение на прогулке	10	Чтение детям худ. литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть и др.	50 в неделю или 10 минут в день
Познавательное развитие	Наблюдение на прогулке	10	Познавательно-исследовательская деятельность детей (экспериментирование, наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок и др.)	25 в неделю или 5 минут в день
	Дидактические игры на прогулке	10		
	Всего:	20		
	Наблюдение на прогулке	10	Беседы, наблюдения, рассматривание альбомов и картин, чтение детям энциклопедической литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры и др.	25 в неделю или 5 минут в день
	Дидактические игры на прогулке	10		
	Всего:	20		
Продолжительность:	50 минут в день		100 минут в неделю или 20 минут в день	
	Всего: 50 минут + 20 минут = 70 минут или 1 час 10 минут в день			

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах	Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах		
Соц.комразв -ие	Во всех видах деятельности			
Социализация	Сюжетно-ролевые игры на прогулке	10	Сюжетно-ролевые игры, беседы, чтение детям художественной и страноведческой литературы, наблюдение, беседы, экскурсии и др.	25 минут в неделю или 5 минут в день
Труд	Труд на прогулке	10	Наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд и др.	25 минут в неделю или 5 минут в день

Формирован ие начальных представлен ий о ЗОЖ			Беседа, чтение детям природоведческой литературы, наблюдение, практическая деятельность и игры – ситуации (формирование навыков рационального природоиспользования и навыков безопасного поведения) и др.	15 минут в неделю или 3 минуты в день
Продолжите льность:	20 минут в день	65 минут в неделю или 13 мин в день		
	Всего: 20 минут + 13 минут = 33 минуты в день			

Физическое развитие

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах			Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах	
Физическое развитие	Во всех видах деятельности				
Физическая культура	Утренняя гимнастика	10	3 5	Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале и на воздухе	65 в неделю или 13 минут в день
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	25			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закаливание после дневного сна	10	1 0	Беседы о здоровом образе жизни, закаливающие мероприятия, формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня	10 в неделю или 2 минуты в день
Продолжительность:	45 минут в день			75 в неделю или 15 минут в день	
	Всего: 45 минут + 15 минут = 60 минут или 1 час в день				

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Сводная таблица распределения времени при сокращенном 10-часовом пребывании детей в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

Наименование	Время в день (инвариативная часть ООП)	+ время 1 раз в месяц (вариативная часть)
НОД	1 ч 35 мин	30 мин
Режимные моменты	4 ч.35 мин	
Сон	1 ч.50 мин	
Самостоятельная деятельность детей	45 мин	
Прием пищи (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник)	1 ч.15 мин	
Всего	10 часов	

Физическое развитие

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах			Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах	
Физическое развитие	Во всех видах деятельности				
Физическая культура	Утренняя гимнастика	15	45	Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале и на воздухе	80 в неделю или 16 минут в день
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	30			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закаливание после дневного сна	10	10	Беседы о здоровом образе жизни, закаливающие мероприятия, формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня	10 в неделю или 2 минуты в день
Продолжительность:	55 минут в день			90 в неделю или 18 минут в день	
	Всего: 55 минут + 18 минут = 73 мин или 1 час 13 минут в день				

Познавательное развитие и речевое развитие

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах		Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах	
Речевое развитие	Во всех видах деятельности			
Художественная литература	Чтение на прогулке	15	Чтение детям худ. литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть и др.	60 минут в неделю или 12 минут в день
Познавательное развитие	Наблюдение на прогулке	15	Познавательно-исследовательская деятельность детей (экспериментирование, наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок и др)	30 минут в неделю или 6 минут в день
	Дидактические игры на прогулке	10		
	Всего:	25		
	Наблюдение на прогулке	10	Беседы, наблюдения, рассматривание альбомов и картин, чтение детям энциклопедической литературы, дидактические и	30 минут в неделю или 6 минут в день
	Дидактические игры на прогулке	10		

	Всего:	20	сюжетно-ролевые игры и др.	
Продолжительность:	60 минут в день		120 минут в неделю или 24 минуты в день	
	Всего: 60 минут + 24 минуты = 84 минуты или 1 час 24 минуты в день			

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах	Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах		
Художественно – эстетическое развитие	Во всех видах деятельности			
Музыкально – художественная деятельность	Музыкальная деятельность на прогулке	5	Традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры в музыкальном зале и групповом помещении, праздники и др.	60 минут в неделю или 12 минут в день
Художественное творчество	Изобразительная деятельность, конструирование на прогулке	20	Мастерская (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование)	100 минут в неделю или 20 минут в день
Продолжительность :	25 минут в день		160 минут в неделю или 32 минуты в день	
	Всего: 25 минут + 32 минуты = 57 минут в день			

Социально - коммуникативное развитие

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах	Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах		
Социально – коммуникативное развитие	Во всех видах деятельности			
Социализация	Сюжетно-ролевые игры на прогулке	10	Сюжетно-ролевые игры, беседы, чтение детям художественной и страноведческой литературы, наблюдение, беседы, экскурсии и др.	30 минут в неделю или 6 минут в день
Труд	Труд на прогулке	15	Наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд и др.	30 минут в неделю или 6 минут в день
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			Беседа, чтение детям природоведческой литературы, наблюдение, практическая деятельность и игры – ситуации (формирование навыков рационального природопользования и навыков безопасного поведения) и др.	20 минут в неделю или 4 минуты в день
Продолжительность:	25 минут в день		80 минут в неделю или 16 минут в день	
	Всего: 25 минут + 16 минут = 41 минута в день			

ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

День недели	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Понедельник	Физическое развитие И/р: развитие речи аппликация	Мир музыки И/р: речевое развитие конструирование	Физическое развитие И/р: социальный мир рисование
Вторник	Мир музыки И/р: математика рисование	Физическое развитие И/р: социальный мир лепка	Мир музыки И/р: математика аппликация
Среда	Физическое развитие И/р: предметный мир лепка	Физическое развитие И/р: математика рисование	Физическое развитие И/р: грамота Природный мир
Четверг	Физическое развитие И/р: художественная литература природа	Мир музыки И/р: природный мир аппликация	Мир музыки И/р: развитие речи конструирование
Пятница	Мир музыки И/р: труд взрослых Безопасное поведение	Физическое развитие И/р: художественная литература	Физическое развитие И/р: социальный мир

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МАДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и

профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

—предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы МАДОУ с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработаны план повышения квалификации и мониторинг аттестации педагогов МАДОУ, а также их научно-методическое сопровождение.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы МАДОУ с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы .

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

12. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
15. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
17. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДООУ».

3.10.Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон РФ от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 „Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций“».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

12. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования».

14. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

17. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2010 – 224 с.

18. www.firo.ru

19. Диагностика – развитие- коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. и др. – СПб.:ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 20012.

20. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /[Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова, А.В. Лагутина; авт. – сост. Сб. Г.В. Чиркина]. - М. : Просвещение, 2014.

21. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г.Шевченко. -Москва, 2004.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г.Шевченко.- Москва, 2004.

22. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.: Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ № 37.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37 функционирует с сентября 1983 года и расположено по адресу: город Армавир, улица Тимирязева, 70.

Режим работы МАДОУ № 37 – 10 часов, продолжительность рабочей недели – 5 дней.

МАДОУ № 37 посещают дети от 1,6 лет до 8 лет. МАДОУ рассчитано на 14 групп общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра), а также используются вариативные формы дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, консультативный пункт для родителей и детей, группа семейного воспитания). Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 37 (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г., № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Регистрационный N 28564 от 30.05.2012 г.;
- Устав МАДОУ № 37.

МАДОУ реализует Программу, учитывая возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа состоит из 3 разделов: целевой, содержательный, организационный.

Для достижения целей первостепенное значение имеют :

- забота о здоровье детей,
- уважительное отношение к результатам детского творчества,
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам,
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности,
- вариативность использования образовательного материала,
- преемственность работы ДОУ и начальной школы,
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, реализуется в пяти образовательных областях.

ОО «Социально-коммуникативное развитие

ОО «Познавательное развитие»

ОО«Речевое развитие»

ОО «Физическое развитие»

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

В детском саду воспитательно–образовательный процесс строится:

-с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей,

- с учетом приоритетной сферы поддержки детской инициативы,

-с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей и основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

Решение программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослых и ребенка, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости детского сада, культурных и региональных компонентов.

МАДОУ № 37 с 2016 года является краевой инновационной площадкой по теме : «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования».

Значимость проекта для развития системы образования Краснодарского края:

- обогащением региональной инклюзивной практики предоставления эффективных мер индивидуальной поддержки детей с ОВЗ в условиях ДОУ
- профилактикой вторичных нарушений развития и тяжелой социальной дезадаптации детей с нарушениями развития;
- включением родителей в широкий спектр социальных отношений;
- созданием вариантов многофункциональной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей получение качественного дошкольного

образования детьми в разнообразных организационных формах инклюзивной практики.

Одним из важных условий реализации МАДОУ № 37 является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители –главные участники педагогического процесса.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ № 37 с родителями воспитанников :

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада,
- возрождение традиций семейного воспитания,
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания,
- повышение педагогической культуры родителей.

Реализация задачи сотрудничества с семьей проводится через традиционные и нетрадиционные формы работы. Для родителей организован клуб « Семейное счастье».

Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках (песочницы, игровые домики, паровозы, корабли и др). В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии (мультимедийный проектор, видеомagniтофоны, телевизоры, магнитофоны, планшеты для подгрупповой работы). Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к Программе МАДОУ № 37 укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы.

Программа разработана с учетом примерных основных образовательных программ и технологий.

Программа дошкольного образования МАДОУ № 37 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа рассчитана на длительный срок – до принятия новой редакции основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 37 и осуществляется в течение всего периода пребывания ребенком в МАДОУ.