

**Аннотация к рабочей программе
для детей с расстройством аутистического спектра
в разновозрастной группе компенсирующей направленности
на 2020-2021 учебный год**

Воспитатель:
Рыжкова С.Н.

Программа имеет образовательную, коррекционно - развивающую направленность, разработана в соответствии: законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13; адаптированной основной образовательной программой ДО МАДОУ № 37 с расстройством аутистического спектра. Рабочая программа воспитателя Рыжковой С.Н. разработана на один учебный год (с сентября 2020 г. по мая 2021г.)

Рабочая программа не является статичной по своему характеру и включает в себя целесообразные дополнения и видоизменения в зависимости от поставленных педагогических задач, от степени достижений, интересов детей.

Программа ориентирована на коррекционное обучение, воспитание и развитие детей с РАС. Дифференцированный подход к построению программы для детей с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Рабочая программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку; цели и задачи АООП ДО МАДОУ №37; принципы и подходы в организации образовательного процесса; особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические; национально-культурные и другие); содержание психолого-педагогической работы; возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников; целевые ориентиры, промежуточные планируемые результаты по образовательным областям; развивающие оценивание качества реализации рабочей программы.

Содержательный раздел включает:

учебный план организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год); программно-методическое обеспечение; календарь образовательных событий МАДОУ №37; комплексно-тематическое планирование работы (праздников, событий, проектов); модель организации совместной деятельности педагога с детьми; планирование непосредственно образовательной деятельности; совместную образовательную деятельность педагога с детьми; перспективное планирование реализации АООП ДО МАДОУ №37 по образовательным областям: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; организацию и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников; работу с социальными партнерами; план совместной деятельности специалистов МАДОУ №37; совместную деятельность дефектолога и воспитателя; мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении АООП ДО МАДОУ №37; мониторинг динамики развития детей; план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом на год.

Организационный раздел включает:

режим пребывания воспитанников (теплый, холодный период); двигательный режим; создание развивающей предметно – пространственной среды группы.

С учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей группы воспитателями планируется подгрупповая и индивидуальная деятельность.

Реализация Рабочей Программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольников группы для максимального преодоления отставания в познавательном, социальном, речевом развитии.